

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о нарушениях психической деятельности и свойств личности при психических и соматических заболеваниях, а также при локальных поражениях головного мозга.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.
2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
3. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
4. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих, соматических заболеваниях, а также при локальных поражениях головного мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Клиническая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Клиническая психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные разделы клинической психологии, их основные теоретические проблемы и прикладные задачи;
- историю зарубежной и отечественной клинической психологии;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих, соматических заболеваниях и локальных поражениях головного мозга;

уметь:

- проводить экспериментально-психологические патопсихологические методики, направленные на изучение познавательных процессов и свойств личности;

владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике.

Дисциплина **«Клиническая психология»** способствует формированию следующих **общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»:

- *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);*
- *способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);*
- *способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)*
- *способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

4.1. Заочная форма обучения.

Форма промежуточного контроля: на 3 курсе – контрольная работа, экзамен.**Структура и содержание учебной дисциплины**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, проблемы и структура клинической психологии.	1	1	0	7	
	1.1. Общая характеристика клинической психологии и ее основных разделов (патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматических больных, профилактики состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиены и формирования здорового образа жизни). Сфера приложения клинической психологии; теоретические и практические задачи клинической психологии.	0,5	0,5		5	
	1.2.История клинической психологии.	0,5	0,5		2	
2.	Патопсихология: предмет, актуальные проблемы, прикладные задачи, методы. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях.	2	4		70	
	2.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	0,25	0,5		5	
	2.2.Нарушения сознания при психических заболеваниях.	0	0,5		5	
	2.3. Нарушения личности при психических заболеваниях. Методы исследования личности.	0,5	0,5		10	
	2.4. Нарушения восприятия при психических заболеваниях. Методы исследования восприятия.	0	0,5		10	
	2.5.Нарушения памяти при психических заболеваниях. Методы исследования памяти.	0,25	0,5		10	
	2.6. Нарушения мышления при психических заболеваниях. Методы исследования	0,5	0,5		10	

	мышления.				
	2.7. Нарушение умственной работоспособности. При психических заболеваниях. Методы исследования умственной работоспособности.	0,25	0,5		10
	2.8. Планирование обследования, его проведение и интерпретация данных. Патопсихологический синдром. Патопсихологическое заключение.	0,25	0,5		10
3.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	2	5		43
	3.1. Проблема локализации высших психических функций.	0,25	0,5		4
	3.2. Основные принципы строения мозга.	0,25	0,5		4
	3.3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	0	0,5		2
	3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	0,25	0,5		3
	3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестетической системы. Тактильные агнозии.	0	0,5		2
	3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	0,25	0,5		4
	3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	0,25	0,5		4
	3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	0,25	0,5		4
	3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	0,25	0,5		4
	3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.	0,25	0,5		4
	3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	0			4
	3.12. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	0			4
4.	Психосоматическая психология. Основные проблемы, методологические принципы. Нарушения психики при хронических соматических заболеваниях.	1			40
	4.1. История разработки психосоматической проблемы. Основные проблемы:	0,25			10

	влияние психического фактора на соматическую сферу человека; влияние соматических заболеваний на психику человека. Механизмы влияния.				
	4.2. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями. Понятие функционального диагноза.	0,25			10
	4.3. Анализ внутренней картины болезни у больных с хроническими соматическими заболеваниями.	0,25			10
	4.4. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.	0,25			10
	ИТОГО:	6	10		160
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль	6	10		164
					180/5

5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики преподавателя и его коллег – клинических психологов и использовать их в качестве иллюстрирующего материала (решения дифференциально-диагностической задачи, участия в комплексной психолого-психиатрической экспертизе, консультативной и реабилитационной работе). Используется метод «case study». Для практического освоения экспериментально-психологических патопсихологических методик предусмотрены лабораторные работы с обсуждением их результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Темы семинарских занятий.

Модуль 1. Предмет, проблемы и структура клинической психологии.

1.2. История клинической психологии

Литература:

Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н /Д: Феникс, 2003 . стр. 5-15.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 1999.

Хомская Е.Д. нейропсихология. – СПб.: Питер, 2006. – 496. Глава 1.

Модуль 2. Патопсихология: предмет, актуальные проблемы, прикладные задачи, методы. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях.

2.2. Нарушения сознания при психических заболеваниях.

2.4. Нарушения восприятия при психических заболеваниях. Методы исследования восприятия.

Литература:

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996.- 448с.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 1999.

Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Приложение (Стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 160с., илл.

2.3. Нарушения личности при психических заболеваниях. Методы исследования личности.

Литература:

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996.- 448с.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 1999.

Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Приложение (Стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 160с., илл.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М.: S v R – Аргус, 1995. – 360 с.

Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

2.5. Нарушения памяти при психических заболеваниях. Методы исследования памяти.

Литература:

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996.- 448с.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 1999.

Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Приложение (Стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 160с., илл.

2.6. Нарушения мышления при психических заболеваниях. Методы исследования мышления.

Литература:

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996.- 448с.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 1999.

Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Приложение (Стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 160с., илл.

Модуль 3. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

3.1. Проблема локализации высших психических функций.

Литература:

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.

Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статьи:

А.Р. Лурия. Восстановление функций мозга после военной травмы (о функциональных системах мозговой коры). с. 7.

Л.С. Выготский. Развитие высших психических функций (Психология и учение о локализации психических функций). С. 15.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

3.2. Основные принципы строения мозга.

Литература:

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.

Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статьи:

Анохин П.К. Функциональная система. С. 23.

Бехтерева Н.П. О гибких и жестких звеньях мозговых систем обеспечения психической деятельности. С. 28.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Литература:

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.

Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статьи:

Лурия А.Р. Расстройства «ситуативного восприятия» при двустороннем затылочном поражении мозга. – с. 40.

Йин Р.К. Узнавание лиц у больных с поражениями мозга: специфическая способность? – с. 56.

Ж. де Ажурриагерра, Х. Экаэн. Агнозия на цвета – с. 62.

Ж. де Ажурриагерра, Х. Экаэн. Амузия – с. 64.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестетической системы.

Тактильные агнозии.

Литература:

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.
- Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Литература:

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.
- Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статья:
- Ж.де Ажурриагерра, Х. Экаэн. Амузия – с. 64.)
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Литература:

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.
- Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статьи:
- Бернштейн Н.А. О построении движений. – с. 142.
- Ж.де Ажуриагерра, Х. Экаэн. Апраксия. Классические теории: Х. Липман, В. Пик, Д. Дежерин. – с. 162.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Литература:

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Литература:

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.
- Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статьи:
- Лурия А.Р., Дж. Т. Хаттон. Современная оценка основных форм афазии. – с. 118.
- Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. – с. 137.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.

Литература:

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.
- Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статьи:
- Лурия А.Р. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. – с. 66.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»).

3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Литература:

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.
- Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статьи:
- Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задачи. – с. 96.
- Лурия А.Р. , Хомская Е.Д. Нарушение познавательных процессов при локальных поражениях мозга. – с. 101.
- Тихомиров О.К. Нарушения программирования активного поиска у больных с поражением лобных долей мозга. – с. 105.
- Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. – с. 103.
- Лурия А.Р., Лебединский В.В. О нарушении логических операций при поражении лобных долей мозга. – с. 114.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»).

3.12. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Литература:

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 384 с.
- Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с. Статьи:
- Лурия А.Р. , Хомская Е.Д. нейропсихологические симптомы поражения медиальных отделов больших полушарий. – с. 173.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»).

Модуль 4. Психосоматическая психология. Основные проблемы, методологические принципы. Нарушения психики при хронических соматических заболеваниях.

4.1. История разработки психосоматической проблемы. Основные проблемы: влияние психического фактора на соматическую сферу человека; влияние соматических заболеваний на психику человека. Механизмы влияния.

Литература:

- Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Изд-во Моск. ун-та, 1987.
- Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М.: S v R – Аргус, 1995. – 360 с.

4.2. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями. Понятие функционального диагноза.

Литература:

- Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Изд-во Моск. ун-та, 1987.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М.: S v R – Аргус, 1995. – 360 с.

4.3. Анализ внутренней картины болезни у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

Литература:

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Изд-во Моск. ун-та, 1987.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М.: S v R – Аргус, 1995. – 360 с.

4.4. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

Литература:

Барлас Т.В. Особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях. // Психологический журнал, 1994. Т. 15, № 6.

Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Изд-во Моск. ун-та, 1987.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М.: S v R – Аргус, 1995. – 360 с.

Трифонов Е.А., Чернорай А.В., Чумакова И.О. Роль отношения к болезни кардиологических пациентов, переживающих витальную угрозу, в формировании прогноза их психической адаптации в постгоспитальный период // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» 2014. Том 6; № 4. С. 157-168.

6.2. Лабораторные работы по дисциплине.

Перечень лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 (Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн)

Лабораторная работа № 2 (Исследование уровня притязаний по Ф. Хоппе)

Лабораторная работа № 3 (Методика незавершенных предложений)

Лабораторная работа № 4 (Тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга)

Лабораторная работа № 5 (Исследование памяти и мышления)

Лабораторная работа № 6 (Исследование мотивационного конфликта (Методика Соотношение «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах методикой Е.Б. Фанталовой).

Литература:

Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. - Самара: ИД «БАХРАХ-М», 2001.- 128 с.

Фанталова Е.Б. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов // Психологический журнал. Т.13, №1, 1992,с.107-118.

Фанталова Е.Б. Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах: психометрическое исследование показателей. Методика // Мир психологии. 2011. № 2. С. 228 – 243.

Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)

6.3. Глоссарий:

- **Нейропсихологический симптом** - нарушения психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающие вследствие локального поражения головного мозга.
- **Первичные нейропсихологические симптомы** - нарушения психической функции, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора.
- **Вторичные нейропсихологические симптомы** - нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.

- **Нейропсихологический синдром** - закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора.
- **Нейропсихологический фактор** - физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.
- **Факторный анализ** (синдромный анализ) - изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических синдромов.
- **Синдромный анализ** (факторный) - анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.
- **Нейропсихологическая диагностика** - исследование больных с локальными поражениями головного мозга с помощью нейропсихологических методов с целью установления места поражения мозга (постановки топического диагноза).
- **Функциональная система** - физиологическое понятие (из концепции Анохина), используемое для объяснения физиологической основы ВПФ; совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в единую систему для достижения конечного полезного результата.
- **Мозговые механизмы** (или мозговая организация) ВПФ - совокупность морфологических структур в коре больших полушарий и подкорковых образованиях и протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфофизиологическая основа ВПФ.
- **Локализация ВПФ** - соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры (мозговой организации ВПФ)
- **Полифункциональность мозговых структур** - мозговые структуры под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции (основа внутри и межсистемной перестройки ВПФ)
- **Норма функции** - средняя норма в популяции.
- **Межполушарная асимметрия мозга** - качественное различие вклада левого и правого полушарий в каждую психическую функцию. Различие в мозговой организации ВПФ в левом и правом полушариях.
- **Межполушарное взаимодействие** - особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостную функциональную систему, формирующийся в онтогенезе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в клиническую психологию».

а) основная литература

1. Братусь Б.С. Аномалии личности/ Изд-во Моск. ун-та. 1988. - 304 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.В. Зейгарник/. - М.: Академия. М., 2005. -206 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов / реком. Советом по психологии УМО /А.Р. Лурия / . - М.: Академия», М., 2007. - 381 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга /А.Р. Лурия, 3-е изд./ . - М.: Акад. Проект М., 2000. - 504с.
5. Лурия А.Р. Мозг и психические процессы: Нейропсихологич. исслед. (в 2 т.) / А.Р. Лурия/ - М.: Академия, 2002. - 346 с. (Классическая учебная книга).

6. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. и доп. – М., «Когито-Центр», 2000. – 289 с. (Университетское психологическое образование)
7. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М.: S v R – Аргус, 1995. – 360 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

б) дополнительная литература

1. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет / Вестник Московского университета, сер. 14. Психология, 1996, № 2, - С. 51-58.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996. - 448с.
3. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999. – 160 с.
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб: Питер, 2006. – 80 с. – (Серия «Детскому психологу»).
5. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Изд-во Моск. ун-та, 1987.
6. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 89с.
7. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 119с.
8. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2 т. - М.: Педагогика, 1974-1976. Т.1,2.
9. Лурия А.Р. (ред). Схема нейропсихологического обследования. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – 60 с.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. 2 –е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1998. - 336 с.
11. Лурия А.Р. и современная психология / Под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. М.: Изд-во МГУ, 1982. - 256 с.
12. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. - М.: Просвещение, 1966. - 291 с.
13. Лобные доли и регуляция психических процессов / Под ред. А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. М.: Изд-во МГУ, 1966. - 740 с.
14. Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с.
15. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 84 с.
16. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
17. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.
18. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Приложение (Сtimульный материал). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 160с., илл.
19. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 190 с.

20. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. М., Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 160с.
21. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов), наглядный материал для психологического обследования: экспериментальные методики патопсихологии, нейропсихологии, для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Рейтинг план не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,

Ст.преподаватель кафедры СиГН,

Касьяненко 24.11.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

Г.Пустовойт 24.11.20
подпись дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.24 Клиническая психология

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой психологии:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата