

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 «Практикум по психодиагностике»
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Коррекционная психология с основами логопедии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются освоение базового набора диагностических методов; получение навыков ведения необходимой документации и написания заключений; освоение навыков проведения диагностического интервью для сбора психологической информации; освоение навыков консультативной беседы по предоставлению обратной связи испытуемому по результатам диагностического обследования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является частью базовой общепрофессиональной подготовки. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности. Данная учебная дисциплина дополняет теоретико-практический курс «Психодиагностика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; теоретические основы, процедуру проведения, обработки и интерпретации результатов базового набора психодиагностических методик.
- *Уметь*: проводить предложенные в курсе психодиагностические методики, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- *Владеть*: навыками проведения диагностического интервью для сбора психологической информации; навыками ведения необходимой психодиагностической документации и составления заключения; навыками проведения консультативной беседы по предоставлению обратной связи испытуемому по результатам диагностического обследования.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» способствует формированию следующих профессиональных компетенций (ПК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Заочная форма обучения – на 4-ом курсе зачет.

Заочная форма обучения

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	4-ый курс		10		96	
1	Введение в практикум по психодиагностике.					
	1.1.Введение в практикум по психодиагностике. Цели, задачи, условия, методическое обеспечение, этические нормы психодиагностического практикума.		1		4	
2	Методики диагностики личности.					
	2.1. Психодиагностика самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС). Опросник уровня субъективного контроля (УСК).		2		20	
	2.2. психодиагностика личностных свойств и мотивационной сферы личности. Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО). Опросник 16 личностных факторов (16-PF). Методика ММИЛ Ф.Б. Березина и соавт. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.		4		40	
3.	Диагностика общих и специальных способностей.					
	Методика CFT (Р.Кеттел).		1		10	
4.	Личностный портрет.					

	Сопоставление результатов методик, технология составления, выводов, оформления. Требования к итоговому отчету.		2	20		
	ВСЕГО по учебному плану часы изучения+ контроль					106+2/3

Объем контактной работы - практические занятия, 10 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу отчетов по результатам диагностики. *(Объем контактной работы для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося).*

Общее задание практикума состоит в том, что каждый студент самостоятельно знакомится теоретическими основам применения конкретной методики, стимульным материалом, процедурой обследования, обработки данных и основами их интерпретации и проводит 7 методик исследования личности на одном взрослом испытуемом. На практических занятиях студенты предъявляют и обсуждают результаты самостоятельно проведенных исследований.

Каждый студент в качестве результата своей работы готовит «личностный портрет» своего испытуемого для выступления перед группой и обоснования своих выводов. Этот «портрет» включает в себя анализ основных противоречий исследуемой личности и выработку позитивных рекомендаций.

В качестве методического обеспечения используются стандартные руководства по применению психодиагностических методик.

5. Образовательные технологии

В процессе практических занятий проводится разбор трудностей в анализе результатов диагностики, что является индивидуально ориентированной и проблемной практикой обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Задание по дисциплине «Практикум по психодиагностике» для студентов заочного отделения.

Изучить и провести на взрослом человеке психодиагностические методики:

1. Методика исследования самоотношения (МИС).
2. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
3. Опросник смысловых ориентаций (СЖО).
4. Опросник 16 личностных факторов (16-PF).
5. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ)
6. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
7. Методику CFT.

В отчетах по практикуму должны быть представлены:

А: Отчет по каждой методике:

1. Титульный лист.

2. Краткое описание методики (тип методики, автор, направленность, наиболее общие сведения для интерпретации).
 3. Результаты (полученные после обработки ответов по ключу). Должны быть представлены «сырые» - первичные результаты, а также в методиках, где это необходимо – переведенные в стандартную шкалу (МИС, УСК, 16-PF).
 4. Количественный анализ результатов. Следует сравнить полученные результаты с нормами по методике или стандартной шкалой и квалифицировать результаты, то есть указать, к какому диапазону относятся результаты – низким, средним или высоким.
 5. Интерпретация результатов.
 6. Выводы.
 7. Приложение: в приложении должен быть представлен оригинальный протокол. В протоколе должны быть данные об испытуемом – пол, возраст, место учебы; ответы на задания методики. ФИО – не указывать.
- Б. Общий отчет по всем методикам.
- Включает:
1. Титульный лист.
 2. Перечень проведенных методик.
 3. Все формализованные результаты по проведенным методикам.
 4. Общая интерпретация в виде «Личностного портрета» испытуемого.
- Все отчеты должны быть представлены в папке с вложенными и подшитыми файлами.

6.2. Методические рекомендации по подготовке отчетов

Основы интерпретации личностных данных.

1. Принцип герменевтического круга. «Понимание смысла осуществляется в процессе, в котором смысл отдельных частей определяется антиципируемым общим смыслом всего текста. Более детальное установление смысла отдельных частей может в конечном итоге изменить первоначальный антиципируемый смысл целого, который в свою очередь, снова влияет на смысл отдельных частей и так далее. В принципе такая герменевтическая экспликация... - бесконечный процесс, который на практике заканчивается, когда кто-то добирается до осязаемого смысла, валидного единичного смысла...» (Квале, 2003, с.54). Части, в данном случае, - это отдельные данные (результаты каждой методики, материалы бесед, данные наблюдения и т.д.), а целое – «личностный портрет».

2. Принцип единства социального и индивидуального. Личность является частью социальной системы (прошлой – личная история; настоящей – значимое социальное окружение; будущей – планы и перспективы). Индивидуальные свойства следует рассматривать как системное качество, как следствие принадлежности личности к каждой из указанных социальных систем.
3. Принцип диалогичности. Данные, предоставляемые испытуемым при выполнении заданий и при беседе, носят адресный характер, то есть, предназначены для кого-то, и, следовательно, зависят от адресата. В связи с этим необходимо учитывать при интерпретации значимые отношения личности, актуализируемые в период диагностики. В том числе – сложившиеся ранее или складывающиеся в конкретной ситуации отношения с диагностом.
4. Принцип диалектики развития. Необходимо обнаружить базовое противоречие (или несколько противоречий, противоположностей) в целостной личности, которое и является, с одной стороны, основной проблемой, определяющей поведение личности, с другой - источником возможного развития.
5. Принцип поиска позитивного. Этот принцип предполагает два основных правила. Во-первых, любое психологическое свойство имеет позитивный смысл для конкретной личности. Отрицательно оцениваемое самой личностью или другим человеком свойство всегда выполняет позитивную функцию с точки зрения сложившейся структуры личности или какой-либо ее подструктуры. Даже невротические проявления имеют позитивный смысл снижения уровня тревоги или решения определенных личностных задач. Во-вторых, целостное описание личности требует поиска позитивных, сильных ее сторон, которые могут стать основой для эффективного развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Практикум по психодиагностике»

Основная литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика: учеб. пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин/ - СПб: Речь. - 2000. - 440 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов /Л.Ф. Бурлачук/. - : Питер СПб, 2006. - 349 с.
3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> . – Текст : электронный.
4. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> – Текст : электронный.
5. Кузнецов И.Ю. Психодиагностика: учеб.-метод. пособие / И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова/ Кузнецова С.А. - Магадан: Изд. СМУ, 2004. – 64 с.

6. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов /Е.С. Романова/ - Питер СПб. 2006. - 397 с.
7. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> – Текст : электронный.
8. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Беллак Л, Беллак С.С. Тест детской апперцепции. Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001. – 64 с.
2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). - М.: «Фолиум», 1984.- 175 с.
3. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> . – Текст : электронный.
4. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-тест»: Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001 –64с.
5. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций. - М.: Смысл, 1992.
6. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (МПС): Методическое руководство. - М.: Смысл, 1999 -36 с.
7. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. - М.: Смысл, 1998. – 254 с.
8. Михайлова (Алешина) Е.С. Тест Дж.Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта. Руководство пользователя. 2-е изд. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001 – 56 с.
9. Пантеев С.Р. Методика исследования самооценки. - М.: Смысл, 1993.
10. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Под ред. А.Е. Личко, Н.Я. Иванова. – Л.: НИИ психоневрологии, 1976. – 102 с.
11. Пособие по применению психологической методики ММРП / Сост. Собчик Л.Н. – М.: НИИ психиатрии М.З. РСФСР, 1971. – 63 с.
12. Практикум по дифференциальной психологии личности. Методики личностной психодиагностики / под ред. С.Р. Пантеева (файл в эл. виде).

13. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций. Методические рекомендации / Сост. Н.В. Тарабрина. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Л.: НИИ психоневрологии, 1984. – 23 с

14. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)

15. LifeLine и другие новые методы психологии жизненного пути / Сост. и общ. ред. А.А. Кроника; послесл. Е.И. Головахи.- М.: Издательская группа «Прогресс» -«Культура», 1993.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

9. Рейтинг-планы дисциплины

По заочной форме обучения не предусмотрен

10. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись 24.11.20
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись 24.11.20
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.30 «Практикум по психодиагностике»

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата