

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий


" 18 " 12 С.А.Шулубина 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Детская психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская психология» формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Детская психология» относится к профессиональному циклу ООП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а так же является базовой в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основные категории детской психологии; закономерности развития на каждом этапе детства.
- *Уметь*: ориентироваться в норме развития на каждом этапе детского возраста и отклонении от нее.
- *Владеть*: навыками диагностики уровня развития личности на каждом этапе детского возраста

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» способствует формированию следующих компетенций:

общекультурными (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональными (ПК):

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. **Заочная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (Таблица 1.1.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- на 3 курсе: зачет.

Таблица 1.1.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет. Ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Первый модуль. Общие вопросы детской психологии.</i>	1,5	2		25	
1.1.	Тема 1.1. Введение в детскую психологию.	0,5	0,5		5	
1.2.	Тема 1.2. Становление детской психологии.	0,5	0,5		10	
1.3.	Тема 1.3. Периодизации развития.	0,5	1		10	
2.	<i>Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.</i>	4,5	6		67	
2.1.	Тема 2.1. Феномен детства.	0,5	1		5	
2.2.	Тема 2.2. Пренатальное развитие и рождение.	0,5	0,5		7	
2.3.	Тема 2.3. Новорожденность.	0,5	0,5		5	
2.4.	Тема 2.4. Младенчество.	0,5	0,5		5	
2.5.	Тема 2.5. Период раннего детства.	0,5	0,5		10	
2.6.	Тема 2.6. Дошкольный возраст.	0,5	0,5		10	
2.7.	Тема 2.7. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	0,5	1		10	
2.8.	Тема 2.8. Младший школьный возраст.	0,5	0,5		5	
2.9.	Тема 2.9. Подростковый возраст (отрочество).	0,5	1		10	
	ИТОГО:	6	8		92	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					108 /3

5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

При изучении ряда тем предполагается проведение семинаров–практикумов. В целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки ряд семинарских занятий предусматривает проведение психодиагностических методик, психотехнических игр и тренинговых упражнений.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. По дисциплине «Социальная психология» занятия в интерактивной форме составляют не менее 6 час. аудиторных занятий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним.

Первый модуль. Общие вопросы детской психологии.

I. Введение в детскую психологию.

Предмет, задачи и методы детской психологии. Связь с другими науками. Основные понятия.

II. Становление детской психологии.

Историография человеческого развития. «Психогенная теория истории» Ллойда Демоза.

□. Периодизации развития.

Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.). Стадии развития взрослого человека. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

□. Феномен детства.

Детство как психологическая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

V. Пренатальное развитие и рождение.

Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения. Кризис рождения.

VI. Новорожденность.

Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Мать и дитя. Центральное и другие новообразования возраста. Особенности психической жизни новорожденного.

□. Младенчество.

Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики. Центральное новообразование. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения. Особенности эмоциональной жизни младенца. Кризис 1го года жизни.

□. Период раннего детства.

Психофизиологические особенности. Социальная ситуация развития и основные новообразования в раннем детстве. Общепсихологическая характеристика раннего детства. «Три кита» раннего детства - прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Развитие восприятия, мышления, памяти и воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения. Кризис 3-х лет.

□. Дошкольный возраст.

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Развитие восприятия и мышления. Развитие внимания и опосредствованного поведения. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование иерархии мотивов. Усвоение морально-этических норм. Эмоциональная жизнь дошкольника. Формирование произвольности поведения. Развитие воли. Становление

основных элементов самосознания (самооценка, уровень притязаний, осознание себя во времени, психосексуальная идентификация).

□. Кризис 6-7 лет.

Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

XI. Младший школьный возраст.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации обучения и формирование учебной деятельности как ведущей. Диагностика мотивации учебной деятельности. Развитие познавательных процессов. Развитие личности. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

□. Подростковый возраст (отрочество).

Общепсихологическая характеристика возраста. Исследования отрочества в психологии. Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности подростка. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Теоретическое мышление и профессионально ориентированные интересы. Особенности личности. Виды взрослости. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Акцентуированные подростки. На основе знаний об акцентуациях характера, полученных в ходе изучения курса «Дифференциальная психология», а также представлений о специфике подросткового возраста, студенты в группе, используя метод мозгового штурма, предлагают направления психологического сопровождения акцентуированных подростков.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо внимательно изучить источники по данной тематике, используя список литературы, а также самостоятельно подобранные источники. При подготовке к семинарским занятиям следует повторять пройденный на предыдущих лекциях и семинарах материал, что положительно влияет на формирование целостного представления о предмете изучения.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает составление конспектов и словаря, аннотирование, приведение примеров, структурирование накопленного материала, что позволит наиболее успешно освоить программу курса и сдать зачет (экзамен).

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития (ВП и ПР).

1. Определите предмет детской психологии.
2. Опишите общепсихологические и специфические методы детской психологии.
3. Дайте определение понятиям: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, сензитивный период развития, новообразования, кризис возрастного развития.
4. Трактовка развития в психоанализе.
5. Когнитивное направление в детской психологии.
6. Культурно-историческое направление в детской психологии.
7. Социализация личности как проблема детской психологии.
8. Психологическое содержание развития человека.
9. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
10. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).
11. Стадии развития взрослого человека.
12. Опишите стадии интеллектуального развития личности по Ж. Пиаже и Дж. Брунеру.

2. Психологический анализ возрастных этапов развития.

13. Пренатальное развитие (периоды пренатального развития, влияние среды на пренатальное развитие).
14. Период новорожденности.
15. Период младенчества.
16. Опишите в чем проявляется эгоцентризм детского мышления.
17. Эгоцентрическая речь.
18. Период раннего детства.
19. Дошкольный возраст.
20. Младший школьный возраст.
21. Подростковый возраст.

6.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

При самостоятельной подготовке к зачету следует обратить внимание на проработку лекционных и практических вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Психология развития и возрастная психология»**

а) основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст : электронный.
3. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0256-5. – Текст : электронный.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001.
5. Волкова, Т.Г. Психология самосознания / Т.Г. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.
6. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

- e=book&id=486377 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
7. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
 8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
 9. Зеньковский В.В. Психология детства: Учеб. пособие для вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 1995. – 347 с.
 10. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.
 11. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.
 12. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

- e=book&id=279644 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.
13. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.И. Морева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. вузов.-4-е изд., стереотип.-М. :Академия ,2002.- 456 с.
15. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.
16. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебник для вузов.-3-е изд.-М. :Пед. о-во России ,2000.-444с.
17. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
18. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
19. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2001.

б) дополнительная литература

1. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва :Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.
2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2014. – 400 с. : схем., табл. – (Основы психологической антропологии, кн. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0732-9. – Текст : электронный.
3. Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9.Рейтинг-план дисциплины

Не предусмотрен.

10.Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.

Не требуется.

11.Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Касьяненко Анна Александровна,
Ст.преподаватель кафедры СиГН

Касьяненко 27.11.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

Г.Пустовойт 27.11.20
подпись дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.21 Детская психология
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

«Психология развития и возрастная психология»

Основная литература:

Дополнительная литература:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Касьяненко Анна Александровна, ст.преподаватель кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата