

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б14 Общая психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Коррекционная психология с основами логопедии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Общая психология**» являются освоение студентами принципов изучения психики, освоение базовых психологических понятий, формирование представлений о предмете психологии, изучение и понимание основных закономерностей потребностно-мотивационной, эмоциональной, волевой и познавательной сфер личности, знакомство со спецификой, основными принципами изучения, объяснительными теориями и особенностями функционирования психики человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, является фундаментальной в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по биологии в пределах школьного курса, готовность к постижению закономерностей психического, привлечение знаний, получаемых в курсе «Зоопсихология и сравнительная психология», «Антропология», «Введение в профессию» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* основные психологические понятия, специфику психического отражения, соотношение сознательных и неосознаваемых психических процессов, виды потребностей, мотивов, эмоций, чувств, познавательных процессов; основные психологические теории, характеристики и свойства сознания и самосознания, мотивации и эмоций, отдельных познавательных процессов; основы волевой регуляции поведения.
- *Уметь* грамотно использовать понятийный аппарат науки; выявлять связи и различия между основными психическими явлениями; выделять на практике основные виды и свойства потребностей, мотивов, эмоций, чувств, познавательных процессов; определять в практической деятельности основные закономерности сознания и самосознания, потребностно-мотивационной, эмоциональной и познавательной сфер личности.
- *Владеть* навыком использования и обработки некоторых диагностических методик изучения регуляционных и познавательных процессов человека.

Дисциплина «**Общая психология**» способствует формированию следующих компетенций

а) общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

б) профессиональных (ПК):

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7),
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов (Таблица 1).

Формы промежуточного контроля:

- на I курсе: экзамен;
- на II курсе: экзамен.

Таблица 1

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
	I-й курс	16	20		428	468/13
	1. Первый модуль. Психика					
1.1.	Психика как предмет психологии. Категория от- ражения	2	2		30	
1.2.	Классификация психических явлений.		1		10	
1.3.	Нейрофизиологические основы психики челове- ка.		1		20	
	2. Второй модуль. Сознание и бессознательное					
2.1.	Понятие о сознании и самосознании	2			40	
2.2.	Неосознаваемые психические процессы. Основ- ные идеи психоанализа		2		40	
	3. Третий модуль. Деятельность					
3.1.	Понятие о деятельности. Теория деятельности.	2	1		20	
3.2.	Основные виды деятельности.		1		20	
	4. Четвертый модуль. Потребности	2	2		30	
	5. Пятый модуль. Мотивы и мотивация					
5.1.	Соотношение потребностей и мотивов. Мотива- ция и мотивы	2			30	
5.2.	Мотивационная сфера личности		3		20	
5.3.	Онтогенетическое и ситуативное развитие мо- тивации человека.	1			20	
5.4.	Феномен полимотивации	1			18	
5.5.	Мотивация и деятельность		3		40	
	6. Шестой модуль. Эмоции и воля					
6.1.	Мотивация и эмоции	2			20	
6.2.	Эмоциональная сфера личности		2		40	
6.3.	Воля	2	2		30	
	II-й курс	8	10		158	180/5
	7. Седьмой модуль. Общая характеристика позна- вательной сферы человека.	1			2	
	8. Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.					
8.1.	Чувственное познание. Общая характеристика ощущений. Движение и ощущение.				4	
8.2.	Теории функционирования ощущений.		1		6	
8.3.	Чувственное познание. Восприятие, свойства восприятия. Развитие восприятия.				6	

8.4.	Подходы к изучению восприятия. Теории восприятия	1			8	
8.5.	Восприятие времени, пространства, движения.		1		8	
9. Девятый модуль. Мышление и воображение						
9.1.	Понятие о мышлении в психологии. Методы исследования мышления. Теории мышления в отечественной психологии		1		8	
9.2.	История исследований мышления. Теории мышления в зарубежной психологии	2			10	
9.3.	Мышление и интеллект.		1		4	
9.4.	Психологический анализ речи.				4	
9.5.	Виды мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.		1		4	
9.6.	Мышление и решение задач.				4	
9.7.	Общая характеристика воображения. Воображение и творчество		1		10	
10. Десятый модуль. Память.						
10.1.	Общее представление о памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти (закон ассоциации, память как конструктивный процесс, память и деятельность).	2			24	
10.2.	Виды памяти. Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации. Теории забывания.		2		16	
11. Одиннадцатый модуль. Внимание.						
11.1.	Общая характеристика внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.	2	1		10	
11.2.	Теории внимания				20	
11.3.	Виды внимания. Способы организации внимания.		1		10	
						Всего (с учетом контроля) 640+8
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа+контроль	24	30		586	648 / 18

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 54 часа по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзаменов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике.

При изучении ряда тем (в разделах по изучению видов психологических явлений) предполагается проведение практикумов и самодиагностики. В целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития навыков применения исследовательских методов, ряд лекционных и семинарских занятий предусматривает проведение демонстрационных опытов и самостоятельное выполнение студентами лабораторных работ.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов, самоанализа и самодиагностики.

Возможно проведение занятий в интерактивном режиме посредством системы дистанционного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

1-й КУРС

Первый модуль. Психика

- 1) Классификация психических явлений.
- 2) Психические процессы (познавательные, регуляторные). Психические свойства. Психические состояния.
- 3) Мозг и психика. Теория функциональных систем Анохина.
- 4) Стадии развития психики в филогенезе

Второй модуль. Сознание и бессознательное

- 1) Неосознаваемые механизмы сознательных действий:
- 2) Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа:
- 3) «Надсознательные» процессы.

Третий модуль. Деятельность

- 1) Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Навык.
- 2) Основные виды деятельности
- 3) Интериоризация и экстериоризация

Пятый модуль. Мотивы и мотивация

- 1) Параметры и характеристики мотивационной сферы человека. Виды мотивов.
- 2) Иерархия мотивов.
- 3) Склонность. Привычки. Интересы.
- 4) Мотивационные свойства личности.
- 5) Самооценка и уровень притязаний.
- 6) Мотивы afiliации. Мотивы власти. Мотивы просоциального поведения. Мотив агрессивности
- 7) Мотивация достижения успеха и избегания неудач.
- 8) Локус контроля.
- 9) Закон Йеркса – Додсона.

Шестой модуль. Эмоции и воля

- 1) Физиология и происхождение эмоций.
- 2) Функции эмоций. Характеристики эмоций.
- 3) Эмоциональные состояния: настроение; аффект; стресс; фрустрация; страсть; любовь.

- 4) Характеристики и виды чувств
- 5) Произвольная регуляция поведения. Воля как высший уровень регуляции.
- 6) Волевые процессы. Волевые свойства личности

II-Й КУРС

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие

Семинар 1. Теории функционирования ощущений

- 1) Теория «специфических энергий» органов чувств (И.Мюллер).
- 2) Рецепторная теория ощущений (Г.Гельмгольц).
- 3) Строение анализатора. Рефлекторные теории ощущений:
 - а) Рефлекторная теория психических процессов И.М.Сеченова,
 - б) И.П.Павлов: понятие сигнала, безусловные и условные рефлексы,
 - в) Е.Н. Соколов: специфический и неспецифический пути проведения возбуждения,
- 4) Рефлекторное кольцо Н.А.Бернштейна.

Семинар 2. Восприятие времени, пространства, движения

- 1) Зрительные признаки удалённости (воздушная и линейная перспективы, перекрытие, монокулярный параллакс движения, светотени и др.), аккомодация и конвергенция. Перцептивные конфликты
- 2) Механизмы стереозрения (диспаратность, формулы диспаратности, диплопия и фузия, стереопсис, зоны стереопсиса)
- 3) Восприятие движения. Анализаторы скорости и направления движения. Способы получения информации о движении
- 4) Иллюзии движения и их характеристика. Факторы, влияющие на восприятие кажущегося движения. Законы Корте.
 - а) Автокинетическое движение
 - б) Индуцированное движение
 - в) Кажущееся движение
- 5) Восприятие времени: простые и сложные формы. Оценка коротких и длинных временных интервалов

Девятый модуль. Мышление и воображение

Семинар 3. Общая характеристика мышления.

1. Науки о мышлении. Логика и психология о мышлении: понятие, суждение, умозаключение.
2. Понятие мыслительных операций и их характеристика.
3. Функции мышления.

Мышление и интеллект. Виды мышления.

Семинар 4. Мышление и интеллект.

1. Концепции интеллекта.
2. Диагностика интеллекта.

Семинар 5. Виды мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.

1. Виды мышления.
 - а) Наглядно - действительное, наглядно - образное и словесно - логическое мышление.
 - б) Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления.
 - в) Логическое и интуитивное мышление.
 - г) Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.
 - д) Творческое и нетворческое мышление.
 - е) Нормальное и аномальное мышление.
2. Индивидуальные особенности и типы мышления.

Семинар 6. Общая характеристика воображения. Воображение и творчество

1. Виды воображения:
 - по степени активности и осознанности,
 - по новизне продукта.
2. Формы воображения (мечта, греза, фантазия, галлюцинации) и их сравнительная характеристика.
3. Характеристика механизмов воображения.
4. 4 формы связи воображения с действительностью, роль опыта в деятельности воображения.
5. Индивидуальные особенности воображения, типы и степень развития воображения.

Десятый модуль. Память

Семинар 7. Виды памяти. Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации.

- 1) Классификации видов памяти.
- а) Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. Эйдетические образы.
- б) Непроизвольная и произвольная память.
- в) Кратковременная, долговременная и оперативная память.
- 2) Индивидуальные особенности памяти.
- 3) Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации.

Одиннадцатый модуль. Внимание

Семинар 8. Свойства и виды внимания.

1. Свойства внимания как процесса и как состояния.
2. Виды внимания.
 - 2.1. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.
 - 2.2. Произвольное внимание Условия возникновения и поддержания произвольного внимания.
 - 2.3. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам

Студенты заочной формы обучения сдают экзамен в обязательном порядке каждый год изучения дисциплины.

При самостоятельной подготовке к экзаменам следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Первый модуль. Психика

Психика как предмет психологии.

Понятие о психике. Критерии психического. Функции психики. Факторы формирования психики. Гипотезы возникновения психики.

Категория отражения в психологии. Понятие идеального образа.

Специфика психического отражения. Идеальный образ как субъективная модель объективной действительности.

Классификация психических явлений.

Общее представление о психических процессах, свойствах и состояниях. Психический образ и отдельные познавательные процессы. Свойства отдельных психических явлений.

Стадии развития психики в филогенезе.

Формы и уровни психического отражения на различных ступенях организации животного мира. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.

Нейрофизиологические основы психики человека.

Строение нервной системы и психика. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга. Психика и информация. Типы высшей нервной деятельности и их закономерности. Понятие о двух сигнальных системах. Теория функциональных систем П.К. Анохина

Второй модуль. Сознание и бессознательное

Понятие о сознании.

Сознание как высший этап развития психики. Характеристики сознания. Критерии сознания. Функции сознания. Слои сознания.

Развитие представлений о сознании в истории психологии.

Представления о сознании в Новое время (Дж. Беркли, Р. Декарт, Дж. Локк). Структурализм. Функционализм.

Проблема возникновения и развития сознания и речи.

Предпосылки и условия возникновения сознания и речи. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Факторы, обеспечивающие развитие сознания.

Сознание и речь.

Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Сознание и речь.

Свойства и элементы сознания.

Поток сознания. Свойства сознания. Элементы сознания.

Внимание как текущая организация сознания.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.

Метод интроспекции и проблема самонаблюдения

Понятие рефлексии в психологии. Метод интроспекции в истории психологии. Отличия интроспекции и самонаблюдения. Самонаблюдение и самопознание.

Понятия бессознательного и предсознательного.

Сознательное, бессознательное и предсознательное. Их взаимосвязь. Бессознательное как предмет психологического анализа.

Неосознаваемые психические процессы. Основные идеи психоанализа.

Неосознаваемые механизмы сознательных действий: первичные автоматизмы и навыки; явление неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.

Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа: уровни сознания; структура личности по З. Фрейду; инстинкты как движущая сила поведения; основные защитные механизмы эго; формы проявления бессознательного, методы психоанализа.

«Надсознательные» процессы.

Состояния сознания.

Бессознательное состояние. Состояние бодрствования. Состояние сна. Сновидения. Измененные состояния сознания и их типология.

Нарушения сознания.

Оглушение. Аменция. Онейроид. Сумеречное помрачение сознания. Делириозное помрачение сознания. Псевдодеменция. Деперсонализация

Сознание и самосознание.

Понятие самосознания. Уровни самосознания. Компоненты самосознания. Критерии самосознания. «Образ Я» и «Я – концепция».

Развитие самосознания в онтогенезе.

Этапы развития самосознания. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие самосознания в младшем школьном и подростковом возрасте. Развитие самосознания в юности и зрелости.

Структура самосознания

Компоненты образа Я. Я - реальное, Я - идеальное, фантастическое Я. Самооценка. Уровень притязаний.

Третий модуль. Деятельность

Понятие о деятельности. Теория деятельности.

Категория деятельности. Понятие деятельности. Макроструктура деятельности. Основные положения теории деятельности. Освоение деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность

Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.

Умения, навыки, привычки и их особенности. Навыки, их структура и закономерности выработки. Проблема переноса и интерференции навыков.

Понятие ведущей деятельности.

Ведущая деятельность. Виды ведущей деятельности в разные возрастные периоды.

Основные виды деятельности.

Трудовая деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Общение как деятельность

Интериоризация и экстериоризация. Высшие психические функции (ВПФ).

Понятия и механизмы интериоризации и экстериоризации. «Натуральные» и высшие психические функции. Закономерности формирования ВПФ.

Четвертый модуль. Потребности

Потребность как внутренний побудитель активности человека

Понятие потребности в психологии. Различные подходы к определению потребности. Потребность и нужда. Потребность и предмет удовлетворения нужды. Потребность как отсутствие блага. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция

Классификации, характеристики и формирование потребностей

Классификации потребностей по различным основаниям (по характеру активности, по происхождению, по субъекту, по объекту, по функции и др.). Характеристики потребностей: модальность, сила, острота переживания, временные характеристики. Формирование потребностей. Различия потребностей животных и человека. Специфика человеческих потребностей.

Основные понятия и проблемы психологии потребностей

Эволюционное развитие потребностей. Физиология и психология потребностей. Механизмы развития биологической мотивации. Актуализация потребностей: основные потребностные состояния; типы, способы и фазы актуализации потребностей. Мотивационные установки.

Пятый модуль. Мотивы и мотивация

Соотношение потребностей и мотивов. Мотивация и мотивы

Понятия мотивации и мотива. Различия потребностей и мотивов. Проблема мотивации в психологии деятельности. Мотивация и мотивы. Функции мотивов и мотивации. Виды мотивов. Подход А.Н. Леонтьева к иерархии мотивов.

Теории мотивации

Потребностные теории мотивации. Бихевиористские теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Психоаналитические теории мотивации. Биологизаторские теории мотивации. Мотивация в трудах отечественных ученых.

Специфика человеческой мотивации.

Источники мотивации человека. Специфические особенности человеческой мотивации. Всеобщая мотивационная значимость отражаемых явлений. Понятие потенциальной мотивации. Виды потенциальной мотивации. Детерминанты развития мотивации человека. Формы воздействия на мотивационные отношения другого человека.

Мотивационная сфера личности: основные характеристики

Понятие мотивации в психологии. Наиболее важные диспозиции: потребность, мотив, цель, задача, желание и намерение. Параметры и характеристики мотивационной сферы человека. Иерархия мотивов. Виды мотивов (классификация). Функции мотива.

Онтогенетическое развитие мотивации человека.

Фазы развития мотивации в онтогенезе. Правила изменений мотивационной сферы. Понятие мотивационного обусловливания. Феноменология обусловливания в психике человека.

Мотивационное опосредствование. Строение воспитательных воздействий. Универсальность мотивационного опосредствования. Соотношение мотивационного обусловливания и мотивационного опосредствования. Переходные формы эмоциональных переключений.

Мотивационная фиксация

Низшие формы фиксации. Эмоции и память. Интенсивность и глубина эмоций. Подражание и эмоциональное заражение. Высшие формы фиксации. Мотивационные «сдвиги». Эмоциональные смещения. Фиксация намерений.

Ситуативное развитие мотивации человека

Назначение ситуативной мотивационной динамики. Теория поля К. Левина. Подходы к ситуативному развитию мотивации в различных психологических школах. Этапы ситуативной динамики мотивации.

Феномен полимотивации

Мотивационная суммация и полимотивация. Виды полимотивации. Полимотивация при конкурирующих мотивах: подход К. Левина, положение о «цене» деятельности В.С. Магуна. Полимотивация при взаимодействующих мотивах: подход А.Н. Леонтьева, схема Б.И. Додсона.

Виды мотивационных образований

Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Мечта. Влечения, желания, хотения. Склонность. Привычки. Интересы. Мотивационные свойства личности.

Мотивация и деятельность

Каузальная атрибуция. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Тревожность. Локус контроля. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса – Додсона.

Мотивация и личность

Самооценка и уровень притязаний. Мотивы аффилиации. Мотивы власти. Мотивы социального поведения. Мотив агрессивности.

Мотивация отдельных видов деятельности

Мотивация учебной деятельности: мотивация учебной деятельности на различных этапах обучения в школе; мотивация учебной деятельности студентов. Мотивация трудовой и профессиональной деятельности: специфика трудовой мотивации; трудовая мотивация в условиях безработицы, мотивация поиска работы; мотивы выбора профессии; типы и уровни профессиональной мотивации; развитие трудовой и профессиональной мотивации личности. Мотивация научной деятельности.

Проблема осознанности мотивов.

Проблема осознанности мотивации. Понятие «мотиватор». Основные группы мотиваторов. Отличие мотиваторов от мотивов. Мотивировка и ее психологические механизмы.

Понятия «мотивационное поле» и «мотивационные системы». Универсальность мотивационных систем. Происхождение мотивационных систем.

Шестой модуль. Эмоции и воля

Мотивация и эмоции

Место эмоций в мотивационной сфере человека: основные подходы. Функциональные характеристики эмоций. Доктрина гедонизма и ее критика. Двойственное отношение эмоций к процессам мотивации. Виды эмоций в зависимости от места в структуре деятельности.

Теории эмоций

психоаналитические теории эмоций. Измерительный подход. Когнитивные теории. Биологический подход. Когнитивно-аффективный подход. Информационная теория эмоций. Теория дифференциальных эмоций.

Эмоциональная сфера личности

Физиология и происхождение эмоций. Эмоции у животных и человеческие эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Характеристики эмоций.

Ведущие и производные эмоции

Понятие ведущих и производных эмоций. Ситуативная динамика эмоций. Функциональное назначение производных эмоций. Универсальные эмоции. Виды универсальных эмоций успеха-неуспеха.

Характеристика отдельных эмоций

Страх. Радость. Удивление. Печаль и горе. Гнев. Стыд. Аффективно-когнитивные комплексы (юмор, ирония, сатира, сарказм, трагизм)

Эмоциональные состояния

Понятие «состояние» в психологии и смежных науках. Свойства и характеристики состояний. Понятие настроения. Характеристика отдельных эмоциональных состояний: стресс; фрустрация; воодушевление и эйфория; влюбленность; веселье; скука и монотония; психическое пресыщение; эмоциональное выгорание; аффект; острое горе и депрессия; страсть.

Характеристика чувств

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Свойства чувств. Виды чувств. Характеристика различных чувств: дружба, любовь, зависть, ревность, счастье, чувство гордости. Псевдочувства

Эмоциональные особенности личности

Эмоциональная возбудимость. Эмоциональная глубина. Эмоциональная ригидность / лабильность. Эмоциональная устойчивость. Экспрессивность. Эмоциональность. Эмоциональные типы личности

Произвольная и эмоциональная регуляция поведения

Произвольная регуляция поведения. Эмоциональная регуляция поведения. Аффект физиологический и патологический. Принципы организации эмоциональной жизни.

Воля.

Проблема воли в психологии. Анализ волевого действия. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевой акт. Волевые процессы. Волевые свойства личности.

Седьмой модуль. Общая характеристика познавательной сферы человека.

Специфика познавательной сферы. Единство и взаимосвязь познавательных процессов с эмоциональными и волевыми. Специфические и неспецифические познавательные процессы. Совпадение субъекта, объекта и метода познания при изучении познавательных процессов. Теория отражения.

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.

Чувственное познание. Общая характеристика ощущений. Движение и ощущение.

Ощущения как источник познания. Многообразие ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Чувствительность и ее изменения. Взаимодействие ощущений. Изменение ощущений. Роль движения в возникновении ощущений.

Теории функционирования ощущений.

Теория «специфических энергий» органов чувств (И.Мюллер). Рецепторная теория ощущений (Г.Гельмгольц). Строение анализатора. Рефлекторные теории ощущений: рефлекторная теория психических процессов И.М.Сеченова, И.П.Павлов: понятие сигнала, безусловные и условные рефлексы, Е.Н. Соколов: специфический и неспецифический пути проведения возбуждения, рефлекторное кольцо Н.А.Бернштейна.

Чувственное познание. Восприятие, свойства восприятия. Развитие восприятия.

Ощущения и восприятие как разные формы отражения. Свойства восприятия. Характеристика отдельных видов восприятия. Восприятие и деятельность. Развитие восприятия.

Подходы к изучению восприятия.

Объектно-ориентированные теории восприятия: структурализм, гештальт-теория, экологическая теория Дж.Гибсона. Субъектно-ориентированные теории: теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц), теория категоризации (Дж.Брунер), теория перцептивного цикла (У.Найссер).

Восприятие времени, пространства, движения.

Восприятие удалённости: исторические проблемы «утраченного» третьего измерения. Концепция «зрительных признаков» и психофизическая теория восприятия пространства Дж. Гибсона; зрительные признаки удалённости (воздушная и линейная перспективы, перекрытие, монокулярный параллакс движения, светотени и др.), аккомодация и конвергенция. Перцептивные конфликты.

Механизмы стереозрения (диспаратность, формулы диспаратности, диплопия и фузия, стереопсис, зоны стереопсиса).

Восприятие движения. Анализаторы скорости и направления движения. Способы получения информации о движении.

Иллюзии движения и их характеристика. Факторы, влияющие на восприятие кажущегося движения. Законы Корте. Автокинетическое движение. Индуцированное движение. Кажущееся движение.

Восприятие времени: простые и сложные формы. Оценка коротких и длинных временных интервалов.

Девятый модуль. Мышление и воображение.

Понятие о мышлении в психологии. Методы исследования мышления

Специфика и генезис человеческого мышления. Логические операции и функции мышления. Теории мышления в отечественной психологии. Мышление как ВПФ. Развитие понятий. Мыслительная деятельность. Субъект мыслительной деятельности.

История исследований мышления.

Ассоцианизм. Бихевиоризм. Вюрцбургская школа и теория интеллектуальных операций О.Зельца. Гештальт-психология мышления. Когнитивные модели мышления как переработки информации. Развитие интеллектуальной деятельности в теориях Ж.Пиаже и А.Валлона.

Мышление и интеллект

Дискуссии об интеллекте как психической реальности. Теории интеллекта.

Психологический анализ речи

Речь и общение. Функции речи. Виды и трансформации речи. Речь и мышление.

Виды мышления.

Наглядно - действительное, наглядно - образное и словесно - логическое мышление. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Нормальное и аномальное мышление.

Индивидуальные особенности и типы мышления.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Мышление и решение задач.

Общая характеристика воображения. Воображение и творчество

Природа воображения. Виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Воображение и творчество.

Десятый модуль. Память.

Общее представление о памяти.

Процессы памяти. Принципы организации памяти (закон ассоциации, память как конструктивный процесс, память и деятельность). Феномены памяти. Характеристика процессов памяти. Методы исследования памяти. Закон ассоциаций. Память как конструктивный процесс (принцип «повторения без повторения»). Память и деятельность (принцип зависимости запоминания от места запоминания в структуре деятельности). Средства запоминания (принцип опосредствования).

Виды памяти.

Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-

логическая память. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Индивидуальные особенности памяти

Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации. Теории забывания.

Влияние характера материала на запоминание (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Влияние на память перерывов деятельности. Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции. Теории забывания.

Одиннадцатый модуль. Внимание.

Общая характеристика внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Проблемы психологии внимания. Феноменология внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания. Деятельность и внимание.

Теории внимания

Ресурсные теории внимания. Селективные теории внимания. Внимание и действие.

Виды внимания. Способы организации внимания.

Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Способы организации внимания.

6.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям

Первый модуль. Психика

1. Есть ли психика у таракана, цветов, воды? Обоснуйте свою точку зрения.
2. В чем специфика психического отражения?
3. Что такое «идеальный образ»?
4. Опишите связь психического образа с отдельными познавательными процессами.
5. Приведите примеры различных психических явлений.
6. В чем различия первой и второй сигнальных систем?
7. Назовите типы ВНД.
8. В чем основная идея теории функциональных систем П.К. Анохина?

Второй модуль. Сознание и бессознательное

9. Есть ли сознание у собаки? Обоснуйте свою точку зрения.
10. Дайте краткую характеристику изменений представлений о сознании в истории психологии.
11. Назовите основные факторы возникновения и развития сознания и речи.
12. Как связаны сознание и речь?
13. Опишите метод интроспекции.
14. Какова связь сознания, бессознательного и предсознательного?
15. Приведите примеры неосознаваемых механизмов сознательных действий.
16. Приведите примеры «надсознательных» неосознаваемых процессов.
17. Опишите структуру самосознания.
18. Приведите примеры различных состояний сознания.
19. Приведите примеры нарушений сознания.

Третий модуль. Деятельность

20. Приведите пример любой деятельности и проанализируйте ее макроструктуру.
21. Что такое «навык», «умение» и «привычка»?
22. В чем заключается принцип единства сознания и деятельности.
23. Раскройте изменение ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.
24. Приведите пример интериоризации и экстериоризации.

25. Что такое «высшая психическая функция»?
26. Чем отличается психика человека от психики животных?

Четвертый модуль. Потребности

1. Как соотносятся потребность и нужда?
2. Почему потребность нельзя понимать как предмет удовлетворения нужды?
3. Назовите основные потребностные состояния.
4. Чем потребности животных отличаются от человеческих потребностей?
5. Как развиваются и появляются новые потребности?
6. Как может быть актуализирована потребность?
7. Приведите классификации потребностей.
8. Чем потребности отличаются от мотивов?

Пятый модуль. Мотивы и мотивация

1. Что такое мотивация и мотив?
2. Перечислите основные функции мотивов. Приведите примеры на каждую из них.
3. Назовите главные идеи основных теорий мотивации.
4. Что такое широта и гибкость мотивационной сферы?
5. Раскройте иерархию мотивов (потребностей) А. Маслоу.
6. Что такое «всеобщая мотивационная значимость отражаемых явлений»?
7. В чем заключается специфика человеческой мотивации?
8. Что относят к потенциальной мотивации?
9. Чем мотивационное обусловливание отличается от мотивационного опосредствования?
10. Как развивается мотивация в онтогенезе?
11. Что такое «сдвиг мотива на цель»?
12. Раскройте теорию поля Курта Левина.
13. Что такое полимотивация при конкурирующих мотивах?
14. Что такое «цена деятельности»?
15. Раскройте подходы к полимотивации при взаимодействующих мотивах.
16. Чем мотиватор отличается от мотивировки?
17. Назовите основные мотивационные состояния.
18. В чем заключается мотивационное значение мечты?
19. Чем отличаются влечения, желания и хотения?
20. Какие вы знаете мотивационные свойства личности?
21. В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции?
22. Какие формы имеет локус контроля?
23. В чем заключается закон Йеркса – Додсона?
24. Как самооценка связана с уровнем притязаний?
25. Какие формы имеет мотивация аффилиации?
26. В чем заключаются мотивы просоциального поведения?
27. Как отличается поведение человека, мотивированного на достижение успеха, от поведения человека, мотивированного на избегание неудач?

Шестой модуль. Эмоции и воля

1. Как связаны эмоциональная и потребностно-мотивационная сферы человека?
2. Раскройте узловые идеи основных теорий эмоций.
3. Чем отличаются эмоции животных и эмоции человека? В чем их сходство?
4. Перечислите основные функции эмоций. Приведите примеры на каждую из них.
5. Что такое ведущие и производные эмоции?
6. Назовите виды универсальных эмоций успеха-неуспеха.
7. Чем отличаются произвольная, эмоциональная и аффективная регуляция поведения?
8. Что такое дистресс и аустресс?
9. Что такое фрустрация?
10. Чем страсть отличается от любви?

11. Раскройте понятие аффекта.

12. Чем воля отличается от произвольности?

Седьмой модуль. Общая характеристика познавательной сферы человека.

1. Назовите особенности психических процессов, определяющих сложность их изучения.

2. Приведите примеры взаимовлияния эмоциональной, волевой и познавательной сфер психического, доказывающие целостность психики.

3. Дайте определение отражению. Опишите специфику психического отражения.

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.

1. Назовите и охарактеризуйте основные свойства ощущений.

2. Приведите классификации ощущений по разным основаниям.

3. Объясните причины изменения чувствительности у человека.

4. Дайте определения адаптации и сенсibilизации.

5. Охарактеризуйте абсолютные и дифференциальный пороги ощущений.

6. Приведите доказательства необходимости движения для возникновения ощущений.

7. Объясните, какую информацию о внешнем мире несут ощущения, согласно теории И.Мюллера.

8. Назовите основные отделы анализатора.

9. Назовите и охарактеризуйте основные блоки, составляющие «рефлекторное кольцо» в теории Н.А.Бернштейна.

10. Назовите основные свойства восприятия.

11. Нativизм и эмпиризм о развитии восприятия.

12. Приведите примеры экспериментов, показывающих роль взаимодействия с окружающим миром для развития восприятия в онтогенезе.

13. Охарактеризуйте основные положения структуралистской теории восприятия.

14. Охарактеризуйте основные положения гештальт-теории восприятия.

15. Охарактеризуйте основные положения экологической теории восприятия Дж.Гибсона.

16. Охарактеризуйте основные положения теории бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц).

17. Охарактеризуйте основные положения теории категоризации (Дж.Брунер).

18. Охарактеризуйте основные положения теории перцептивного цикла (У.Найссер).

19. Назовите механизмы стереозрения.

20. Опишите основные механизмы восприятия движения.

21. Иллюзии движения. Факторы, влияющие на возникновение иллюзий.

22. Факторы, влияющие на восприятие временных промежутков.

23. Найдите в художественной литературе описания временных промежутков и определите, какие факторы оказали влияние на восприятие течения описанного в произведении времени.

Девятый модуль. Мышление и воображение.

1. Объясните высказывание: «мышление имеет аналитико-синтетический характер».

2. Охарактеризуйте функции мышления.

3. Назовите характеристики мышления как ВПФ.

4. Охарактеризуйте стадии развития понятий (по Л.С.Выготскому)

5. Опишите модели мыслительного процесса в зарубежных психологических теориях.

6. Сравните теории интеллекта. Соотнесите понятия «интеллект» и «мышление».

7. Дайте определение речи. Назовите ее основные функции.

8. Опишите динамику взаимодействия мышления и речи в процессе онтогенеза.

9. Приведите несколько классификаций видов мышления по различным основаниям.

10. Опишите возможности учета индивидуальных особенностей мышления при построении учебного процесса.

11. Сравните проблемную ситуацию и задачу.

12. Охарактеризуйте факторы, влияющие на решение задач.
13. Охарактеризуйте механизмы воображения.
14. Проанализируйте образ какого-либо героя художественного произведения (по Вашему выбору) с целью выявления механизмов воображения, использованных при его создании.

Десятый модуль. Память.

1. Процессы памяти.
2. Проиллюстрируйте принципы функционирования памяти: «повторение без повторения», зависимость запоминания от места запоминания в структуре деятельности, принцип опосредствования.
3. Опишите особенности эйдетической памяти.
4. Теории реминисценции.
5. Характеристика факторов, влияющих на запоминание и забывание.
6. Виды памяти.

Одиннадцатый модуль. Внимание.

1. Феномены внимания.
2. Физиологические основы внимания.
3. Свойства внимания.
4. Закономерности внимания и их теоретические объяснения.
5. Сравнительный анализ теорий внимания в когнитивной психологии.
6. Виды внимания.
7. Факторы, привлечения внимания.
8. Внимание и деятельность.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Общая психология»**

7.1. Модули 1-3

а) основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П.Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж.Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> - Текст : электронный.
3. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию / Г.С.Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>. – Текст : электронный.
4. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В.Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Текст : электронный.
5. Ступницкий, В.П. Психология / В.П.Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е.Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. –

- (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>– Текст : электронный.
6. Цветков, В.Л. Психология / В.Л.Цветков, И.А.Калининченко, Т.А.Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>– Текст : электронный.
 7. Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы: система понятий общей психологии / Н.И.Чуприкова ; Институт психологии РАО. – Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2015. – 609 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466761>– Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В.Акопов. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>– Текст : электронный.
2. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К.Анохин. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39125>– Текст : электронный.
3. Ахтырцев, Н.М. Проблема установки в психологии / Н.М.Ахтырцев. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 98 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141489>– Текст : электронный.
4. Барченкова, А.П. Исследование самооценки в психологии / А.П.Барченкова. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 79 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140420>– Текст : электронный.
5. Белая, О.М. Происхождение сознания / О.М.Белая. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142052>– Текст : электронный.
6. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В.Ванюхина, Р.Ф.Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>– Текст : электронный.
7. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции / Т.Г.Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>– Текст : электронный.
8. Волкова, Т.Г. Психология самосознания / Т.Г.Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>– Текст : электронный.
9. Гордеева, О.В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики / О.В.Гордеева. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 255 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86258>– Текст : электронный.
10. Зинченко, В.П. Сознание и творческий акт / В.П.Зинченко. – Москва : Языки славянских культур, 2010. – 589 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213342>– Текст : электронный.
11. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В.Зубова, Е.В.Назаренко, А.А.Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>– Текст : электронный.

12. Клерамбо, Г.Г. Психический автоматизм / Г.Г.Клерамбо ; пер. с фр. Ю. Ромашева. – Москва : Издательский Дом «Городец», 2018. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496578> – Текст : электронный.
13. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>– Текст : электронный.
14. Козьяков, Р.В. Психология / Р.В.Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730>– Текст : электронный.
15. Комиссарова, О.А. Неосознаваемые процессы в психике человека / О.А.Комиссарова. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 111 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141478> – Текст : электронный.
16. Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М.Костров. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 61 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88651>– Текст : электронный.
17. Лефевр, В.А. Рефлексия / В.А. Лефевр. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 495 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56422> – Текст : электронный.
18. Макарова, К.В. Психология человека / К.В.Макарова, О.А.Таллина. – Москва : Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801> – Текст : электронный.
19. Менегетти, А. Образ и бессознательное : [16+] / А.Менегетти ; под науч. ред. Н.В. Гришиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2016. – 596 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747>– Текст : электронный.
20. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н.Молчанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 393 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361> – Текст : электронный.
21. Общая психология: Тексты / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>. – Текст : электронный.
22. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е.Пешкова. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 628 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426> – Текст : электронный.
23. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности / Н.Д.Пузанов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 115 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142492>– Текст : электронный.
24. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Книга 1. – 360 с. : ил., табл., схем. – (Основы психологической антропологии). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>– Текст : электронный.
25. Фрейд, З. Хрестоматия / З.Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковой. – Москва : Когито-Центр, 2016. – Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. – 636 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>– Текст : электронный.

26. Черниговская, Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание / Т.В.Черниговская ; Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет свободных искусств и наук. – Москва : Языки славянских культур, 2017. – 449 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466759>. – Текст : электронный.
27. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д.Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> – Текст : электронный.
28. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>– Текст : электронный.
29. Штерн, А.С. Введение в психологию / А.С.Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 313 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>. – Текст : электронный.

7.2. Модули 4-6

а) основная литература

1. Бакетин, П.Т. Понятие мотивации в трудах отечественных и зарубежных психологов / П.Т.Бакетин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140567>– Текст : электронный.
2. Изард, К. Эмоции человека / К.Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174>. – Текст : электронный.
3. Коноплева, Н.А. Человек и его потребности в рыночной модели культуры : учебное пособие : [16+] / Н.А. Коноплева. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 249 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599892> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1328-9. – DOI 10.23681/599892. – Текст : электронный.
4. Макарова, К.В. Психология человека / К.В.Макарова, О.А.Таллина. – Москва : Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801>. – Текст : электронный.
5. Цветков, В.Л. Психология / В.Л.Цветков, И.А.Калининченко, Т.А.Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> – Текст : электронный.
6. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д.Шадриков. – Москва : Логос, 2002. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>– Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Апель, П.П. Исследование уровня притязаний / П.П.Апель. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 57 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140427>– Текст : электронный.
2. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС) / К.А.Бабиянц ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. Учебное пособие на модульной осно-

- ве с диагностико-квалиметрическим обеспечением. – Ч. 1. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920>– Текст : электронный.
3. Бодров, В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А.Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233346>– Текст : электронный.
4. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли / С.Т.Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> – Текст : электронный.
5. Захаров, Э.С. Функциональные состояния человека / Э.С.Захаров. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 121 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142932>. – Текст : электронный.
6. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса / Е.В.Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 91 с. : схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>– Текст : электронный.
7. Иванов, А.П. Психология воли / А.П.Иванов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233>– Текст : электронный.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В.Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>. – Текст : электронный.
9. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия / О.А.Куприна. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>. – Текст : электронный.
10. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности / В.Д.Омельченко. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383> '– Текст : электронный.
11. Психология состояний / ред. А.О. Прохоров. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> '– Текст : электронный.
12. Резепов, Ю.П. Исследование психических состояний в психологии / Ю.П.Резепов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 250 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140417>– Текст : электронный.
13. Сазонов, И.Л. Экспериментальные исследования мотивации / И.Л.Сазонов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143080>– Текст : электронный.
14. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>. – Текст : электронный.
15. Татаренков, Д.В. Проблема потребностей в современной психологии / Д.В.Татаренков. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141483> – Текст : электронный.
16. Фомин, А.Я. Проблема развития воли / А.Я.Фомин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 104 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141485>– Текст : электронный.
17. Черемисин, В.Е. Волевые качества личности / В.Е.Черемисин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139702>. – Текст : электронный.

18. Юркин, Ю.С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С.Юркин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 317 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140929>– Текст : электронный.

7.3. Модули 7-11

а) основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> – Текст : электронный.
2. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций / А.М. Боднар ; науч. ред. А.П. Касатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735> – Текст : электронный.
3. Владимиров, И.Ю. Современные теории мышления / И.Ю.Владимиров, Ю.К.Корнилов, С.Ю.Коровкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441286> – Текст : электронный.
4. Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л. Гурова. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351> – Текст : электронный.
5. Зубатов, А.Ю. Пути экспериментального формирования внимания / А.Ю. Зубатов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141990> – Текст : электронный.
6. Исследование мышления в советской психологии. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 914 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39175> – Текст : электронный.
7. Морева, Г.И. Общая психология: познавательные процессы / Г.И. Морева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Приоритетный национальный проект «Образование» Инновационная образовательная программа ТюмГУ и др. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> – Текст : электронный.
8. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 1. Субъект познания. – 704 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396> – Текст : электронный.
9. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 2. Субъект познания. – 592 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397> – Текст : электронный.
10. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 3. Субъект познания. – 616 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398> – Текст : электронный.
11. Общая психология: Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> – Текст : электронный.
12. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> – Текст : электронный.

13. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> – Текст : электронный.
14. Фаликман, М.В. Парадоксы зрительного внимания: эффекты перцептивных задач / М.В. Фаликман ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии личности. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. – 266 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561898> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-335-3. – Текст : электронный.
15. Шигичева, И.Б. Механизмы восприятия / И.Б. Шигичева. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140913> – Текст : электронный.
16. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: -Любое издание (6 экз.).
17. Психология: учеб. для гуманитар. вузов /под ред. В.Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2009. – 652 с. (9экз.)

б) дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса / В.А.Барабанщиков. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 241 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56526>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56526> – Текст : электронный.
2. Белоусова, А.К. Стиль мышления / А.К. Белоусова, В.И. Пищик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240963> – Текст : электронный.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь : [18+] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> – Текст : электронный.
4. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М., 1995.(3 экз.)
5. Когнитивная психология : [16+] / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717> – Текст : электронный.
6. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для пед. ин-тов /под ред. В.Д. Шадрикова/.-М.: Просвещение. 1990. -141с. (10 экз.)
7. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М.Разумникова. – Новосибирск : НГТУ, 2011. – 76 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> – Текст : электронный.
8. Тимофеев, Д.Э. Иллюзии восприятия / Д.Э. Тимофеев. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 90 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140940> – Текст : электронный.
9. Фресс, П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 666 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245> – Текст : электронный.

10. Фресс, П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 795 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244> – Текст : электронный.
11. Фресс, П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243> – Текст : электронный.
12. Хрестоматия по ощущению и восприятию: для ун-тов и пед. ин-тов по спец. \"Психология\" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, М.Б. Михалевской/.-М.: Изд-во Моск. ун-та. 1975. -400с: (10 экз.)
13. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления: по специальности \"Психология\" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова/.-М.: Изд-во МГУ. 1981. -400с. (19 экз.)
14. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти: для вузов по специальности \"Психология\" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова/.-М.: Изд-во МГУ. 1979. -272с.(14 экз.)
15. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1602 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256>– Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1320, 1318, 1313, 1324, 1312), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-планы дисциплины

Не предусмотрен для заочной формы обучения

1. Приложения

Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись 27.11.20
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись 27.11.20
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б14 Общая психология
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата