

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 История логопедии
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «История логопедии» - сформировать у студентов представления о путях становления и развития логопедии, раскрыть содержание важнейших теоретических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие логопедии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История логопедии» относится к базовой части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История логопедии»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:*
 - социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития логопедии; важнейшие достижения мировой и отечественной логопедии.
- *Уметь:* анализировать современные направления и школы мировой и отечественной логопедии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- *Владеть:* системой понятий и категорий, разработанных в разных научных направлениях в процессе развития логопедии.

Дисциплина «История логопедии» способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- *способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).*

профессиональных (ПК):

- *способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 3 курс – зачет.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзаме нов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	3 курс	4	6		96	108 /3
1.	Первый модуль. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления (медицинские истоки).	0	0		32	
1.1.	Тема 1.1. Древний Восток, Греция и Рим.				8	
1.2.	Тема 1.2. Ближний и средний Восток 5-13 вв.				8	
1.3.	Тема 1.3. Западная Европа 5-14 вв.				8	
1.4.	Тема 1.4. Русь 9-14 вв.				8	
2.	Второй модуль. Накопление логопедических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки).	4	0		32	
2.1.	Тема 2.1. Западная Европа 17-19 вв.				10	
2.2.	Тема 2.2. Россия 18-19 вв.				10	
2.3.	Тема 2.3. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной и отечественной педагогики.	4			12	
3.	Третий модуль. Медико-педагогические основы развития современной отечественной логопедии (по работам разных авторов).	0	6		32	
3.1.	Тема 3.1. Работы Н.А. Власовой.		2		5	
3.2.	Тема 3.2. Работы М.Е. Хватцева.		2		5	
3.3.	Тема 3.3. Работы В.И. Селнверстова.		2		5	
3.4.	Тема 3.4. Работы С.С. Ляпидевского.				5	
3.5.	Тема 3.5. Работы Л.С. Волковой.				7	
3.6.	Тема 3.6. Работы Л.С. Мотылевой.				5	

1. Для чего необходимо специалисту-логопеду знание истории логопедии?
2. Назовите основные задачи истории логопедии.
3. Первые сведения о речевых нарушениях в какое время зафиксированы?

4. Принципы логопедии как науки.
5. Кого из исследователей можно назвать основоположником отечественной логопедии?
6. Какой вклад в развитие логопедии внесли работы М.Е. Хватцева?
7. Какой вклад в развитие логопедии внесли работы В.И. Селиверстова?
8. Какой вклад в развитие логопедии внесли работы Н.А. Власовой?
9. Какой вклад в развитие логопедии внесли работы С.С. Ляпидевского?
10. Какой вклад в развитие логопедии внесли работы Л.С. Волковой?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История логопедии».

а) основная литература

1. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,


подпись

24.11.20
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

24.11.20
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.25 «История логопедии»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата