

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 Экспериментальная психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Коррекционная психология с основами логопедии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются формирование представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии, о специфике и достоинствах экспериментального метода, приобретение знаний по планированию и проведению психологических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла, формирует знания о современных требованиях к науке, научному исследованию, специфике исследования в психологии. Курс готовит студента к ведению научно-исследовательской деятельности, к проведению самостоятельных исследований.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания о специфике предмета психологии, закономерностях психического, способах работы с данными, полученные в курсах «Общая психология», «Введение в профессию», «Математические методы в психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экспериментальная психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* требования к научному методу, отличия экспериментального метода от других методов психологии, основания выбора метода исследования, этические принципы проведения ПЭ, правила построения исследования в психологии.
- *Уметь* соотносить теоретические положения, цели, задачи и гипотезы в эмпирическом исследовании, планировать и проводить психологическое исследование, обрабатывать и представлять его результаты.
- *Владеть* навыками установления необходимых отношений с участниками исследований; навыками правильной подготовки, проведения и оформления результатов исследования.

Дисциплина «Экспериментальная психология» способствует формированию следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- *способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*
- *способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);*
- *способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);*
- *способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Заочная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Заочная форма обучения – на 3-ем курсе экзамен, курсовая работа

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ за- чет. ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинар- ские (практиче- ские)	Лаборатор- ные заня- тия	Самостоятель- ная работа	
	3-ий курс	6	10		160	180/5
1. Первый модуль. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.						
1.1.	Тема 1: Специфика научного знания. Структура научной теории. Особенности исследования предмета психологии.	1			20	
1.2.	Тема 2: Методологические принципы психологии. Классификации методов психологического исследования. Специфика и достоинства экспериментального метода.	1	2		20	
2. Второй модуль. Теория психологического эксперимента.						
2.1.	Тема 1. Характеристика экспериментальных переменных.	1			5	
2.2.	Тема 2. Понятие о реальном, идеальном эксперименте и «эксперименте полного соответствия». Валидность ПЭ.		2		5	
2.3.	Тема 3. Последовательность проведения экспериментального психологического исследования.				2	
2.4.	Тема 4. Гипотезы в ПЭ.	1	1		8	
2.5.	Тема 5. Экспериментальная выборка.		1		5	
3. Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных. Этапы проведения ПЭ						
3.1.	Тема 1: Классификации и особенности планов психологического исследования. 3.1.1. Особенности и виды экспериментальных планов. 3.1.2. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы 3.1.3 Планы корреляционных исследований. 3.1.4 Факторные планы 3.1.5 Планы экспериментов для одного испытуемого 3.1.6. Кросскультурные и психогенетические исследования.	1			45	
3.2.	Тема 2. Факторы, угрожающие валидности. Контроль переменных в ПЭ. Контроль экспериментальных эффектов. Экспериментальный вывод.	1	1		10	
3.3.	Тема 3. Интерпретация, формы представления результатов психологического исследования и требования к оформлению результатов.		1		10	
4. Четвертый модуль. Психология и этика психологического исследования.						
4.1.	Тема 1. Этические принципы психологического исследования.		1		15	

4.2.	Тема 2. Типы ситуаций психологического исследования. Экспериментальное общение. Учет особенностей экспериментатора и испытуемого. Эффекты экспериментального общения.		1		15	
	ВСЕГО по учебному плану часы изучения+ контроль					176+4/5

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) 16 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу экзамена и защиту курсовой работы. (Объем контактной работы для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося).

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий проводятся примеры эмпирических исследований. Фрагменты лекции построены по диалоговому принципу.

В семинарские занятия включено обсуждение планирования и проведения курсовой работы, анализ публикаций результатов исследований в периодических изданиях по психологии, проблемных и дискуссионных вопросов планирования психологического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

Первый модуль. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

Семинар 1. Эмпирические методы психологии: классификации и достоинства эксперимента

1. Методологические принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип активности, принцип системности, принцип субъектности.
2. Неэкспериментальные методы и эксперимент: различия. Характеристика неэкспериментальных методов.
3. Специфика и достоинства эксперимента

Второй модуль. Теория психологического эксперимента.

Семинар 2. Понятие о реальном, идеальном эксперименте, бесконечном эксперименте и «эксперименте полного соответствия». Валидность ПЭ.

1. Определение и виды валидности.
2. Определение внутренней и внешней валидности с помощью понятий об идеальном, бесконечном экспериментах и эксперименте полного соответствия.

Семинар 3. Гипотезы в ПЭ

1. Теоретическая гипотеза. Теория и проблема. Виды гипотез по содержанию. Правила выдвижения гипотез в ЭИ.
2. Операционализация гипотез в эксперименте: соотношение гипотезы, контргипотезы и конкурирующей гипотезы. Формулирование рабочих гипотез.
3. Соотношение экспериментальных и статистических гипотез. Виды статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода при принятии/отвержении нуль-гипотез.

Семинар 4. Экспериментальная выборка

1. Выборочная и генеральная совокупность.
2. Критерии формирования выборки.
3. Способы формирования выборки.

Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Семинар 5. Контроль внешних переменных в ПЭ. Экспериментальные эффекты.

1. Внешние переменные как источники смещения. Способы контроля внешних переменных.
2. Виды экспериментальных эффектов и их контроль.

Четвертый модуль. Психология и этика психологического исследования.

Семинар 6. Этика психологического исследования. Учет особенностей экспериментатора и испытуемого при планировании и проведении исследования.

1. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации.
2. Этические принципы проведения исследования.
3. Экспериментальные эффекты, связанные с особенностями личности и ошибками экспериментатора. Способы контроля влияния экспериментатора.
4. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Эффекты, связанные особенностями личности испытуемого. Способы контроля влияния испытуемого.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам

Студенты заочной формы обучения сдают экзамен в обязательном порядке.

При самостоятельной подготовке к экзаменам следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Первый модуль. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

1. Специфика научного знания. Принципы верификации-фальсификации. Научная парадигма. Структура научной теории. Источники проблем. Виды гипотез.
2. Классификации методов психологического исследования. Критерии и проблемы классификации. Неэкспериментальные методы и эксперимент: различия. Характеристика неэкспериментальных методов.

Второй модуль. Теория психологического эксперимента.

3. Экспериментальные переменные (независимая, зависимая, дополнительная, побочная).
4. Особенности экспериментального метода. Условия причинного вывода.
5. Теоретическая гипотеза. Теория и проблема. Виды гипотез по содержанию. Правила выдвижения гипотез в ЭИ.
6. Соотношение экспериментальных и статистических гипотез. Виды статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода при принятии/отвержении нуль-гипотез.
7. Безупречный, идеальный, бесконечный эксперименты и эксперимент полного соответствия. Определение понятий внутренней и внешней валидности с помощью понятий об идеальном, бесконечном экспериментах и эксперименте полного соответствия.
8. Виды валидности, их характеристика. Факторы, угрожающие валидности.
9. Классификация экспериментальных психологических исследований. Этапы экспериментального психологического исследования.
10. Экспериментальная выборка. Критерии и способы подбора выборки.

Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных. Характеристика этапов ПЭ

11. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование". Планиро-

вание содержательное и формальное.

12. Классификации экспериментальных планов. Признаки планирования «истинного» эксперимента.
13. Планы для одной независимой переменной.
14. Факторные планы
15. Квазиэкспериментальные планы.
16. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.
17. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты. Специфика квазиэксперимента в психогенетике. Кросскультурные исследования, как квазиэкспериментальные.
18. Корреляционные исследования
19. Определение понятия контроля. Способы контроля переменных.
20. Структура описания результатов психологического исследования. Виды представления результатов исследования.

Четвертый модуль. Психология и этика психологического исследования.

21. Факторы общения, искажающие результаты экспериментов. Экспериментальные поведенческие эффекты. Причины возникновения и методы устранения эффектов общения.
22. Ожидания экспериментатора. Методы контроля влияния экспериментатора.
23. Личность испытуемого. Типы ситуации участия испытуемого в эксперименте.
24. Этические принципы проведения психологического исследования.

6.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям

Первый модуль: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

1. Раскройте содержание принципов верификации – фальсификации
2. Назовите отличия научного познания от других видов познания мира.
3. Опишите особенности и трудности изучения предмета психологии.
4. Опишите этапы порождения проблемы.
5. Назовите главные черты неэкспериментальных методов.
6. Назовите достоинства психологического эксперимента.

Второй модуль: Теория психологического эксперимента.

7. Дайте характеристику независимой, зависимой и внешним переменным.
8. Что является результатом этапа работы с литературой при проведении ПИ?
9. Дайте определения идеальному эксперименту и эксперименту «полного соответствия».
10. Назовите последствия низкой внешней валидности ПЭ.
11. Назовите последствия низкой внутренней валидности ПЭ.
12. В приведенных ниже примерах определите независимую и зависимую переменные, сформулируйте гипотез исследования, определите ее тип.
 - 1) Ученику музыкальной школы нужно за короткое время подготовиться к музыкальному конкурсу, но он не знает каким способом лучше выучить музыкальную пьесу. Целостным, т.е. играть от начала до конца и постепенно повторять, или частичным, заучивая по отдельным фрагментам разбитых на равные части. Наиболее эффективный оказался второй - заучивание частями.
 - 2) Экспериментаторы хотели узнать, как цвет вина влияет на его предпочтение потребителем. Двум группам давали одинаковое по вкусу вино, но одной группе

давали вино естественного (рубинового) цвета, а другой такое же по вкусу вино, но его цвет был изменен специальной установкой на зеленый.

13. Назовите условия проведения «истинного эксперимента».
14. Дайте определения понятиям «выборочная совокупность», «генеральная совокупность».
15. Назовите и охарактеризуйте критерии формирования выборки.
16. В чем назначение контрольной группы в ПЭ?
17. Определите независимую и зависимую переменные в эксперименте и сформулируйте гипотезу.

Каким способом можно сформировать группы испытуемых? Поясните свой ответ.

Эксперимент. Исследование опосредованного запоминания.

Исследование проводится в двух группах.

Первой группе испытуемых предъявляют 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв (рыба, власть, белка и т.п.) Экспериментатор читает ряд слов, после окончания чтения через 10 с. испытуемому предлагается записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке. Подсчитываются те слова, которые воспроизведены правильно. 1:

Второй группе испытуемых предъявляют 20 пар связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв (курица - яйцо, перо - бумага и т.п.). Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. После окончания чтения через 10 с. экспериментатор снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе отмечают правильно воспроизведенные слова.

Сравнивают результаты запоминания в двух группах испытуемых.

18. Определите независимую и зависимую переменные в эксперименте и сформулируйте гипотезу.

Каким способом можно сформировать группы испытуемых? Поясните свой ответ.

Эксперимент. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий

Исследование проводится в двух группах.

Задача опыта, проводимого в первой группе: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия. Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий (санкция, уверенность, законность и т.п.) равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. По прочтении всех 20 слов пауза длится 5 м., после которой испытуемым в письменном виде предлагается в протоколе записать запомнившиеся слова.

Задача опыта, проводимого во второй группе: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм (рисунков).

Экспериментальным материалом, так же как и в первом опыте, служат те же отвлеченные понятия. В этой группе испытуемым дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий (испытуемый после прочтения каждого понятия рисует тот рисунок (кроме цифр и букв). Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. По прочтении всех 20 слов пауза длится 5 м. Затем, по сигналу: "Пишите!" испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, используя сделанные им рисунки.

Сравнивают результаты запоминания в двух группах испытуемых.

Третий модуль: Планирование эксперимента и контроль переменных. Этапы проведения ПЭ.

19. В чем состоят ограничения контроля при проведении квазиэксперимента?
20. В чем различие между двумя нижеприведенными схемами двух вариантов классического плана для 2 независимых групп?

1.

Экспериментальная группа	R	X	O ₁
Контрольная группа	R		O ₂

2.

Экспериментальная группа	R	O ₁	X	O ₂
Контрольная группа	R	O ₃		O ₄

21. Ниже приведена схема эксперимента по плану Соломона.

Объясните, в чем заключаются преимущества этого плана?

Назовите 4 способа выявления эффекта экспериментального воздействия?

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄
R		X	O ₅
R			O ₆

22. Назовите случаи, в которых недостаточно 2 групп для подтверждения гипотезы.

23. В чем заключается принцип «латинского квадрата»?

24. Почему применение «латинского квадрата» является упрощением полного факторного плана?

25. Объясните различие между межгрупповым и ротационным (кросс-индивидуальным) планами.

26. При каком количестве уровней переменных возможно установление количественной связи?

27. Назовите условия применения эксперимента с одним испытуемым.

28. Какую информацию несет исследование по квазиэкспериментальному плану анализа единичного случая?

29. Опишите недостатки квазиэкспериментального плана с предварительным и итоговым тестированием одной группы?

30. Опишите недостатки квазиэкспериментального плана по сравнению статистических групп?

31. Что выступает в качестве воздействия в эксперименте ex-post-facto?

32. Что такое эффект порядка (последовательности), эффект тренировки?

Как устранить их влияние на результат ПИ?

33. В чем различия между формальным и содержательным планированием?

34. В чем заключается функция предварительного тестирования?

35. В каких случаях используются планы эксперимента для одного испытуемого?

36. Статистические гипотезы. Ошибки при принятии/отвержении нуль-гипотезы.

37. Назовите отличия квалификационных работ.

Четвертый модуль: Психология и этика психологического исследования.

38. Дайте определение понятию «социальный заказ на профессию». Охарактеризуйте социальный заказ на работу практического психолога в современном обществе.

39. Определите роли заказчика, клиента, пользователя психологической информации.

40. Охарактеризуйте основные этические принципы проведения исследования на человеке.

41. Приведите примеры сложности соблюдения принципа конфиденциальности.

42. Опишите возможные последствия нарушения принципов ненанесения ущерба и компетентности психолога.

43. Опишите суть эффекта Пигмалиона.

44. Опишите методы контроля влияния экспериментаторов.

45. Охарактеризуйте тестирование при приеме на работу с точки зрения ситуаций участия испытуемого в эксперименте.

46. В чем проявляется Хотторнский эффект?

47. Что такое «эффект аудитории»?

48. Как можно контролировать поведение испытуемого для устранения его влияния на результаты эксперимента?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Экспериментальная психология»

Основная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2017. – 31 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411> – Текст : электронный.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Любое издание (31 экз.)
3. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента / И.Н. Носс. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> – Текст : электронный.
4. Экспериментальная психология / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> – Текст : электронный.
5. Экспериментальная психология / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 85 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие : пер. с англ. /Р. Готтсданкер/. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1982. – 464с. (6 экз.)
2. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> – Текст : электронный.
3. Фресс, П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242> – Текст : электронный.
4. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> – Текст : электронный.
5. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> – Текст : электронный.
6. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Москва : Прогресс, 1980. – 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967> – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экспериментальная психология»

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

9. Рейтинг-планы дисциплины По заочной форме обучения не предусмотрен

10. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология»

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись


дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.33 Экспериментальная психология

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата