

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 "  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 «Психодиагностика»
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Коррекционная психология с основами логопедии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются формирование представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика» является частью базовой общепрофессиональной подготовки. Программа курса изучает один из основных видов профессиональной деятельности психолога. Данная учебная дисциплина основана на изучении базовых курсов «Общая психология», «Дифференциальная психология» и дополняется практическим курсом «Практикум по психодиагностике».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психодиагностика»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основы психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.
- *Уметь:* формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО); подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
- *Владеть:* понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

Дисциплина «Психодиагностика» способствует формированию следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Заочная форма обучения – на 3-ем курсе экзамен.

Заочная форма обучения

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные за- нятия		
	3-ий курс	6	10		196	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики					
	1.1. Введение в психодиагностику.	1			6	
	1.2. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.		1		8	
2	Модуль 2. Психометрические основы психодиагностики.					
	2.1. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	1			14	
	2.2. Надежность и точность психодиагностических измерений.		1		10	
	2.3. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность.		1		10	

3.	Модуль 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.					
	3.1. Классификация методов психодиагностики		1		10	
	3.2. Логика психодиагностической деятельности	1			10	
4.	Модуль 4. Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники.					
	4.1. Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств.	1			10	
	4.2. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей, свойств НС, темперамента.		1		10	
	4.3. Психодиагностика характера.		0,5		10	
	4.4. Психодиагностика личности.		1		10	
5.	Модуль 5. Психодиагностика общих и специальных способностей					
	5.1. Диагностика специальных способностей.	1			10	
	5.2. Психодиагностика интеллекта.		0,5		10	
6.	Модуль 6. Проективные методы исследования личности.					
	6.1. Общая характеристика проективных методов.		1		12	
	6.2. Изучение конкретных проективных методов.		1		20	
7.	Модуль 7. Психодиагностика мотивации.					
	7.1. Личностные опросники для измерения мотивов.				10	
	7.2. Проективные методы диагностики мотивации.	1			16	
8.	Модуль 8. Психодиагностика самосознания.					
	8.1. Методы диагностики самосознания		1		10	
	ВСЕГО по учебному плану часы изучения+ контроль					212+4/6

Объем контактной работы - практические занятия, 16 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу экзамена. (Объем контактной работы для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося).

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий приводится большое количество иллюстративного материала: примеры психодиагностических заключений и психодиагностические методики. Фрагменты лекции построены по диалоговому принципу.

В семинарские занятия включено обсуждение планирования психодиагностического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

Семинар. Теоретические и психометрические основы психодиагностики

1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Этика в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Профессиональная тайна.
2. Требования к подготовке специалистов-диагностиков. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики.
3. Понятие надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.
4. Понятие валидности. Виды валидности.

Семинар. Классификация методов психодиагностики.

1. Основания классификации методов психодиагностики.
2. Предметная классификация.
3. Операциональная классификация.
4. Объективные и субъективные методы
5. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Семинар. Психодиагностика темперамента, характера, личности, интеллекта.

1. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента.
2. Проблема изучения характера в психодиагностике. Психодиагностика характера.
3. Психодиагностика личности.
4. Психодиагностика интеллекта.

Семинар. Проективные методы исследования личности.

1. Общая характеристика проективных методов. Классификация проективных методов.
2. Возможности и ограничения проективных методов. Пути повышения достоверности проективных методов.
3. Изучение конкретных проективных методов.

Семинар. Методы диагностики самосознания

1. Основные понятия психологии самосознания.
2. Диагностические средства анализа самосознания

6.2. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам

Студенты заочной формы обучения сдают экзамен в обязательном порядке.

При самостоятельной подготовке к экзаменам следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Введение в психодиагностику

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов)

Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза

Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.

Модуль 2. Психометрические основы психодиагностики.

Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Надежность и точность психодиагностических измерений

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Валидность психодиагностических измерений

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.

Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Модуль 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

Классификация методов психодиагностики

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Логика психодиагностической деятельности

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

Понятие психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.

Модуль 4. Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники.

Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Определение понятия «черта личности». Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).

Психодиагностика природных психофизиологических особенностей, свойств НС, темперамента. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента.

Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика акцентуаций характера. Патохарактерологическая диагностика.

Психодиагностика личности. Метод 16- PF Р.Кэттелла. Метод MMPI.

Модуль 5. Психодиагностика общих и специальных способностей

Диагностика специальных способностей. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Тесты профессионализированных способностей.

Психодиагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Методы WAIS WISC Д.Векслера, CFT Р. Кэттелла. Социально-психологический норматив. Тест «Штур».

Модуль 6. Проективные методы исследования личности.

Общая характеристика проективных методов. Классификация проективных методов. Возможности и ограничения проективных методов. Пути повышения достоверности проективных методов.

Изучение конкретных проективных методов. Тест Г.Роршаха. Конструктивные и катартические проективные методы. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея и Х.Моргана. Детский апперцептивный тест (САТ) Л.Беллака и С.С. Беллак. Рисуночные тесты. «Нарисуй человека», «Дом-дерево-человек». Тест цветовых выборов М.Люшера. Цветовой тест отношений А.М.Эткинда. Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга. Тест незаконченных предложений.

Модуль 7. Психодиагностика мотивации.

Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы диагностики мотивации. Индикаторы мотивации. Опросники для изучения мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. Личностные опросники для измерения мотивов.

Проективные методы. Диагностика мотивации через искажение объекта перцепции. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Метод диагностики мотивов через характеристику преград. Пути повышения достоверности диагностики мотивов. Измерение мотивации достижений (проективные методы и опросник). Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева.

Модуль 8. Психодиагностика самосознания.

Методы диагностики самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа самосознания. Проективный метод «Символические задания на выявление «социального Я». Методика исследования самоотношения В.В.Столина. Методика управляемой проекции В.В. Столина. Методы измерения локуса контроля. Опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф.Бажина и колл.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Практикум по психодиагностике»

Основная литература

1. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> – Текст : электронный.
2. Бодалев А.А. Общая психодиагностика: учеб. пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин/ - СПб: Речь. - 2000. - 440 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов /Л.Ф. Бурлачук/. - : Питер СПб, 2006. - 349 с.
4. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 16.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст : электронный.
5. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> . – Текст : электронный.

6. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> – Текст : электронный.
7. Кузнецов И.Ю. Психодиагностика: учеб.-метод. пособие / И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова/ Кузнецова С.А. - Магадан: Изд. СМУ, 2004. – 64 с.
8. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> – Текст : электронный.
9. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов /Е.С. Романова/ - Питер СПб. 2006. - 397 с.
10. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> – Текст : электронный.
11. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> – Текст : электронный.
2. Беллак Л, Беллак С.С. Тест детской апперцепции. Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001. – 64 с.
3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). - М.: «Фолиум», 1984.- 175 с.
4. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> . – Текст : электронный.
5. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-тест»: Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001 –64с.
6. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. - М.: Смысл, 1992.
7. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (МПС): Методическое руководство. - М.: Смысл, 1999 -36 с.

8. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. - М.: Смысл, 1998. – 254 с.
9. Михайлова (Алешина) Е.С. Тест Дж.Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта. Руководство пользователя. 2-е изд. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001 – 56 с.
10. Пантеев С.Р. Методика исследования самоотношения. - М.: Смысл, 1993.
11. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Под ред. А.Е. Личко, Н.Я. Иванова. – Л.: НИИ психоневрологии, 1976. – 102 с.
12. Пособие по применению психологической методики ММРП / Сост. Собчик Л.Н. – М.: НИИ психиатрии М.З. РСФСР, 1971. – 63 с.
13. Практикум по дифференциальной психологии личности. Методики личностной психодиагностики / под ред. С.Р. Пантеева (файл в эл. виде).
14. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций. Методические рекомендации / Сост. Н.В. Тарабрина. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Л.: НИИ психоневрологии, 1984. – 23 с
15. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
16. LifeLine и другие новые методы психологии жизненного пути / Сост. и общ. ред. А.А. Кроника; послесл. Е.И. Головахи.- М.: Издательская группа «Прогресс» -«Культура», 1993.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

8. Рейтинг-планы дисциплины

По заочной форме обучения не предусмотрен

9. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика»

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись


дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовоит Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.23 «Психодиагностика»

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата