

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декаб. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Психология развития
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Психология развития»** являются изучение психологических закономерностей этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части ОПОП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, служит основой для изучения большинства дисциплин и необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Психология развития»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основные категории психологии развития и возрастной психологии; закономерности развития человека на каждом этапе возрастного развития.
- *Уметь*: ориентироваться в норме развития личности на каждом этапе возрастного развития и отклонении от нее.
- *Владеть*: навыками диагностики уровня развития личности на каждом этапе возрастного развития.

Дисциплина **«Психология развития»** способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональных (ПК):

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Заочная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа (Таблица 1.1.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 20 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля:

– На I курсе – экзамен.

Таблица 1.1.

Структура и содержание учебной дисциплины (ЗФО)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзаме нов (час/ зачет. Ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи нарс не (пак тиче ские) заня тия	Лабораторные занятия		
	1-й курс	8	12		228	252 /7
I.	Первый модуль. Общие вопросы психологии развития (ПР).	4	6		100	
1.1.	Тема 1.1. Введение в ПР.	2			10	
1.2.	Тема 1.2. Становление психологии развития человека.		2		20	
1.3.	Тема 1.3. Направления и теории психологии развития		2		20	
1.4.	Тема 1.4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека.		2		20	
1.5.	Тема 1.5. Периодизации развития.	2			20	
1.6.	Тема 1.6. Феномен детства.				10	

2.	Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.	4	6		128	
2.1.	Тема 2.1. Пренатальное развитие и рождение.				10	
2.2.	Тема 2.2. Новорожденность.				10	
2.3.	Тема 2.3. Младенчество.				10	
2.4.	Тема 2.4. Период раннего детства.				10	
2.5.	Тема 2.5. Дошкольный возраст.		2		10	
2.6.	Тема 2.6. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2			10	
2.7.	Тема 2.7. Младший школьный возраст.				14	
2.8.	Тема 2.8. Подростковый возраст (отрочество).	2			10	
2.9.	Тема 2.9. Юношеский возраст		2		10	
2.10.	Тема 2.10. Молодость		2		10	
2.11.	Тема 2.11. Зрелость				14	
2.12.	Тема 2.12. Старение и поздняя зрелость				10	
	ИТОГО:	8	12		228	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					252 /7

5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

При изучении ряда тем предполагается проведение семинаров–практикумов. В целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки ряд семинарских занятий предусматривает проведение психодиагностических методик, психотехнических игр и тренинговых упражнений.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ЗФО)

Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (ПР).

Тема 1.1. Введение в ПР (лекция).

Лекция. Предмет, задачи и методы ПР. Связь ПР с другими науками. Основные понятия ПР.

Тема 1.2. Становление психологии развития человека (семинар).

1. Описательный (донаучный этап) в становлении ПР и ВП.
2. Появление идеи развития.
3. Дифференциация возрастного развития в связи с потребностями практики обучения.
4. Становление ПР и ВП как науки и экспериментальной практики.

Тема 1.3. Направления и теории психологии развития (семинар).

1. Культурно-историческое направление в ПР и ВП.
2. Понятие социализация.
3. Социализация личности как проблема ПР и ВП.

Тема 1.4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека (семинар).

1. Понятие развития.
2. Основные категории психологии развития.
3. Уровень недифференцированной чувствительности.
4. Сенсорная психика.
5. Перцептивная психика.
6. Уровень психики высокоорганизованных животных.
7. Уровень психики человека.

Тема 1.5. Периодизации развития (лекция).

Лекция. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

Тема 2.5. Дошкольный возраст (семинар).

1. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.
2. Игра и другие виды деятельности.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения).
4. Развитие личности.

Тема 2.6. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению (лекция).

Лекция. Особенности кризиса 6-7 лет. Психологическое значение кризиса и понятие психологической и готовности к школе.

Тема 2.8. Подростковый возраст (отрочество) (лекция).

Лекция. Общепсихологическая характеристика возраста. Исследования отрочества в психологии. Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности подростка. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы и личности подростка.

Тема 2.9. Юношеский возраст (семинар).

1. Юность в контексте жизненного пути личности.
2. Ранний юношеский возраст как особый период жизни.
3. Психологические трактовки юности. Границы возраста.
4. Развитие интеллектуальной сферы и личности.

Тема 2.10. Молодость (семинар).

1. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста.
2. Развитие личности.
3. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций.
4. Становление индивидуального жизненного стиля.
5. Кризис молодости.
6. Социальная активность в молодости.
7. Любовь, брак, создание семьи.
8. Профессиональное самоопределение и обретение нового статуса.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо:

1. Внимательно изучить источники по данной тематике, используя список литературы, а также самостоятельно подобранные источники.
2. Повторять пройденный на предыдущих лекциях и семинарах материал, что положительно влияет на формирование целостного представления о предмете изучения.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает составление конспектов и словаря, аннотирование, приведение примеров, структурирование накопленного материала, что позволит наиболее успешно освоить программу курса и сдать экзамен.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Модуль 1. Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития (ВП).

1. Определите предмет ВП.

2. Опишите общепсихологические и специфические методы ВП.
3. Дайте определение понятиям: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, сензитивный период развития, новообразования, кризис возрастного развития.
4. Опишите донаучный этап в становлении ПР.
5. С чем связано появление идеи развития.
6. Историография человеческого развития.
7. Опишите сходства и различия теорий развития эндогенного и экзогенного направления
8. Трактовка развития в психоанализе.
9. Когнитивное направление в ПР.
10. Культурно-историческое направление в ПР.
11. Социализация личности как проблема ПР.
12. Психологическое содержание развития человека.
13. Основные категории психологии развития.
14. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
15. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).
16. Стадии развития взрослого человека.
17. Опишите стадии интеллектуального развития личности по Ж. Пиаже и Дж. Брунеру.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития.

18. Пренатальное развитие (периоды пренатального развития, влияние среды на пренатальное развитие).
19. Период новорожденности.
20. Период младенчества.
21. Опишите в чем проявляется эгоцентризм детского мышления.
22. Эгоцентрическая речь.
23. Период раннего детства.
24. Дошкольный возраст.
25. Младший школьный возраст.
26. Подростковый возраст.
27. Юношеский возраст.
28. Молодость
29. Взрослость.
30. Пожилой возраст. Старость.

6.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку лекционных и семинарских вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Психология развития и возрастная психология»

а) Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст : электронный.
3. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0256-5. – Текст : электронный.
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания / Т.Г. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.
5. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>

- href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
6. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
 7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
 8. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.
 9. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.
 10. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.

- php?page=book&id=279644 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.
11. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.И. Морева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.
 12. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.
 13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
 14. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487](#)

- href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.
2. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.
 3. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2014. – 400 с. : схем., табл. – (Основы психологической антропологии, кн. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0732-9. – Текст : электронный.
 4. Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст : электронный.
 5. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2012. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.

Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ



подпись

24.11.20

дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

24.11.20

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.15 Психология развития

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата