

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 "  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 «История психологии»
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Коррекционная психология с основами логопедии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представления о направлениях становления и развития психологической науки, знакомство с условиями формирования и определением методологических позиций основных психологических направлений и школ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История психологии» относится к блоку фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Предполагает предварительное знакомство с развитием научного психологического знания и современным состоянием психологической науки и способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»). Является базовой для освоения дисциплины «Методологические основы психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История психологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.
- *Уметь*: понимать и дифференцировать методологические положения современных направлений и школ мировой и отечественной психологии; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения.
- *Владеть*: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Дисциплина «История психологии» способствует формированию следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- *способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);*
- *способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);*
- *способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Заочная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Заочная форма обучения – на 3-ем курсе экзамен.

Заочная форма обучения

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	3-ий курс	6	12		158	
1	История психологии: предмет и задачи.					
	Тема 1: Методологические проблемы изучения истории науки. Важность исторического знания для решения проблем современности.		1		2	
	Тема 2: Основные подходы к структурированию историко-психологического знания.				2	
	Тема 3: Периодизация истории психологии.	1	1		4	
2	Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.	1	1			
	1. Психологические знания в Древней Греции и на Древнем Востоке. Психология в философии Сократа, Платона и Аристотеля. Достижения врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента (антика и арабоязычная культура). Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Августин).				2	
	2. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии (Оккам, Фома Аквинский).				6	
	3. Развитие естественнонаучного понимания души в эпоху Возрождения.				2	
	4. Ф.Бэкон. Критика Аристотеля и новое понимание души. Понятие о средствах познания.				2	
3	Психология как наука о сознании в рамках философии.	1	1			
	1. Р.Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции, учение о теле и рефлексе в объяснении поведения. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы. . Дж.Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании Т.Гоббса. Психологические идеи Лейбница.				4	
	2. Становление ассоциативной философии. Понятие об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли и Д.Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д.Гартли. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке (Т.Браун, Дж.Милль, Дж.Ст.Милль). Кризис ассоцианизма в психологии А.Бэна. Эволюционный				4	

	ассоцианизм Г. Спенсера.					
	3. Развитие физиологии и биологии в 19 веке.				4	
	4. Влияние философских концепций 19 века на развитие психологии.				4	
	5. Основные предпосылки становления психологии в качестве самостоятельной науки.				6	
4	Становление психологии как самостоятельной науки.	1	2			
	1. Основные программы построения психологии как науки. Программа психологии как науки о непосредственном опыте В.Вундта.				4	
	2. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф.Бrentано.				4	
	3. Программа построения психологии как учения о совершении психических деятельности И.М.Сеченова.				4	
	4. Развитие экспериментальной психологии на рубеже веков. Развитие дифференциальной и прикладной психологии.				4	
	5. Развитие возрастной и педагогической психологии на рубеже веков.				4	
	6. Развитие физиологических исследований. Психофизика.				4	
	7. Структурная психология сознания (В.Вундт, Э.Титчинер). Вюрцбургская школа О.Кюльпе.				4	
	8. Функционализм (У. Джемс, Д.Эйнджел).				4	
5.	Развитие психологии в XX веке.	1	-4			
	1. Реализация программ психологии и их критика. Кризис психологии в начале XX века. Причины кризиса и пути выхода из него.				6	
	2. Бихевиоризм и необихевиоризм.				8	
	3. Психоанализ и неопрейдизм.				8	
	4. Гештальтпсихология.				6	
	5. Теория поля К.Левина.				4	
	6. Женевская школа Ж. Пиаже.				2	
	7. Понимающая психология.				2	
	8. Французская социологическая школа.				4	
	9. Символический интеракционизм.				4	
	10. Когнитивная психология.				6	
6	Развитие отечественной психологии.	1	2			
	1. Психология в России на рубеже веков.				6	
	2. Л.С. Выготский и его роль в становлении отечественной психологии. Анализ Л.С.Выготским кризиса в психологии.				8	
	3. Методология гуманитарного познания в работах отечественных ученых				4	
	4. Школы советской психологии.				10	
7	Современные тенденции развития психологии.				6	
	ВСЕГО по учебному плану часы изучения+ контроль					176+4/5

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского - 18 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу экзамена. (Объем контактной работы для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося).

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из других уже освоенных дисциплин для интеграции получаемых знаний. Фрагменты лекции построены по диалоговому принципу.

В семинарские занятия включено обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов процесса становления психологии и оценки вклада отдельных школ в формирование ее предмета.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

Семинар 1. История психологии: предмет и задачи.

1. Методологические проблемы изучения истории науки.
2. Периодизация истории психологии.

Семинар 2. Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.

1. Психологические идеи в философии античности.
2. Проблемы познания в схоластике.
3. Формирование естественнонаучного подхода к пониманию души.

Семинар 3. Психологические идеи в философии сознания

1. Постановка психофизической проблемы.
2. Основные положения ассоциативной философии.
3. Развитие естественных наук и их влияние на понимание природы сознания.

Семинар 4. Становление психологии как самостоятельной науки.

1. Предпосылки становления психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Программы построения психологии.

Семинар 5. Психологические школы и направления XX века.

1. Кризис в психологии 10-х-30-х гг XX века.
2. Характеристика основных психологических школ и направлений.

Семинар 6. Развитие отечественной психологии.

1. Личность Л.С.Выготского и его роль в становлении отечественной психологии.
2. Основные школы отечественной психологии.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам

Студенты заочной формы обучения сдают экзамен в обязательном порядке.

При самостоятельной подготовке к экзаменам следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Модуль 1. История психологии: предмет и задачи.

Тема 1: Методологические проблемы изучения истории науки. Важность исторического знания для решения проблем современности. История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко - психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории в системе современной психологии.

Тема 2-3: Основные подходы к структурированию историко-психологического знания. Периодизация истории психологии.

В истории психологии различаются два больших периода: первый, когда психологические знания развивались в недрах философии, а также других наук, прежде всего естествознания; второй — когда психология развивалась как самостоятельная наука. Они несоизмеримы по времени: первый период (VI в. до н.э. - середина XIX в.) охватывает около 2,5 тысячи лет, второй — чуть больше столетия; (середина XIX в. - настоящее время). По словам Г.Эббингауза, психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю. Выделение этих двух периодов не требует специальных обоснований, так как его критерии очевидны, но поскольку каждый из них растягивается на столетия, необходима более дробная периодизация. Ее можно проводить по чисто формальным признакам — хронологическому (можно различать историю психологии XVII в., историю психологии XVIII в. и т.п.), можно различать периодизацию мировой и отечественной психологии. Учитывая условность всякой периодизации и принимая во внимание неразработанность этой проблемы, следует рассматривать предлагаемую периодизацию истории психологии лишь как один из возможных ее вариантов. В качестве основания для разделения этого процесса на этапы были выбраны содержательные критерии, определявшие смену взглядов на природу психического и отличающие каждый из этапов.

Модуль 2. Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.

Тема 1. Психологические знания в Древней Греции и на Древнем Востоке.

Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада. Критика «вропоцентризма» и «азиоцентризма».

Тема 2. Психология в философии Сократа, Платона и Аристотеля.

Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной психологии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере.

Идеалистическая психология Платона. Учение о душе, познании, чувствах.

Психология Аристотеля, понятие о душе. Учение о процессах познания, чувствах, аффектах и воле.

Тема 3-4. Достижения врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента (антика и арабоязычная культура).

Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях — ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз).

Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное». Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Августин).

Тема 5. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии (Оккам, Фома Аквинский).

Общая характеристика психологии в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского.

Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху средневековья

Тема 6. Развитие естественнонаучного понимания души в эпоху Возрождения.

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства в эпоху Возрождения. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Тема 7. Ф.Бэкон. Критика Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания. Оценка Л. С. Выготским идей Бэкона об орудиях и средствах познания.

Модуль 3. Психология как наука о сознании в рамках философии.

Тема 1-2. Р.Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции, учение о теле и рефлексе в объяснении поведения. Проблема метода в философии Р. Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Историческое значение Декарта для последующего развития психологии. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы.

Тема 3. Оформление эмпирической психологии познания. Дж.Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании Т.Гоббса. Психологические идеи Лейбница.

Темы 4-7. Становление ассоциативной психологии. Понятие об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли и Д.Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д.Гартли. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке (Т.Браун, Дж.Милль, Дж.Ст.Милль). Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. СТ. Милля. Кризис ассоцианизма в психологии А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Тема 8. Развитие физиологии и биологии в 19 веке.

Основные достижения в физиологии нервной системы и органов чувств. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания : факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.

Возникновение психофизики и психометрии.

Тема 9. Влияние философских концепций 19 века на развитие психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX в.

Психология Х. Вольфа и ее критика И. Кантом. Идеи Канта о невозможности психологии как наук. Антропология Канта. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции и схемах воображения.

Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте.

Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания.

Психология Г. Гегеля.

Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.

Тема 10. Основные предпосылки становления психологии в качестве самостоятельной науки.

Формирование естественно научных предпосылок психологии как самостоятельной науки.

Экспериментальный метод. Факты и теории ощущений и восприятия. Формирование психофизики. Формирование психометрии. Учение о рефлексе

Успехи в биологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение генетических направлений в психологии. Пути развития сравнительной психологии, детской психологии, исторической психологии в конце XIX века.

Модуль 4. Становление психологии как самостоятельной науки.

Темы 1-3. Основные программы построения психологии как науки. Программа психологии как науки о непосредственном опыте В.Вундта. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф.Бrentано. Программа построения психологии как учения о совершении психических действий И.М.Сеченова. Проникновение экспериментальных методов

в психологию. Формирование теоретических программ психологии. Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру. Возникновение прикладных исследований в психологии. Возникновение новых областей психологии

Темы 4-5. Развитие экспериментальной психологии на рубеже веков. Развитие дифференциальной и прикладной психологии. Развитие возрастной и педагогической психологии на рубеже веков. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференцированной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бине - Симона. Экспериментальная педагогика Э. Меймана. Возникновение педологии.

Приложение психологии к медицине. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.

Экспериментальные исследования в зоопсихологии.

Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Тема 6. Развитие физиологических исследований. Психофизика. Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии.

Тема 7-8. Структурализм и функционализм Структурная психология сознания (Вундт, Титчинер). Вюрцбургская школа Кюльпе. Структурализм Э. Титченера. Психология В. Джемса. Американский функционализм (Эйнджел, Дьюи).

Модуль 5. Развитие психологии в XX веке.

Тема 1. Реализация программ психологии и их критика. Кризис психологии в начале XX века. Причины кризиса и пути выхода из него. Общая характеристика кризиса в психологии.

Тема 2. Бихевиоризм и необихевиоризм. Бихевиоризм как новое направление в психологии.

Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

Тема 3. Психоанализ и неопрейдизм. Глубинная психология.

Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго - психология. Неопрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

Темы 4-5. Гештальтпсихология. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии. Теория поля Курта Левина.

Тема 6. Женевская школа Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта. Проблема формирования сознания на примере развития внутренней речи.

Тема 7. Понимающая психология. Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера.

Тема 8. Французская социологическая школа. Проблема общественно - исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса.

Тема 9. Символический интеракционизм. Школа Дж. Мида. Проблема символического опосредствования человеческой психики и взаимодействия. Формирование и структура личности. Теория социальных ролей и референтных групп.

Тема 10. Когнитивная психология. Дж. Миллер и Дж. Брунер: Центр когнитивных исследований. У. Найссер. Человек как исследователь. Компьютерная метафора. Познавательные процессы и когници. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Модуль 6. Развитие отечественной психологии.

Тема 1. Психология в России на рубеже веков (Сеченов, Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов). Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге, И. П. Павлов). Положение психологии в СССР после победы Великой Октябрьской социалистической революции. Проблема методологической перестройки психологии

на базе философии марксизма и варианты ее реализации. Развитие прикладных направлений. Педагогика и психотехника. Работа в области психологической теории. Поведенческие направления (рефлексология, реактология, психология М. Я. Басова и др.).

Тема 2. Л.С. Выготский и его роль в становлении отечественной психологии. Анализ Выготским кризиса в психологии. Понятие ВПФ и культурной опосредствованности психики человека.

Тема 3. Методология гуманитарного познания в работах отечественных ученых (Потебня, Бахтин, Шпет, Франк). Диалогический подход. Роль культуры и языка в формировании человеческой психики.

Тема 4. Развитие советской психологии (Рубинштейн, Леонтьев, Ананьев, Узнадзе). Психология С. Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А. Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Психология установки Д. Н. Узнадзе.

Теоретические дискуссии 50-х - 70-х годов. Развитие психологической теории в трудах Б. Г. Ананьева. Исследования Б. М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии.

Модуль 7. Современные тенденции развития психологии.

Психология конца XX – начала XXI века. Развитие основных психологических подходов. Когнитивная психология. Гуманистический подход. Современный психоанализ. Экзистенциальная и феноменологическая психология. Постмодернизм и социальный конструкционизм. Нарративный подход. Современное развитие культурно-исторической психологии и теории деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«История психологии»

Основная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> – Текст : электронный.
2. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> – Текст : электронный.
3. Богданчиков, С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. / С.А. Богданчиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 365 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549> . – Текст : электронный.
4. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академия, 2002. – 528 с.
5. История психологии: хрестоматия / сост. Н.А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 207 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310> – Текст : электронный.
6. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – В 2-х т.
7. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997. – 653 с.
8. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745> – Текст : электронный.
9. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (– Текст : электронный.
10. Ярошевский М. Г. История психологии. – М. : Академия, 1997. – 416 с.
11. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. – М. : Мысль, 1971. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Аристотель. О душе. Этика / Никомахова //. Соч.: В 4 т. М.: Мысль, 1975. Т. 1. с.369-448; Т.2; с.53-293.
2. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. М.; Л.: Гос. изд-во, 1928. с. 182-185, 197- 205, 464- 472.
3. Богданчиков, С.А. Проблемы изучения истории советской психологии / С.А. Богданчиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 195 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307550> – Текст : электронный.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: Педагогика, 1982 . Т.1.
5. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Там же. М., 1984. Т.6. с. 91- 318.
6. Грининг Т. История и задачи гуманистической психологии // Вопр. психол. 1988, №4. с. 161- 167.
7. Декарт Р. Страсти души // Избр. филос. произв. М.: Мысль, 1989. Т.1. с.481- 512.
8. История зарубежной психологии (30-е - 60-е годы XX века): Тексты/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. -343 с.
9. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в истории советской психологии // Вопр. психол. 1986. №4. С. 109 -120
10. Платон Отрывки их диалогов // Соч.: В 3 т. М.: Мысль, 1968- 1972. Т. 1-3.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии в трудах Карла Маркса // Вопр. психол. 1983. №2. С.8-24.
12. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Избр. Произв. М.: Изд-во АН СССР, 1952. С. 177- 267.
13. Хрестоматия по истории психологии (Период открытого кризиса) / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 300с.
14. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб.: «Евразия», 1998. – 528с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История психологии»

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

9. Рейтинг-планы дисциплины

По заочной форме обучения не предусмотрен

10. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии»

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись

27.11.202
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись



дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.26 «История психологии»

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата