

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института
социальных технологий

 С. А. Шулубина

" 01 " 02 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Педагогика

Направления подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Педагогика»: развитие психолого-педагогического мышления и восприятия действительности, развитие общей культуры личности, ее нравственного и интеллектуального потенциала, педагогических знаний и умений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» и изучается на первом курсе.

Дисциплина «Педагогика» способствует познанию студентами-психологами специфики педагогической деятельности и раскрытию ее гуманистических аспектов, формированию представления о сущности и роли педагогики в обществе. Курс дает возможность осознать закономерности, гуманистические принципы построения и анализа педагогических явлений, развивать умения практического применения психологических и педагогических знаний, отразить пути и выстроить стратегии личностного и будущего профессионального роста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика».

В результате освоения дисциплины студент должен

- Знать:

- Основные направления развития системы образования;
- Содержание педагогического процесса и педагогической деятельности;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, средства и методы учебно-воспитательной деятельности.

- Уметь:

- уметь выражать и обосновывать свои взгляды и личностную позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к педагогической действительности, а также критически оценивать достоверность и обоснованность современных педагогических и психологических теорий;
- уметь реализовывать педагогическую деятельность;
- уметь выделять актуальные проблемы в свете современных подходов к воспитанию и образованию.

- Владеть:

- категориальным и понятийным аппаратом психолого-педагогического знания;
- способами коммуникативного взаимодействия с коллегами по учебной группе;
- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, постановки и решения педагогических задач.

Дисциплина «Педагогика» способствует формированию у студентов следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 - обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) профессиональных (ПК):

ПК-10 – обладает способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Заочная форма обучения: 4 часа лекций и 6 часа практических занятий, 132 часа самостоятельной работы. Форма промежуточного контроля: зачет.

Таблица 1 – общее содержание дисциплины

Таблица 2 – заочная форма обучения

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Содержание модуля, раздела, темы
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики	Тема 1. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований
		Тема 2. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
		Тема 3. Основы педагогической аксиологии.
		Тема 4. Личность как предмет воспитания. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.
		Тема 5. Сущность, цели, структура педагогической деятельности. Современные педагогические специальности и квалификации.
2	Модуль 2. Теория целостного педагогического процесса	Тема 1. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.
		Тема 2. Актуальные проблемы высшего образования.
		Тема 3. Содержание образования. Виды учебных заведений.
		Тема 4. Процесс обучения как целостная система.
		Тема 5. Методы обучения.
		Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя в школе.
		Тема 7. Семейное воспитание, его психолого-педагогические основы. Роль семьи в воспитании ребенка.
		Тема 8. Инновационные образовательные процессы.
		Тема 9. Современные образовательные технологии.
		Тема 10. Основы теории воспитания. Современные концепции воспитания.
		Тема 11. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
		Тема 12. Понятие о психолого-педагогической диагностике.
		Тема 13. Методики педагогической диагностики.
		Тема 14. Особенности и перспективы развития системы образования в регионе.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет заочная форма обучения – 10 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

5. Образовательные технологии

По дисциплине «Педагогика» предполагается использование лекций, самостоятельной работы студентов. Изучение теоретического материала сопровождается системой семинарских занятий, которые позволяют развивать педагогическое самосознание студентов и формировать педагогические компетенции.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций). Семинарские занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам занятий.

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;
- использование среды электронного обучения СВГУ (<http://moodle.svgu.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекций, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации <http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. <http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. <http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. <http://psylon.ru/>; Психологический сектор. <http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. <http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. <http://psi.webzone.ru/>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. <http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.

3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО – Лицензия № 2022-000451-4DC7C401 от 11.08.2016 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
4. Среда электронного обучения ФГБОУ ВО «СВГУ» <http://sdo.svgu.ru>.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- в подготовке к тестированию и контрольному собеседованию;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

а) основная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений /под ред. С.А. Смирнова/. -М.: Академия. 1999. - 544 с. экземпляров: 7, где находятся: ч.з. (2) , аб. (4) , каб. пед. (1)
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендован М-вом образования РФ /И.Б. Котова [и др.] ; под ред. С.А. Смирнова/Котова И.Б.-: Академия М.. 2004. – 510 с. экземпляров: 1, где находятся: аб. (1)
3. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям по дисциплине "Педагогика и психология" : рекомендован УМО по специальностям пед. образования /Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого/Вульф Б.З.-: Высш. образование М.. 2007. -430 - (Основы наук) экземпляров: 1, где находятся: аб. (1)
4. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям /И. П. Подласый/.-: Высш. образование М.. 2006. -540: а-рис. экземпляров: 1, где находятся: аб. (1)

5. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям : рекомен. УМО по специальностям пед. образования /И.П. Подласый/.-: Юрайт М.. 2011. -574 - (Основы наук) экземпляров: 5, где находятся: ч.з. (1) , аб. (4)
6. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов пед. специальностям вузов /И. П. Подласый/.-: Высш. образование М.. 2007. -540: а-ил. - (Основы наук) экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1)
7. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям : рекомен. УМО по специальностям пед. образования /Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого/Вульфов Б.З..-: Юрайт М.. 2011. -714 - (Основы наук) экземпляров: 5, где находятся: ч.з. (1) , аб. (4)
8. Самыгин С.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов /С. И. Самыгин, А. Т. Латышева, С. А. Сущенко/Сущенко С.А..-: Феникс Ростов н/Д. 2010. -156 - (Шпаргалки) экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1)
9. Симонов В.М. Педагогика: Краткий курс лекций /В.М. Симонов/.-Волгоград: Учитель-2. 1997. -70с. экземпляров: 5, где находятся: ч.з. (5)
10. Сластёнин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов : рекомен. УМО вузов РФ /В.А. Сластёнин, В.П. Каширин/Каширин В.П..-М.: Академия. 2001. -480с. экземпляров: 10, где находятся: фдпо (1) , ч.з. (2) , аб. (6) , каб. пед. (1)
11. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко/Столяренко В.Е..-: Феникс Ростов н/Д. 2010. -636 - (Высшее образование) экземпляров: 5, где находятся: ч.з. (2) , аб. (3)
12. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие : рекомен. М-вом образования РФ /И.Ф. Харламов/.-М.: Гардарики. 2002. -519с. экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1)

б) дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика: лекции по нетрадиц. педагогике /В.П. Беспалько/.-: Нар. образование М.. 2008. -512 с. экземпляров: 5, где находятся: аб. (5)
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям : допущ. М-вом образования РФ /Г.В. Бороздина/.-: Юрайт М.. 2011. -477 - (Основы наук) экземпляров: 2, где находятся: ч.з. (1) , аб. (1)
3. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учеб. для бакалавров и магистров вузов, обучающихся по экон. и гуманитар. направлениям и специальностям : рекомен. М-вом образования и науки РФ /А. Н. Джурицкий/.-: Юрайт М.. 2016. -440: а-табл. - (Магистр) экземпляров: 1, где находятся: ч.з. (1)
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов /Г.М. Коджаспирова/.-: Айрис-пресс М.. 2006. -252 с. - (Высшее образование) экземпляров: 2, где находятся: ч.з. (1) , аб. (1)
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии: пособие для вузов /В.Г. Крысько/.-: ВЛАДОС-ПРЕСС М.. 2001. - 367 с. экземпляров: 2 где находятся: аб. (2)
6. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : рекомен. УМО вузов РФ по пед. образованию /В.И. Максакова/.-М.: Академия. 2001. -207 -

(Высшее образование) экземпляров: 10, где находятся: ч.з. (2) , аб. (7) , каб. пед. (1)

7. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рекомендовано УМО /В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой/.-: Академия М.. 2008. -255 - (Профессионализм педагога)
экземпляров: 10, где находятся: ч.з. (1) , аб. (8) , каб. пед. (1)
8. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пособие для студентов вузов: допущ. УМО /Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева/Ромаева Н.Б.-: Нар. образование М.. 2003. -334с. - (Гуманистическая школа) экземпляров: 2, где находятся: ч.з. (1) , каб. пед. (1)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика».

1. Учебная аудитория 3407 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которая оборудована специализированной мебелью и в которой имеется стационарный мультимедийный комплекс.
2. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.
3. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии 3206 для самостоятельной работы, имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Рейтинг-план дисциплины. Не предусмотрен для заочной формы обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
«Педагогика»

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I курс	4	6	0	132	144/4
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики.	2	2	0	52	
	Тема 1. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований.	0,5	0,5		10	
	Тема 2. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.	0,5	0,5		10	
	Тема 3. Педагогическая аксиология.	0,5	0,5		12	
	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.	0,5			10	
	Тема 5. Сущность, цели, структура педагогической деятельности. Современные педагогические специальности и квалификации.		0,5		10	
	Модуль 2. Теория целостного педагогического процесса	2	4		80	
	Тема 1. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	0,5			5	

Тема 2. Актуальные проблемы высшего образования.			0,5		6
Тема 3. Содержание образования. Виды учебных заведений.	0,5		0,5		5
Тема 4. Процесс обучения как целостная система.			0,5		6
Тема 5. Методы обучения.			0,5		6
Тема 6. Семейное воспитание, его психолого-педагогические основы. Роль семьи в воспитании ребенка.			0,5		6
Тема 7. Инновационные образовательные процессы.					5
Тема 8. Современные образовательные технологии.	0,5				6
Тема 9. Основы теории воспитания. Современные концепции воспитания.					6
Тема 10. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.			0,5		6
Тема 11. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.					5
Тема 12. Понятие о психолого-педагогической диагностике.	0,5				6
Тема 13. Методики педагогической диагностики.			0,5		6
Тема 14. Особенности и перспективы развития системы образования в регионе.			0,5		6
Итого за I курс	4		6	0	132
Всего	4		6	0	132
					144/4

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.** Программа не требует согласования с другими дисциплинами.

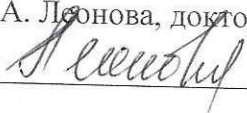
11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

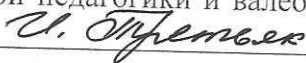
Приложение 2 Протокол согласования

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Авторы: О. А. Леонова, доктор пед. наук, профессор

 02.09.2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк И. Г., кандидат педагогических наук, доцент



02.09.2020 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «__» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____ Ирина
Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент «__» _____ 20__ г.