

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Дифференциальная психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение и выявление психологических различий и особенностей, как между отдельными личностями, так и между группами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к профессиональному циклу ООП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а также является базовой в подготовке профессионального психолога и служит основой для изучения большинства дисциплин и необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: предмет, задачи и методы дифференциальной психологии; историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции личности; типологию темпераментов, подходы к изучению темперамента; характеристики индивидуальности, соотношение социального и биологического в структуре личности; основные теории половой идентификации, гендерные роли и нормы; проблему происхождения способностей личности и их связь с задатками; особенности характера и его формирование, акцентуации характера.
- *Уметь*: применять на практике полученные знания; определять типы темперамента личности; определять акцентуации характера личности грамотно использовать понятийный аппарат науки; использовать понятийный.
- *Владеть*: навыками выявления индивидуальных различий и их причин, а также сходства между разными индивидами; использования системы методов дифференциальной психологии для изучения индивидуально-типических свойств личности.

Дисциплина **«Дифференциальная психология»** способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональных (ПК):

способность к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и моторно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к просветительской деятельности среди населения и целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Заочная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (Таблица 1.1.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 18 часа по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- 2 курс – экзамен.

Таблица 1.1.

Структура и содержание учебной дисциплины (ЗФО)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзамен ов (час/ зачет. Ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	II-й курс	8	10		194	216 /6
1.	Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.	2	0		29	
1.1.	Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии.				10	
1.2.	Тема 1.2. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.	2			9	
2.	Второй модуль. Индивидуальные свойства	2	8		69	
2.1.	Тема 2.1. Схема индивидуальных свойств.	2			9	
2.2.	Тема 2.2. Возрастные стадии онтогенеза				10	
2.3.	Тема 2.3. Онтогенез полового диморфизма				10	
2.4.	Тема 2.4. Конституциональные особенности индивида				10	
2.5.	Тема 2.5. Функциональная асимметрия				10	
2.6.	Тема 2.6. Нейродинамические свойства мозга – основа типов ВНД. Темперамент.		4		10	
2.7.	Тема 2.7. Задатки и способности.		4		10	
3.	Третий модуль. Личностные свойства	2	0		49	
3.1.	Тема 3.1. Личность и ее формирование.	2			12	
3.2.	Тема 3.2. Социализация личности				12	
3.3.	Тема 3.3. Внутренний мир личности.				12	
3.4.	Тема 3.4. Личность в системе межличностных отношений.				13	
4.	Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.	2	2		47	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика индивидуальности.		2		20	
4.2.	Тема 4.2. Характер. Акцентуации характера.	2			27	
	ИТОГО:	8	10		194	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					216 /6

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ЗФО).

Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.

Тема 1.2. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии (лекция).

Лекция. Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая психологические различия между индивидами и группами людей, а также природу, источники и последствия их различий. Неоднородность предмета дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Дифференциальная психология и ее связь с другими науками и отраслями психологии. Практическое применение дифференциальной психологии, ее связь с психодиагностикой, диагностическая норма. Методы дифференциальной психологии.

Второй модуль. Индивидуальные свойства.

Тема 2.1. Схема индивидуальных свойств (лекция).

Лекция. Схема индивидуальных свойств Б.Г. Ананьева.

Тема 2.6. Нейродинамические свойства мозга – основа типов ВНД. Темперамент. (2 семинара).

Семинар 1.

1. Нейродинамические свойства мозга.
2. Представление о темпераменте.
3. История учения о темпераменте.

4. Основные направления исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Семинар 2.

1. Определение типа темперамента по данным наблюдения.

Наблюдение – один из основных методов сбора данных в психологии. Этот метод позволяет целенаправленно изучать реально протекающие, «живые» процессы, в том числе получить информацию о темпераменте. Важность изучения темперамента связана с необходимостью учитывать такие проявления темперамента как интенсивность, скорость и темп протекания психической деятельности, эмоциональный тонус жизнедеятельности, чувствительность индивида к внешним воздействиям, психическая устойчивость.

Цель задания: определение типа темперамента героя мультфильма по данным наблюдения (Мультфильм «Приключения Винни Пуха»).

Схема наблюдения за поведением героя мультфильма.

Вид деятельности героя	Поведенческие проявления.			
	Перепады интонации, громкость голоса, плавность и легкость речи, паузы, остановки, междометия и т.п.	Мимика, пантомимика, жестикуляция	Темп, ритм движений, общительность, стеснительность - раскованность, разговорчивость-молчаливость, активность – пассивность, ригидность - переключаемость, работоспособность, энергичность, отвлекаемость и т.п.	Вспыльчивость, неуравновешенность – сдержанность, смена настроения, жизнерадостность и т.п.

2. Диагностика темперамента. Методика Г. Айзенка.

Тема 2.7. Задатки и способности (2 семинара).

Семинар 1.

1. Понятие «задатки» личности.
2. Происхождение способностей. Понятие «способности».
3. Качественная и количественная характеристика способностей.
4. Структура способностей. Виды способностей.

Семинар 2.

1. Одаренность, гениальность, талант.
2. Проблемы общих способностей (обучаемость, интеллект, креативность).

3. Понятие «интеллект». Общие интеллектуальные способности.
4. Способность к творчеству. Понятие «креативность».
5. Диагностика интеллектуальных способностей.

Третий модуль. Личностные свойства.

Тема 3.1. Личность и ее формирование (лекция).

Лекция. Подходы к определению понятия «личность» в психологии. Формирование личности.

Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.

Тема 4.1. Общая характеристика индивидуальности. Психология типов и черт личности (семинар).

Семинар.

1. Первые попытки выделить факторную структуру личности.
2. Идиографический подход к личности Г. Оллпорта.
3. Корреляционно-факторные исследования Дж. Гилфорда.
4. Теория черт Г. Айзенка.
5. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.

Тема 4.2. Характер. Акцентуации характера (лекция).

Лекция. Определение понятия «характер». Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Различные степени выраженности характера. Ось степени выраженности характера. Психопатии. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.

1. Кем впервые были описаны индивидуальные особенности поведения человека?
2. В чём заключается суть «номотетического» подхода Галена?
3. Когда дифференциальная психология выделилась в самостоятельную науку, и с чем это было связано?
4. Кем был предложен показатель интеллектуального развития – коэффициент интеллекта IQ?
5. Дайте определения и соотнесите понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность».
6. Что входит в структуру индивидных свойств человека?

7. Назовите основные периодизации возрастного развития личности и их основания.
8. Дайте определение понятию «половой диморфизм».
9. Какие существуют теории половой идентификации?

Второй модуль. Индивидуальные свойства.

1. Охарактеризуйте понятие «Темперамент».
2. Назовите основные направления изучения темперамента.
3. Как соотносят понятие «темперамент» с индивидуальным стилем деятельности?
4. В чём заключается суть конституциональных концепций Э. Кречмера и У.Г. Шелдона?
5. Какие типы нервной системы выделил И.П. Павлов?
6. Назовите признаки способностей, которые выделил Б.М. Теплов.
7. Назовите три основных подхода к происхождению способностей.
8. Какую роль задатки играют в формировании способностей?
9. Охарактеризуйте и соотнесите понятия «обучаемость», «гениальность», «талант». Какую роль обучение играет в формировании креативности?

Третий модуль. Личностные свойства.

1. Назовите основные стадии социализации личности.
2. Какие выделяют критерии сформированности личности?
3. Охарактеризуйте два рождения личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Назовите основные компоненты структуры личности по З.Фрейду.
5. Объясните, почему поведение является предметом исследований бихевиорального подхода в психологии?

Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.

1. Перечислите акцентуации характера по К. Леонгарду.
2. Соотнесите понятия «характер» и «личность».
3. Опишите теории черт личности.
4. Опишите теории типов личности.

6.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку теоретических и практических вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Дифференциальная психология»**

а) основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.
2. Полисистемное исследование индивидуальности человека / ред. Б.А. Вяткин. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233359 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0149-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00881-3. – Текст : электронный.
2. Молчанов, С.Н. Теории темперамента / С.Н. Молчанов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142525 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00696-3. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9.Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.

Не требуется.

11.Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

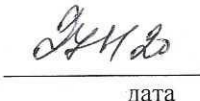
Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ



подпись



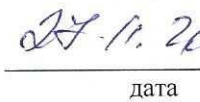
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись



дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.18 Дифференциальная психология

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата