

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 "  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является обобщение ранее полученных студентами знаний на единой методологической основе культурно-исторического и деятельностного подходов в отечественной психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части ОПОП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, служит основой для изучения большинства дисциплин и необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология личности».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* методологические и теоретические основы анализа личности в отечественной психологии; движущие силы, источники и условия развития личности в различных системах.
- *Уметь:* применять общие принципы анализа для оценки конкретных теорий личности и проводить целостный анализ конкретной личности для индивидуальной психологической работы с человеком.
- *Владеть* навыком анализа конкретной социальной ситуации развития личности.

Дисциплина «Психология личности» способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), консультации. Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет по заочной форме обучения 18 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой или экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой или экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Заочная форма обучения: на 4 курсе – экзамен.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Сам. работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	4-й курс	6	12		302	324/9
1	Первый модуль: Психология личности как отрасль психологической науки.	2	2		74	
	Тема 1.1.История исследований личности.				18	
	Тема 1.2. Личность как предмет психологического познания.	2			18	
	Тема 1.3. Психология личности как учебная дисциплина.		2		19	
	Тема 1.4. Методология экспериментальных исследований личности.				19	
2	Второй модуль: Индивид, личность, индивидуальность.	2	4		76	
	Тема 2.1. Общее представление о				26	

	человеке как об индивиде и личности. Личность и индивидуальность.					
	Тема 2.2. Движущие силы и условия формирования личности.		2		26	
	Тема 2.3. Схема системной детерминации развития личности по А.Г. Асмолову.	2	2		24	
3	Третий модуль: Структура личности и индивидуальные свойства личности.	0	6		76	
	Тема 3.1. Структура личности.				15	
	Тема 3.2. Теории темперамента.		2		16	
	Тема 3.3. Характер, типологии характера, акцентуации характера.		2		15	
	Тема 3.4. Способности личности.		2		15	
	Тема 3.5. Направленность личности.				15	
4	Четвертый модуль: Социализация и жизненный путь личности.	2	0		76	
	Тема 4.1. Социализация личности.	2			38	
	Тема 4.2. Индивидуальность и жизненный путь.				38	
		6	12		302	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+экзамен					324/9

5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из других уже освоенных дисциплин для интеграции получаемых знаний. Возможно использование примеров из повседневной практики для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое использование изученного материала. В семинарские занятия может включаться обсуждение планирования и подготовки дипломной работы.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

6.1. Основные вопросы разделов и тем модулей для самостоятельной работы (ЗФО).

Первый модуль: Психология личности как отрасль психологической науки.

Тема 1.2. Личность как предмет психологического познания (лекция).

Лекция. Представления о личности в науке. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах.

Тема 1.3. Психология личности как учебная дисциплина (семинар).

Семинар.

1. Основные направления построения предмета психологии личности.
2. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
3. Три общих принципа функционирования личности.
4. Направления изучения психологии личности.

Второй модуль: Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 2.2. Движущие силы и условия формирования личности (семинар).

Семинар.

1. Биогенетический подход к формированию и развитию личности.
2. Социогенетический подход к формированию и развитию личности.
3. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности.

Тема 2.3. Схема системной детерминации развития личности по А.Г. Асмолову (лекция, семинар).

Лекция. Основания схемы системной детерминации развития личности по А.Г. Асмолову.

Семинар.

1. Индивидные свойства как органические предпосылки развития личности. Схема индивидных свойств.
2. Социальная среда как условие развитие личности. Три грани социализации.
3. Совместная деятельность как движущая сила развития личности.
1. Представления о совместной деятельности в современной психологии.

Третий модуль: Структура личности и индивидуальные свойства личности.

Тема 3.2. Теории темперамента (семинар).

Семинар.

1. Гуморальные теории темперамента.
2. Конституциональные теории темперамента.
3. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

4. Современные представления о темпераменте.

Тема 3.3. Характер, типологии характера, акцентуации характера (семинар).

Семинар.

1. Определение понятия «характер». Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
2. Клинический и динамический подходы к изучению характера.
 1. Представления о «нормальном» характере. Ось выраженности характера.
 1. Акцентуации характера.
 2. Психопатии, признаки психопатий.

Тема 3.4. Способности личности (семинар).

Семинар.

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Структура способностей.
3. Проблема происхождения способностей личности. Задатки и способности личности.
4. Способности к определенным видам деятельности.

Четвертый модуль: Социализация и жизненный путь личности.

Тема 4.1. Социализация личности (лекция).

Лекция. Социализация как основа развития личности. Возрастные аспекты социализации личности. Профессиональные аспекты социализации.

6.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям.

Первый модуль: Психология личности как отрасль психологической науки.

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
2. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
3. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Модуль 1. Тема 4. Движущие силы и условия развития личности.

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — "безличные" предпосылки и основания развития личности.
3. Движущие силы развития личности.

4. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
5. Биогенетические периодизации развития человека.
6. Социогенетические периодизации развития человека.
7. Персоногенетические периодизации развития человека.

Второй модуль: Индивид, личность, индивидуальность.

1. Общее представление об индивидных свойствах человека.
2. Личность и индивидные свойства человека. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности.
3. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.
4. Индивидно-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.
5. Темперамент. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.
6. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Третий модуль: Структура личности и индивидуальные свойства личности.

1. Личность и культура. Культура и программы поведения.
2. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.
3. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус".
4. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).
4. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Четвертый модуль: Социализация и жизненный путь личности.

1. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.
2. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.
3. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей

личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

4. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

5. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

6. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса с существованием трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я", самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа "Я" (М.Бахтин, М.Бубер, Л.Выготский).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология личности».

а) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. — Москва :Юнити-Дана, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке.
— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный.
2. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н. Колесников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : МПГУ, 2017. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0502-1. — Текст : электронный.
3. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.

4. Полисистемное исследование индивидуальности человека / ред. Б.А. Вяткин. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233359> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0149-8. – Текст : электронный.
5. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 448 с. : ил. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0317-4. – Текст : электронный.
6. Психология личности / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 9785998915741. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1022-7. – Текст : электронный.

2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания / Т.Г. Волкова. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.
3. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла / Е.В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.
4. Маховская, О.И. Коммуникативный опыт личности / О.И. Маховская. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87638 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0193-4. – Текст : электронный.
5. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н. Молчанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 393 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 343-360. – ISBN 978-5-9765-0945-0. – Текст : электронный.
6. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 480 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86276 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0213-9. – Текст : электронный.
7. Романов, К.М. Психологическая культура личности / К.М. Романов. – Москва :Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index

x.php?page=book&id=430582 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.

8. Харитонов, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е.В. Харитонов ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 347-382. – ISBN 978-5-9270-0280-1. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология личности»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

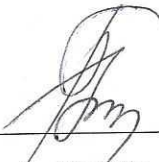
11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись


дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.27 Психология личности

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата