

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института социальных технологий

 С. А. Шулубина

" 25 " декабря 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 «Психология труда»
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиля (специализации) подготовки

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология труда» является формирование у студентов представлений о психологической сущности труда, о человеке как активном субъекте труда, психологических возможностях человека в профессиональном самоопределении и самосовершенствовании, о гуманизации труда (профилактике переутомления, предупреждении производственного травматизма, создании условий для всестороннего развития человека, расцвета его способностей).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология труда» изучается в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров. Дисциплина является базовой в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и знакомит с проблемами педагогической и психологической трудовой деятельности. Для освоения дисциплины студентам необходимы знания по дисциплине «Общая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология труда»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ теоретические основы психологии труда;
- ✓ исторический опыт развития психологии труда как науки;
- ✓ принципы профессиональной ориентации;
- ✓ методики изучения профессий;
- ✓ факторы оптимизации труда и повышения его эффективности;

Уметь:

- ✓ составлять профессиограмму и психограмму различных специальностей;
- ✓ проводить процедуру профессионального тестирования и самоопределения личности;

Владеть:

- ✓ техникой применения методик по изучению человека в трудовой деятельности;
- ✓ навыками профориентационной работы;
- ✓ навыками профессиональной диагностики психофизиологических состояний и личностных профессиональных изменений.

Дисциплина «Психология труда» содействует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

а) общекультурных

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональных

- способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (Таблица 1).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Психология труда» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) по заочной форме обучения.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного и семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины «Психология труда»
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
						180/5
1.	Первый модуль. Введение в психологию труда	2	4		50	
1.1.	Становление психологических наук о труде	2			12	
1.2.	Психологическое понимание труда и профессии		2		12	
1.3.	Психологические закономерности формиро- вания конкретных форм трудовой деятельно- сти				12	
1.4.	Профессиографические основы изучения че- ловека в труде		2		14	
1.	Второй модуль. Психология трудовой деятель- ности	2	2		82	
2.1.	Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства	2			14	
2.2.	Работоспособность человека				14	
2.3.	Субъектность трудовой деятельности				12	
2.4.	Психологическое пространство профессиональ- ного и личностного самоопределения		2		14	
2.5.	Ощущение собственной значимости как смысл трудовой деятельности				14	

2.6.	Активность и активизация развивающегося субъекта труда				14	
3.	Третий модуль. Инженерная психология и эргономика	2	2		30	
3.1.	Основы эргономики	1			16	
3.2.	Инженерно-психологические основы трудовой деятельности	1	2		14	
	ИТОГО:	6	8		162	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа					180/5

Формы промежуточного контроля: на втором курсе – экзамен.

5. Образовательные технологии

Программой предусмотрены лекции, семинарские занятия (выступления с презентациями, рефератами, решение проблемных заданий), самостоятельная работа (студенты изучают теоретический материал, готовят рефераты, доклады, презентации, конспекты, словари). Для реализации учебной деятельности в процессе освоения дисциплины используются разные виды образовательных технологий: технология модульного обучения (курс разбит на три логически связанных между собой модуля), технология дифференцированного обучения (оценка качества выполняемых учебных работ осуществляется с опорой на особенности познавательной деятельности каждого студента), интерактивные технологии (в процессе семинарских занятий проводятся учебные дискуссии). Большое внимание уделяется технологии развития критического мышления, которая формирует умение отбирать необходимую научную информацию для решения поставленных задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Психология труда» позволяет студентам приобрести знания о становлении и развитии психологических наук о труде, о психологическом понимании труда и профессии, закономерностях формирования различных форм трудовой деятельности, принципах и методах изучения человека в процессе труда, схемах психологического исследования трудовой деятельности. Изучение курса способствует формированию естественно-научного способа мышления и учит студентов основным приемам познавательной деятельности.

При подготовке к семинарским занятиям и в ходе самостоятельной работы студентам необходимо внимательно знакомиться с тематикой семинара, изучать рекомендованную литературу, выписывать в свой словарь основные концепты, конспектировать научную и учебную литературу.

Тема реферата и раскрывается студентом самостоятельно на основе предложенной основной и дополнительной литературы. Возможно использование других источников. Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования.

При написании реферата студент в первую очередь обращает внимание на ту часть курса, в которой рассматривалась схожая проблематика, читает основную и дополнительную

литературу по теме, а затем отбирает те источники, которые наиболее глубоко рассматривают проблематику реферата.

Реферат оценивается по таким критериям, как корректность постановки проблемы, логичность и ясность изложения, обоснованность выводов и самостоятельность выполнения. Эссе, представляющее собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета, оценивается по умению четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Рекомендуемый объем реферата и доклада до пяти страниц, эссе – до двух страниц.

При подготовке к экзамену студенту рекомендуется внимательно прочесть вопросы, распределить темы по блокам и дням, на трудные выделить больше времени, проговорить основные положения каждого ответа на вопрос вслух, а по возможности обсудить их с однокурсниками.

Первый модуль. Цели и задачи курса. Место психологии труда среди других наук о труде. История развития психологических и социологических наук о труде. Предмет и метод психологии труда. Общее представление о труде. Коллективный труд. Профессия, специальность, квалификация и должность. Человек и профессия. Психология трудового воспитания и обучения. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров. Профессиограмма, психограмма, системное профессиографирование. Факторы эффективности трудовой деятельности, внешние и внутренние мотивационные факторы. Основные методы профессиографирования.

Второй модуль. Профессионально значимые свойства личности в структуре деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Психология видов учебной работы. Управление формированием личности в учебных заведениях. Психические состояния в деятельности человека. Утомление, его компоненты и причины. Эмоциональное напряжение и его влияние на эффективность деятельности. Активизация работоспособности человека на основе методов психофизиологии, эргономики, охраны труда и рекреологии. Общее представление о субъекте профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Типы и уровни самоопределения и трудовой деятельности. Основные этапы развития человека как субъекта труда. Развитие психологической системы профессиональной деятельности. Представление об индивидуальном стиле деятельности. Специфика «субъектности» профессиональной деятельности и психологии труда и инженерной психологии. Основные ориентиры самоопределяющегося человека: жизненные сценарии и жизненные стратегии, образ и стиль жизни, социальные роли и социально-профессиональные стереотипы. Типологии профессионального и личностного самоопределения. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения. Поиск «единомышленников» как смысл профессионального самоопределения личности. Внешняя и внутренняя активность в профессиональном и личностном самоопределении. Главная цель профессионального самоопределения. Установки профконсультанта при активизации профессионального самоопределения.

Третий модуль. Предметы и задачи эргономики. Эргатическая система и эргатические функции. Классификация видов деятельности человека в системе «человек-машина». Принципы организации взаимодействия звеньев в системе «человек-машина». Мотивация деятельности в системах «человек-машина». Организация взаимодействия человека с техническими звеньями. Системный подход к проектированию деятельности в системах «человек-машина». Закон Вебера-Фехнера. Методы инженерной психологии. Оператор, классификация операторского труда. Основные элементы эффективности труда. Условия эргономично-

сти систем «человек-машина». Основные проблемы инженерной психологии. Проблемы взаимодействия человека и компьютера.

Темы для рефератов и эссе

1. Особенности применения экспериментального метода в психологии труда.
2. Использование опросных методов в изучении профессиональной деятельности.
3. Использование компьютерной техники в исследованиях по психологии труда: возможности и ограничения.
4. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности.
5. Сравнительный анализ психологической структуры индивидуальной и совместной деятельности.
6. Сравнение ассоциативного и интеллектуального видов научения.
7. Характеристика видов труда с преобладанием сенсорной нагрузки.
8. Психологические методы оценки тяжести труда.
9. Психологические методы оценки напряженности труда.
10. Характеристика перцептивной основы трудовой деятельности.
11. Сравнительный анализ компонента творчества в различных профессиях.
12. Необходимость и значение оценки личностных качеств работника при аттестации.
13. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
14. Активные методы в профессиональном обучении.
15. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
16. Проблема профессионализации личности в отечественной психологии.
17. Формирование мотивации профессиональной деятельности.
18. Проблема профессиональной деформации в отечественной психологии.
19. Профессиональная деформация личности.
20. Методы диагностики психического выгорания.
21. Критерии отбора и принципы комплектования малой рабочей группы.
22. Совместимость и срабатываемость членов трудового коллектива.
23. Групповые нормы и ценности как регуляторы совместной трудовой деятельности.
24. Трудные состояния, их виды и влияние на деятельность.
25. Методы диагностики функциональных состояний.
26. Соотношения категории способностей и понятия профессионально важных качеств.
27. Понятие и содержание профессиональной пригодности.
28. Повышение эффективности коммуникативных процессов в трудовой деятельности.
29. Сравнительный анализ когнитивных и регулятивных процессов в профессиональной деятельности.
30. Проблема индивидуального стиля трудовой деятельности.

Вопросы для учебных дискуссий и темы докладов

1. Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы «трудовой процесс».
2. Предмет труда как ориентирующий психический образ.
3. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности.
4. Средства, орудия труда и их основные разновидности.

5. Основные разновидности объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды.
6. Основные направления профориентации.
7. Профессиональные деформации (деструкции) личностного развития.
8. Экспертиза профессиональной успешности.
9. Понятие «профессиональная пригодность».
10. Психологические аспекты профессиональной работоспособности: сущность и оптимизация.
11. Особенности мышления оператора.
12. Методы профессионального обучения.
13. Психологический отбор персонала.
14. Критерии и способы оценки профессиональной эффективности работника.
15. Кризисы профессионального становления.
16. Взаимосвязь личности и профессии на разных возрастных этапах.
17. Психологические аспекты социально-трудовой адаптации больных и инвалидов.
18. Психологические аспекты производственного травматизма и аварийности.
19. Инженерно-психологическая характеристика зрительного анализатора.
20. Инженерно-психологическая характеристика слухового анализатора.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология труда»

а) основная литература:

1. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711>. – ISBN 978-5-374-00221-8. – Текст : электронный.
2. Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» : допущ. УМО по специальностям пед. образования / А.В. Карпов [и др.]; под ред. А.В. Карпова / Карпов А.В. – Юрайт, М., 2011. – 350 с. – (Основы наук).
3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7163-4. – DOI 10.23681/436999. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Бухова, С.В. Психология труда: электронная презентация / С.В. Бухова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229236>. – DOI 10.23681/229236. – Текст : электронный.
2. Дубровина, О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие : [16+] / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184>. – Библиогр.: с. 211 -215. – ISBN 978-5-400-01096-5. – Текст : электронный.

3. Щербатых, Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справочное пособие для студентов вузов: рекоменд. Советом по психологии УМО по классическому унив. образованию /Ю.В. Щербатых/ – КНОРУС, М., 2011. – 242 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология труда»

Учебные аудитории, мультимедийное оборудование, видеооборудование, библиотека университета с читальным залом.

9. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2).

Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология труда».

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом МОиН № 946 от 07.08.2014 г.

Автор:

Губарев Андрей Николаевич,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН



подпись

25.12.202

дата

И. о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Г. А.,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

25.12.202

дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.19 «Психология труда»
направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
Профиля (специализации) подготовки
«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
СиГН от дата, № протокола заседания кафедры.

И. о. заведующего кафедрой СиГН:
Пустовойт Г. А.,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата