

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 Методологические основы психологии
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются постижение методологических основ психологической теории и практической психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь философских, естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а также является базовой в подготовке профессионального психолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**

- общие методологические основания современной психологии;
- уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
- историю развития и современные представления о научном познании;
- парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
- определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод).
- специфику психологического знания;
- историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;
- понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя;
- основные категории психологии, их сущность и толкование;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- основные проблемы психологии.

- **уметь:**

- определять научность и не научность психологического знания;
- использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
- сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.);
- использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;
- анализировать методологические основания психологических концепций и исследований.

- **владеть:**

- знаниями о методологических проблемах психологии;
- адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии;
- построения теоретической модели исследования;

- категориального анализа в психологическом познании.

Дисциплина «**Методологические основы психологии**» способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональных (ПК):

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 4 курс - экзамен, курсовая работа.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзамен ов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	IV курс	6	10		196	216 / 6
1.	Первый модуль. Методология науки.	4	4		98	
1	Тема 1.1. Определение методологии науки	2			25	
1.2.	Тема 1.2. Структура методологического знания.		2		25	
1.3.	Тема 1.3. Базовые понятия методологии науки.	2			25	
1.4.	Тема 1.4. Развитие методологии науки		2		23	
2.	Второй модуль. Методология психологии.	2	6		96	
2.1.	Тема 2.1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.	2	2		20	
2.2.	Тема 2.2. Теория и исследование в психологии.				20	
2.3.	Тема 2.3. Фундаментальные методологические проблемы психологии.				20	
2.4.	Тема 2.4. Категории психологии.		2		20	
2.5.	Тема 2.5. Методологические принципы психологии.		2		16	
	ИТОГО:	6	10		98	

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).**Первый модуль. Методология науки.****Тема 1.1. Определение методологии науки (лекция).**

Лекция. Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ.

Тема 1.2. Структура методологического знания (семинар).**Семинар.**

1. Структура методологического знания: уровень философской методологии.

2. Уровень общенаучной методологии.
3. Уровень конкретно-научной методологии.
4. Уровень процедур и методик исследования.

Тема 1.3. **Базовые понятия методологии науки (лекция).**

Лекция. Предмет исследования, структура предмета исследования. Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация.

Тема 1.4. **Развитие методологии науки (семинар)**

Семинар.

1. Методология в философии Античности и Средних веков.
2. Методология науки в философии Нового времени.
3. Методологические подходы. Позитивизм.
4. Возникновение и развитие неопозитивизма.
5. Постпозитивизм.
6. Проблемы методологии в отечественной науке.
7. Рефлексивность современного научного познания.

Второй модуль. Методология психологии.

Тема 2.1. **Методология психологии как самостоятельная область научного познания (лекция).**

Лекция. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Тема 2.3. **Фундаментальные методологические проблемы психологии (лекция).**

Лекция. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального.

Тема 2.4. **Категории психологии (семинар).**

Семинар.

1. Категория деятельности в психологии.
2. Категория общения в психологии.
3. Категория личности в психологии.

Тема 2.5. **Методологические принципы психологии (семинар).**

Семинар.

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип развития.
3. Принцип системности.
4. История возникновения принципа системности в психологии.
5. Системный подход в отечественной психологии.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чём различие широкой и узкой трактовки понятия «метод»?
2. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?
3. Охарактеризуйте исследовательскую область методологии науки.
4. В чём состоит основная функция методологического знания в науке и научно обоснованной практике?
5. В чём различие методологии и науки, науковедения, мировоззрения?
6. Какие два вида методологического знания были выделены Э. Г. Юдиным?
7. Дайте содержательную характеристику каждому из четырех уровней методологического знания.

8. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особо значимо?
9. Что входит в предмет науки?
10. Дайте характеристику понятий «предмет исследования», «объект исследования», «познавательная ситуация».
11. Какие элементы входят в познавательную ситуацию, согласно представлениям приняты в современной методологии науки?
12. Назовите основные методы исследования, применяющиеся в методологии науки
13. В чем состоит методологическое значение греческой философии для науки в целом?
14. Когда методология науки выделилась в отдельную область научного познания?
15. В чем состоит идея трех стадий интеллектуальной эволюции человечества по А. Сен-Симону — О. Конту? Охарактеризуйте эти три стадии.
16. Дайте характеристику сциентистского и антисциентистского отношения к ценности науки и научного познания.
17. С какими течениями в философии и логике связано возникновение неопозитивизма?
18. Дайте характеристику критериям верифицируемости и фальсифицируемости научного знания. В чем их методологический смысл?
19. Дайте определение научной парадигмы по Т. Куну.
20. Какие направления исследований были наиболее широко распространены в постпозитивизме?
21. Назовите основные исследовательские области отечественной методологии науки. Кто был и остается наиболее видными исследователями в данных областях методологии науки?
22. Дайте характеристику трех стадий развития научной рефлексии (онтологизма, гносеологизма, методологизма).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Методологические основы психологии».

а) основная литература

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0399-1. – Текст : электронный.
2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-374-00244-7. – Текст : электронный.
3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
5. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0093-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Долгих, Д.В. Принципы системности в психологии / Д.В. Долгих. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140342> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00750-2. – Текст : электронный.
2. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00862-2. – Текст : электронный.
3. Тюркин, В.Г. Принципы историзма в психологии / В.Г. Тюркин. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140356> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00786-1. – Текст : электронный.
4. Шмаков, Е.Н. Принципы развития в психологии / Е.Н. Шмаков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140347> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00925-4. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,



подпись

24.11.20
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

24.11.20
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.32 «Методологические основы психологии»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата