

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» (ПП) являются: изучение психологических вопросов целенаправленного формирования познавательной деятельности и значимых качеств личности, условий, обеспечивающих оптимальный развивающий эффект обучения, возможностей учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношений между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части ОПОП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а также является базовой в подготовке профессионального психолога и служит основой для изучения большинства дисциплин и необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология и методика преподавания психологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основные понятия педагогической психологии; основные психологические проблемы обучения и воспитания, а также направления их решения; этапы становления педагогической психологии; условия формирования учебной деятельности, а также ее основные компоненты; основные принципы учебно-педагогического сотрудничества; особенности субъектов образовательного процесса;
- *Уметь*: грамотно использовать понятийный аппарат науки; использовать понятийный аппарат педагогической психологии; выявлять связь педагогической психологии со смежными дисциплинами; находить критерии достижения в процессе обучения и воспитания поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения и воспитания по выделенным критериям; ориентироваться в современных психологических теориях учения и психологических основах образовательных технологиях, психологии воспитания, психологии усвоения научных понятий, сущности мотивации учения.
- *Владеть*: способами формирования системы учебных действий по усвоению учебных курсов, адекватно применять методы и средства обучения и воспитания; систематизировать психологические знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития

индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогическая психология» способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональных (ПК):

способность и готовность к:

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-10);

- просветительской деятельности среди населения и целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. **Заочная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (Таблица 1.1.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 18 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

– 2 курс – экзамен.

Таблица 1.1.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзамен ов (час/ зачет. Ед.)	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
	2 курс	8	10		194	216/6	
1.	<i>Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.</i>	2	0		44		
1.1.	Тема 1.1. Введение в ПП.	2			15		
1.2.	Тема 1.2. История становления и современное состояние ПП.				15		
1.3.	Тема 1.3. Педагогическая психология-междисциплинарная отрасль научного знания				14		
2.	<i>Второй модуль. Психология обучения.</i>	2	4		50		
2.1.	Тема 2.1. Обучение и развитие				12		
2.2.	Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности		2		12		
2.3.	Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности	2	2		14		
2.4.	Тема 2.4. Возрастные особенности обучения				12		
3.	<i>Третий модуль. Психология воспитания.</i>	0	4		50		
3.1.	Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.		2		12		
3.2.	Тема 3.2. Личность и ее формирование.		2		14		
3.3.	Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания.				12		
3.4.	Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания.				12		
4.	<i>Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.</i>	0	2		50		
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.		2		25		
4.2.	Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.				25		
	ИТОГО:	8	10		194		
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа						216/6

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ЗФО).

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

Тема 1.1. Введение в ПП (лекция).

Лекция. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Принципы педагогической психологии.

Второй модуль. Психология обучения.

Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности (семинар).

Семинар.

1. Мотивация как общепсихологическая категория.
2. Понятие «мотив» и «мотивация».
3. Структура мотивации.
4. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности.
5. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности.

Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности (лекция, семинар).

Лекция. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости.

Семинар.

1. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
2. Учебные действия, система учебных действий.

3. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности.

4. Действия оценки, функции действий оценки.

Третий модуль. Психология воспитания.

Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания (семинар).

Семинар.

1. Определение понятия «воспитание».
2. Цели воспитания.
3. Формы воспитания.
4. Средства воспитания.
5. Методы воспитания.
6. Теории и концепции воспитания.

Тема 3.2. Личность и ее формирование (семинар).

Семинар.

1. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Определение критериев сформировавшейся личности.
3. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву).
4. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности (семинар).

Семинар.

1. Педагогическая профессия среди других профессий.
2. Общий состав и структура педагогических способностей.
3. Формы педагогической деятельности.
4. Характеристики педагогической деятельности.
5. Предметное содержание педагогической деятельности.
6. Мотивация и центрация педагогической деятельности.
7. Педагогические функции и умения.
8. Стили педагогической деятельности.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В чем отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной при общности их объекта?
5. Какие методы являются специфическими для педагогической психологии?
6. Описать задачи педагогической психологии в соответствии с ее структурой?

Второй модуль: Психология обучения.

1. Определите понятия «обучение», «учение», «научение», «обучаемость», «учебная деятельность».
2. Дайте сравнительную характеристику периодизаций психического развития?
3. Какие существуют компоненты учебной деятельности?
4. В чем отличие традиционной и инновационной стратегий образования?
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обучения.
6. Психологическая теория учебной деятельности.

Третий модуль: Психология воспитания.

1. Определите понятие «воспитание».
2. Опишите методы воспитания.
3. Охарактеризуйте воспитательные позиции родителей в семье.
4. Какие стихийные механизмы формирования личности существуют? Опишите их.
5. Охарактеризуйте возрастные особенности воспитания.

Четвертый модуль: Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

1. Что отличает педагогическую профессию от других профессий?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
3. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов.
4. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

6.3.Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку теоретических и практических вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

«Педагогическая психология и методика преподавания психологии»

а) основная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432162> (дата обращения: 15.11.2019).
4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423104> (дата обращения: 15.11.2019).

б) дополнительная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](#)

- href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
 3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428208> (дата обращения: 15.11.2019).
 4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
 5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.

Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ

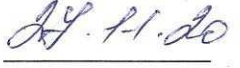

подпись


дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.16 Педагогическая психология

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата