

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
Института социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 05 " 10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Методика обучения русскому языку и чтению для логопедов

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профили
«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Магадан, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению для логопедов» является получение студентами базовых теоретических знаний в области методики обучения русскому языку и чтению детей с нарушениями речи; обучение студентов применению полученных знаний на практике; ознакомление студентов с новыми технологиями, применяемыми в профессиональной деятельности педагога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Методика обучения русскому языку и чтению для логопедов» относится к базовой части модуля 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», профиль «Коррекционная психология с основами логопедии», составленному в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946. Дисциплина «Методика обучения русскому языку и чтению для логопедов» актуализирует знания, полученные при изучении курсов «Педагогика», «Общая психология» и др., является необходимым подготовительным этапом для прохождения учебной и производственной практик. «Методика обучения русскому языку и чтению для логопедов» изучается студентами на втором курсе. Дисциплина включает 2 модуля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий; содержание учебных дисциплин, относящихся к филологическим циклам; специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
- **Уметь:** анализировать материалы обследования детей, составлять психолого-педагогическую характеристику и определять речевой профиль класса; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
- **Владеть:** навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам филологического цикла.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и чтению для логопедов» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», профиль «Коррекционная психология с основами логопедии»:

а) общекультурные

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

б) профессиональные

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Общее количество часов - 108 часов. Форма отчетности – зачет на втором курсе.

Объем (в часах) контактной работы на лекционных, практических занятиях определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 12 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 ч. на одного обучающегося для индивидуальной сдачи зачета.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самост оательн ая работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лаборатор ные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Методика обучения русскому языку для логопедов.					
	1. Общие вопросы методики преподавания русского языка для логопедов.	2			10	
	2. Методы и приемы обучения русскому языку для логопедов.		2		10	
	3. Урок как основная форма обучения русскому языку.				10	
	4. Методика обучения разделам русского языка для логопедов.		4		24	
	Модуль 2. Методика обучения чтению для логопедов.				40	
	1. Общие вопросы методики преподавания чтения для логопедов.	2				
	2. Методы и приемы обучения чтению для логопедов.					
	3. Методика работы по формированию навыка чтения у учащихся с различными видами речевого нарушения		2			
	ИТОГО:	4	8		94	108 час. (в том числе 2 час. контр.)/ 3 зач. ед.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
	Модуль 1. Методика обучения русскому языку для логопедов.	
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка для логопедов.	Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Ее связь с другими науками. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические). Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с различными нарушениями речи.
2	Методы и приемы обучения русскому языку для логопедов	Дидактические принципы и особенности их реализации в школе при обучении русскому языку. Методические принципы обучения учащихся русскому языку с нарушениями речи. Принцип коммуникативной направленности. Принцип единства развития речи и мышления. Принцип повышения языковой и речевой мотивации. Принцип формирования чувства языка. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с различными нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.
3	Урок как основная форма обучения русскому языку	Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
4	Методика	<i>Методика обучения фонетике.</i>

обучения разделам русского языка для логопедов.	Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Обследование, диагностика и прогнозирование в обучении, оценка и анализ материалов обследования произносительной стороны речи. Формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи детей. Методы и приемы постановки звуков. Развитие слоговой структуры слова у учащихся. Развитие фонематического восприятия. Формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков). Ритмо-интонационное оформление высказываний. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов. <i>Методика обучения лексике и фразеологии.</i> Обогащение и активизация словарного запаса, Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у школьников; речевая среда и ее роль в обогащении словаря. Способы объяснения значений слов. Способы работы над оттенками значений слов, над их эмоционально-экспрессивной окраской, антонимами, многозначными словами, над омонимами; работа над тропами в художественном тексте, над фразеологическими единицами. Приемы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса учащихся. Логические упражнения в системе работы по развитию речи учащихся, их связь со словарной работой, с другими видами языковой работы на уроках русского языка. <i>Методика обучения морфемике и словообразованию.</i> Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнения по морфемике и орфографии. <i>Методика обучения морфологии.</i> Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения
--	---

		морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике. <i>Методика обучения синтаксису.</i> Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса. <i>Методика обучения орфографии и пунктуации.</i> Лингвистические основы современного обучения орфографии и пунктуации. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Пунктограмма. Зависимость выбора методов обучения от принципа и свойств изучаемого орфографического и пунктуационного явления. Психологическая природа орфографических и пунктуационных навыков. Специфично орфографические компоненты навыка: операция обнаружения орфограммы, операция подведения орфограммы под правило, операция выбора нормативного варианта, операция самоконтроля. Общеязыковые компоненты орфографического навыка: семантические, фонетические, морфологические, синтаксические. Методика работы над формированием орфографического и пунктуационного навыков. Способы формирования орфографических и пунктуационных навыков. Особенности формирования орфографических и пунктуационных навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических и пунктуационных правил. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы.
	Модуль 2. Методика обучения чтению для логопедов.	
1	Общие вопросы методики преподавания чтения для логопедов.	Психологические основы обучения детей чтению. Лингвистические основы обучения детей чтению и анализу произведений. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Нарушения чтения и их виды. Особенности проявления разных видов нарушения чтения. Алексия. Дислексия развития. Эволюционная дислексия. Динамика нарушений. Механизмы нарушений. Дислексия и нарушения пространственных представлений. Дислексия и нарушение устной речи. Дислексия и двуязычие. Классификации

		дислексий.
2	Методы и приемы обучения чтению для логопедов.	Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением): 1) первичный синтез, 2) анализ, 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
3	Методика работы по формированию навыка чтения у учащихся с различными видами речевого нарушения	Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста). Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов). Особенности работы над репродуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текстов; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ). Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используется ряд образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ВО и осуществлению компетентного подхода к образовательной деятельности. Практические занятия по дисциплине предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения (подготовка докладов и презентаций, выполнение практических упражнений индивидуально и в режиме групповой работы, мастер-классы экспертов и специалистов в данной предметной области и т.п.).

Необходимо иметь максимально возможное количество учебных, учебно-методических и т.п. источников в электронном виде.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету

1. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Ее связь с другими науками. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).
2. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с различными нарушениями речи.

3. Дидактические принципы и особенности их реализации в школе при обучении русскому языку. Методические принципы обучения учащихся русскому языку с нарушениями речи. Принцип коммуникативной направленности. Принцип единства развития речи и мышления. Принцип повышения языковой и речевой мотивации. Принцип формирования чувства языка.
4. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с различными нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.
5. Методика обучения фонетике.
6. Методика обучения лексике и фразеологии.
7. Методика обучения морфемике и словообразованию.
8. Методика обучения морфологии.
9. Методика обучения синтаксису.
10. Методика обучения орфографии и пунктуации.
11. Психологические основы обучения детей чтению. Лингвистические основы обучения детей чтению и анализу произведений. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.
12. Нарушения чтения и их виды. Особенности проявления разных видов нарушения чтения. Алексия. Дислексия развития. Эволюционная дислексия. Динамика нарушений. Механизмы нарушений. Дислексия и нарушения пространственных представлений. Дислексия и нарушение устной речи. Дислексия и двуязычие. Классификации дислексий.
13. Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением): 1) первичный синтез, 2) анализ, 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
14. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).
15. Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов).
16. Особенности работы над репродуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текстов; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ).
17. Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : [16+] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
3. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : [16+] / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
4. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : [16+] / И.Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
6. Чернышова, Е. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбург. – Москва : Владос, 2018. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

б) дополнительная литература

1. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2016. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
2. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : [16+] / Л.В. Аскульская. – Москва : Владос, 2015. – 218 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
3. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МППГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
4. Шкавро, Л.В. Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Дифференциация звуков Р, Р' — Л, Л': пособие для логопедов и родителей : [16+] / Л.В. Шкавро. –

Москва : Владос, 2013. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234871> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

Интернет-ресурсы:

<http://www.philology.ru>

http://www.rasl.ru/e_resours (Электронные ресурсы библиотеки РАН (СПб))

<http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная библиотека им. К.Д. Ушинского)

<http://www.ruslang.ru> (Официальный сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

<http://www.biblyaz.narod.ru/> (Институт языкознания РАН)

<http://e-lingvo.net>

<http://www.gramoty.ru>

<http://www.pushkin.edu.ru> (гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина)

<http://www.gramoty.ru>

Методические указания студентам по изучению дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины студенту рекомендуется не пропускать лекционные и практические занятия, тщательно к ним готовиться, привлекать для работы разнообразную литературу, включая основные учебники и учебные пособия, различные лексикографические источники и др. Для глубокого освоения дисциплины и приобретения необходимых компетенций важно вдумчиво осваивать лекционный материал, выделяя непонятные фрагменты и стараясь разъяснить их в конце лекции, задавая соответствующие вопросы преподавателю.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию каждый студент должен: 1) ознакомиться с планом практического занятия, с рекомендациями по подготовке, со списком предлагаемой литературы; 2) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу по предложенной теме (записи могут вестись студентом в различной форме: в форме развернутых и простых планов, выписок, тезисов, подробных конспектов; 3) по каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.); 4) привлекая необходимые лексикографические источники, выполнить практические упражнения, предложенные преподавателем к конкретной теме.

Проверка усвоения изученного материала осуществляется преподавателем в ходе практических занятий. С этой целью преподаватель проводит устный опрос или письменные самостоятельные работы, которые проводятся по вопросам изучаемой на практическом занятии темы.

Методические рекомендации преподавателю

Методика преподавания данной дисциплины продиктована её местом в процессе подготовки будущего специалиста. Дисциплина связана с рядом дисциплин психолого-педагогического направления. В соответствии с этой особенностью представляется необходимым предпринимать следующее:

1. Обнаруживать и подчеркивать связь новых тем с уже изученным в других дисциплинах материалом.
2. Следует всячески поощрять стремление студентов к ознакомлению с теоретическими текстами, не представленными в списке обязательной и дополнительной литературы, предоставлять возможность выступать с краткими сообщениями о новых явлениях. Это позволяет корректировать тематику курса.
3. Начинать новое занятие нужно с опроса-беседы по предшествующей теме, поскольку неясность некоторых аспектов изученного может проявиться у студентов только в ходе самостоятельной работы.

4. Необходимо контролировать самостоятельную работу студентов, выясняя, например, что прочитано из основной и дополнительной литературе по теме. Можно давать задания на поиск информации по изучаемым темам в Интернете.

5. Особое внимание следует уделять освоению теоретических сведений, представленных в списке ключевых понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным доступом к электронным ресурсам и к электронной информационно-образовательной среде организации («Кладовая кабинета русской филологии и журналистики», открытый доступ к сети WI-FI (действует на территории научно-технической библиотеки СВГУ).

Необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные аудитории для проведения индивидуальных, групповых занятий, самостоятельной работы студентов (аудитории 1201, 1224 для проведения тренингов, использования различных активных методов обучения, данные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием (ноутбук (ASUS), мультимедийный проектор (Epson), экран настенный, коммутационный комплект для проектора, звуковые колонки), аудитории 1206, 1208, 1210, 1216, 1218, 1219, предназначенные для проведения индивидуальных и коллективных занятий; аудитории 4206, 4208, предназначенные для потоковых лекционных занятий).

Помещение для самостоятельной работы студентов (аудитория 1209 – кабинет кафедры русской филологии и журналистики) оснащен компьютерной техникой (персональные компьютеры с возможностью доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет). Основное техническое средства контроля аудиторной и самостоятельной работы студентов – компьютерная программа, разработанная в СВГУ для фиксации рейтинговых данных.

9. Рейтинг-план дисциплины (не предусмотрен).

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 2 Протокол согласования

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Коррекционная психология с основами логопедии» и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет».

Автор: Шепилева О.Е., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии и журналистики

Дата 15.09.2020 Подпись 

Заведующий кафедрой русской филологии и журналистики: Магермова Ю.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Дата 15.09.2020 Подпись 

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения по базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем дисциплины и т.д.
Согласования не требуется	

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.11 Методика обучения русскому языку и чтению для логопедов

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профили подготовки

Коррекционная психология с основами логопедии

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор: Шепилева Ольга Евгеньевна, к. ф. н., доцент кафедры русской филологии и журналистики

Дата

Подпись

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии и журналистики:

Заведующая кафедрой русской филологии и журналистики: Магермова Ю.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Подпись

Дата