

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА  
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Заочная

г. Магадан  
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Анатомия и физиология ЦНС, органов слуха, речи и зрения», «Физиология высшей нервной деятельности».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психотерапии».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

- *Знать:* специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах, методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов); принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов.
- *Уметь:* применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования.
- *Владеть:* особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии.

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»:

*общекультурными (ОК):*

- *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);*

*профессиональные (ПК):*

- *способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);*
- *способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).*

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 20 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: 2-ом курсе экзамен.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

|    | Наименование модулей, разделов, тем<br>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)                                                                                                            | Количество часов/Зачетных единиц |                                    |                      | Самостоятельная работа | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                        | Аудиторные занятия               |                                    |                      |                        |                                                             |
|    |                                                                                                                                                                                                                        | Лекции                           | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия |                        |                                                             |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                      | 3                                | 4                                  | 5                    | 6                      | 7                                                           |
| 1  | История нейропсихологии детского возраста.                                                                                                                                                                             | 1                                | 2                                  |                      | 20                     |                                                             |
|    | 1.1. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.                                                                                                    | 0,5                              | 1                                  |                      | 10                     |                                                             |
|    | 1.2. Современные направления развития нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии. Взаимосвязь с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология). Исследования А.Р. Лурия и Э.Г.Симерницкой. | 0,5                              | 1                                  |                      | 10                     |                                                             |
| 2. | Методологические основы нейропсихологии детского возраста.                                                                                                                                                             | 3                                | 3                                  |                      | 45                     |                                                             |
|    | 2.1. Основные понятия детской нейропсихологии. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.                                                                                                   | 1                                | 1                                  |                      | 15                     |                                                             |
|    | 2.2. Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых                                                                | 1                                | 1                                  |                      | 15                     |                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
|    | структур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |    |
|    | 2.3. 3 основных структурно-функциональных блока мозга. Энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  | 15 |
| 3. | <b>Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 4 |  | 30 |
|    | 3.1. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, мозолистого тела (межполушарных взаимодействий), правого полушария. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга, стволовых образований мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2 |  | 15 |
|    | 3.2. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 |  | 15 |
| 4. | <b>Нейропсихологическая диагностика и консультирование.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  | 20 |
|    | 4.1. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 |  | 20 |
| 5. | <b>Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 |  | 41 |
|    | Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка. Метод замещающего онтогенеза. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов).<br>Формирование операционального обес- | 1 | 2 |  | 41 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |           |  |            |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|------------|--------------|
| печения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. Номинативные процессы. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль). |          |           |  |            |              |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | <b>12</b> |  | <b>156</b> |              |
| <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |  |            | <b>180/5</b> |

**5. Образовательные технологии** (Указываются образовательных технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы)

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики преподавателя и его коллег – клинических психологов и использовать их в качестве иллюстрирующего материала (решения дифференциально-диагностической задачи, участия в комплексной психологопсихиатрической экспертизе, консультативной и реабилитационной работе). Используется метод «case study».

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним.**

**Модуль 1. История нейропсихологии детского возраста**

Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. Современные направления развития нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии. Взаимосвязь с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология). Исследования А.Р. Лурия и Э.Г. Симерницкой.

**Модуль 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста**

Основные понятия детской нейропсихологии. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. 3 основных структурно-функциональных блока мозга. . Энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

**Модуль 3. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития**

Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий), правого полушария. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга, стволовых образований мозга.

Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.

#### **Модуль 4. Нейропсихологическая диагностика и консультирование**

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.

#### **Модуль 5. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте**

Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка. Метод замещающего онтогенеза. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов).

Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. Номинативные процессы. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).

#### **6.2. Темы курсовых работ.**

Не предусмотрены.

#### **6.3. . Глоссарий:**

- Нейропсихологический симптом - нарушения психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающие вследствие локального поражения головного мозга.
- Первичные нейропсихологические симптомы - нарушения психической функции, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора.
- Вторичные нейропсихологические симптомы - нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.
- Нейропсихологический синдром - закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора.
- Нейропсихологический фактор - физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.
- Факторный анализ (синдромный анализ) - изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических синдромов.
- Синдромный анализ (факторный) - анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.
- Нейропсихологическая диагностика - исследование больных с локальными поражениями головного мозга с помощью нейропсихологических методов с целью установления места поражения мозга (постановки топического диагноза).
- Функциональная система - физиологическое понятие (из концепции Анохина), используемое для объяснения физиологической основы ВПФ; совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в единую систему для достижения конечного полезного результата.
- Мозговые механизмы (или мозговая организация) ВПФ - совокупность морфологических структур в коре больших полушарий и подкорковых образованиях и протекающих в них фи-

зиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфофизиологическая основа ВПФ.

- Локализация ВПФ - соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры (мозговой организации ВПФ)
- Полифункциональность мозговых структур - мозговые структуры под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции (основа внутри и межсистемной перестройки ВПФ)
- Норма функции - средняя норма в популяции.
- Межполушарная асимметрия мозга - качественное различие вклада левого и правого полушарий в каждую психическую функцию. Различие в мозговой организации ВПФ в левом и правом полушариях.
- Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостную функциональную систему, формирующийся в онтогенезе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психотерапии».

### а) основная литература

1. Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов / рекомендовано Советом по психологии УМО / А.Р. Лурия / - : Академия, М., 2007. - 381 с.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия, 3-е изд. / - : Акад. Проект М., 2000. - 504с.
4. Лурия А.Р. Мозг и психические процессы: Нейропсихологич. исслед. (в 2 т.) / А.Р. Лурия / - М.: Академия, 2002. - 346 с. (Классическая учебная книга).
4. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>
5. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: S v R - Аргус, 1995. - 360 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. - СПб.: Питер, 2006. - 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

### б) дополнительная литература

1. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет / Вестник Московского университета, сер. 14. Психология, 1996, № 2, - С. 51-58.
2. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. - М.: Центр лечебной педагогики, 1999. - 160 с.
3. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006. - 80 с. - (Серия «Детскому психологу»).
4. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 89с.
5. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 119с.
6. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2 т. - М.: Педагогика, 1974-1976. Т.1,2.



7. Лурия А.Р. (ред). *Схема нейропсихологического обследования*. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – 60 с.
8. Лурия А.Р. *Язык и сознание* / Под ред. Е.Д. Хомской. 2 –е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 336 с.
9. Лурия А.Р. и современная психология / Под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. М.: Изд-во МГУ, 1982. – 256 с.
10. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. *Нейропсихологический анализ решения задач*. – М.: Просвещение, 1966. – 291 с.
11. *Лобные доли и регуляция психических процессов* / Под ред. А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. М.: Изд-во МГУ, 1966. – 740 с.
12. *Нейропсихология: Тексты* / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 192с.
13. *Практикум по патопсихологии* / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 84 с.
14. Рубинштейн С.Я. *Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство)*. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.
15. Рубинштейн С.Я. *Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Приложение (Стимульный материал)*. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 160с., илл.
16. Симерницкая Э.Г. *Мозг и психические процессы в онтогенезе*. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 190 с.
17. *Хрестоматия по патопсихологии* / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. М., Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 160с.
18. Яньшин П.В. *Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности*. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психотерапии».**

Мультимедийные средства, видеотехника, помещение и оборудование психологической службы СВГУ в качестве иллюстрации рабочего места психолога-консультанта.

**9. Рейтинг-план дисциплины.**

Не предусмотрен.

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Не требуется

11. **Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,

Касьяненко 28.4.20  
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

Кандидат исторических наук,

доцент

Г.Пустовойт 28.4.20  
подпись дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.Б.13 Нейропсихология детского возраста  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

---

---

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующий кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата