

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 Психогенетика
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 Коррекционная психология с основами логопедии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психогенетика» в практической деятельности являются: анализ психологических свойств, характеристик психических процессов, предупреждений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения.

Целями освоения дисциплины «Психогенетика» в научно-исследовательской деятельности являются: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по психогенетике.

Целями освоения дисциплины «Психогенетика» в педагогической деятельности являются: пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психогенетика» входит в базовую часть ООП и согласно учебному плану читается на втором курсе. Знания по психогенетике играют большое значение в формировании целостного представления о психике человека как биосоциальном феномене. Междисциплинарный характер психогенетики в процессе ее преподавания аккумулирует знания по генетике и дифференциальной психологии. Как следствие, студенты приобретают знания для решения вопросов, связанных с изучением формирования и развития индивидуальности человека, помогает решить вопросы психолого-педагогической практики.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями по общей биологии, генетике, иметь представления об отраслевом строении психологии и об основных психологических школах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психогенетика»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* основные положения современной дифференциальной психологии и генетики; особенности методов психогенетического исследования и их разрешающую способность, результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии, формы дизонтогенеза.
- *Уметь:* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования когнитивных функций, темперамента, агрессивности.
- *Владеть:* основными приемами построения моделей индивидуального развития, коррекции психологических свойств.

Дисциплина «Психогенетика» способствует формированию следующих компетенций:

Общекультурных:

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Профессиональных:

1. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине, и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Психогенетика»

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоемко сть с учетом зачетов и экзаменов час/зач.ед.
		Аудиторные занятия			Сам. раб.	
		Лек.	Сем. (практ)	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Основы генетики и предметная область психогенетики	2	2		32	108/3
	Тема 1. Предметная область психогенетики	2			5	
	Тема 2. Методы психогенетики		2		5	
	Тема 3. Механизм изменчивости и наследственности				5	
	Тема 4. Молекулярная генетика				5	
	Тема 5. Генотип и среда				5	
	Тема 6. Евгеника и геновая инженерия				5	
	Тема 7. Проблемы клонирования				2	
2.	Модуль 2. Роль среды и наследственности в формировании наследственных признаков				32	
	Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании психофизиологических признаков				10	
	Тема 9. Психогенетические исследования когнитивных функций				10	
	Тема10. Изменчивость психологических признаков (темперамент, модель личности, движения)				12	
3.	Модуль 3. Психогенетика развития	2	4		32	
	Тема 11. Развитие как предмет психогенетики	2			6	
	Тема 12. Психогенетические исследования развития				8	
	Тема 12. Психогенетика агрессивности и девиантного поведения		2		6	
	Тема 13. Наследственность и психопатология		2		6	
	Тема 14. Феномен гениальности – проблема				6	

	исследования и развития					
	ИТОГО:	4	6		96	
	ВСЕГО по учебному плану					108/3

Формы промежуточного контроля: на втором курсе зачет.

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной деятельности в процессе освоения дисциплины используется сочетание разных видов образовательных технологий: технология модульного обучения (курс разбит на три логически связанных между собой модуля), технология дифференцированного обучения (оценка качества выполняемых учебных работ осуществляется, исходя из особенностей познавательной деятельности каждого конкретного студента), технология тестирования (усвоение основных тем дисциплины контролируется через контрольные тестирования). Большое внимание уделяется технологии развития критического мышления, которая формирует умение отбирать необходимую научную информацию для решения поставленных задач (рейтинговых заданий).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Задания для первого модуля.

Составление терминологического словаря: генотип, фенотип, мутации, аллель, доминантность, рецессивность, хромосомы, ген, менделеевская генетика, неменделеевская генетика, репликация, транскрипция, трансляция, экспрессия генов.

Теоретическое задание: составление таблицы «Методы психогенетики»

Название метода	Предмет изучения и особенности процедуры	Ограничения метода	Разрешающая способность метода и основные исследования, выполненные с помощью метода
Генеологический метод Метод приемных детей Метод близнецов Метод разлученных близнецов Метод семей МЗ близнецов Метод контрольного близнеца Метод близнецовой пары			

Творческое задание: написать эссе на тему «История развития психогенетики в России».

6.2. Задания для второго модуля

Составление терминологического словаря: наследование, среда, общая среда, индивидуальная среда, генотип-средовые корреляции, норма реакции генотипа, импринтинг, генетический полиморфизм, миграция, дрейф генов, подстановка генов, инбридинг, ассортативность, эффект основателя.

Теоретическое задание: составление таблицы «Исследование психологических и психофизиологических признаков в психогенетике»

Признак	Составляющие признака	Название исследования	Описание процедуры	Результаты
Когнитивные Функции	Интеллект Соотношение вербального и невербального интеллектов Память Внимание			

Темперамент	Когнитивные стили Темперамент у детей Темперамент у взрослых Асоциальная среда			
Движение	Сложные поведенческие навыки «Двигательные» тесты Физиологическое обеспечение движений			

Творческое задание: написать эссе на тему «Генетические исследования в контексте человекознания: прошлое, настоящее, будущее».

6.3. Задания для третьего модуля.

Составление терминологического словаря: монозиготные близнецы, дизиготные близнецы, эффект близнецовости, дизонтогенез.

Теоретическое задание: составить таблицу «Психогенетические исследования психического дизонтогенеза»

Название нарушения	Причина и проявление нарушения	Описание исследования	Методы психологической коррекции
Аутизм			
Синдром дефицита внимания и гиперактивности			
Неспособность к обучению			

Творческое задание: разработать рекомендации психогенетика для родителей по вопросам воспитания детей, страдающих различными формами дизонтогенеза.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психогенетика»

а) основная литература

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко; под ред. И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2006. – 448с.

б) дополнительная литература

1. Александров А.А. Психогенетика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 192с.
2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Генные основы темперамента и личности // Вопросы психологии. – 2000. - № 2. – С. 128 -139.
3. Алфимова М.В., Трубников В.И. Роль генотипа и среды в индивидуальных различиях агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. - № 6. – С.
4. Атраментова Л.А. Введение и психогенетику: учебное пособие / Л.А. Антраментова, О.В. Филиппова. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 2004. – 472с.
5. Асанов А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Ю. Асанов, Н.С. Демиков, С.А.Морозов; под ред. А.Ю. Асанова. – М.: Академия, 2003. – 224с.
6. Бурлачук Л.Ф., Королев Д.К. Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности // Вопросы психологии. – 2000. - № 1. – С.
7. Гайсанович А.Е. Зарождение и развитие генетики. – М.: Наука, 1980.
8. Дубинин Н.П. и др. Генетика, поведение, ответственность. – М.: Политиздат, 1982.
9. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. -
10. Егорова М.С., Марютина Т.М. Развитие как предмет психогенетики // Вопросы психологии. – 1992. - №№ 5 – 6. – С.

11. Егорова М.С. Сопоставление дивергентных и конвергентных особенностей когнитивной сферы детей // Вопросы психологии. – 2000. - № 1. – С. 36 – 46.
12. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. - № 1. – С. 60 – 72.
13. Жученко А.А. Генетика / А.А. Жученко, Ю.Л. Гужов, В.А. Пухальский и др.; под ред. А.А. Жученко. – М.: КолоС, 2004. – 480с.
14. Купер К. Индивидуальные различия. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
15. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999. -
16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Изд-во «Наука», 1984. – 444с.
17. Малых Е. Психогенетика: учебник для ВУЗов / Е. Малых, М. Егорова, Т.А. Мешкова. - Т. 1. – СПб.: Питер, 2008. – 408с.
18. Малых Е. Психогенетика: учебник для ВУЗов / Е. Малых, М. Егорова, Т.А. Мешкова. - Т. 2. – СПб.: Питер, 2008. – 336с.
19. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. пособ. для студ. пед. высш. учеб. заведений по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. психология», «Спец. дошк. педагогика и психология» / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 367с. – (Коррекционная педагогика).
20. Психогенетика. Хрестоматия / Авторы-составители М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. – М.: Академия, 2006. – 432с.
21. Равич-Щербо И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. – М.: ЧеРо, 2002. – С. 13 19.
22. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Раввич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. – 336с.
23. Ченцов Ю.С. Общая цитология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 384с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наглядные таблицы: Строение клетки, Опыты Гриффита, Опыты Менделя.
Мультимедийное оборудование.

9. Рейтинг-план дисциплины

Не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Программа согласования не требует.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Автор:

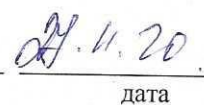
Касьяненко Анна Александровна,
Ст. преподаватель кафедры СиГН

Касьяненко 24.11.2017
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.28Психогенетика

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующий кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

подпись

дата