

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

*Пастюк*  
"14" *сентября* 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.10 Детская психология**  
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Детская психология" являются: формирование у студентов представлений об основных теориях детского развития, закономерностях и движущих силах развития психики ребенка; знаний об особенностях социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом этапе возрастного развития.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Общая психология", "Возрастная психология". Студенты должны знать закономерности и механизмы психического развития, типологические особенности ВНД; значение сенсорных систем в развитии мозга, нервной деятельности детей.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению большинства дисциплин; прохождению учебных и производственных практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- основные понятия детской психологии: рост и развитие, закономерности психического развития, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования;
- основные теории психического развития;
- психологические особенности развития психики на разных этапах онтогенеза.

**Уметь:**

- осуществлять критический анализ различных теорий и концепций психического развития ребенка;
- проводить раннюю дифференцированную диагностику особенностей психического развития детей;
- давать развернутую характеристику различных видов деятельности, личностного и когнитивного развития ребенка.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- методами психолого-педагогического воздействия на ребенка на основе учета условий, определяющих позитивное развитие личности;
- методами психодиагностических исследований, которые могут быть использованы для изучения особенностей развития различных видов деятельности, познавательных процессов и личностных особенностей детей.

Дисциплина "Детская психология" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1 "готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности";

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

ОПК-3 "готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ";

б) **профессиональных (ПК):**

ПК-2 "способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики";

ПК-4 "способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета";

ПК-5 "способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся";

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности".

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия, контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий, контрольной работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя зачет на III курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
на III курсе - зачет.

#### 5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических, лабораторных занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

**Семинарское занятие. Тема:** Основные методы исследования детской психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи детской психологии как науки.
2. Дать характеристику детства как социокультурного феномена.
3. Метод наблюдения и его варианты в детской психологии.
4. Специфика использования метода эксперимента в детской психологии. Общая характеристика его видов.
4. Общая характеристика дополнительных методов исследования детской психологии.

Учебно-исследовательские задания.

1. Заполнить таблицу «Методы детской психологии»

Название метода	Виды/варианты	назначение	Достоинства	недостатки

**Семинарское занятие. Тема:** Психическое развитие в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения:

Психическое развитие ребенка раннего возраста

- основные тенденции психического развития в раннем возрасте.
- развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
- развитие мышления и речи в раннем возрасте.
- становление произвольного поведения в раннем возрасте.
- предпосылки становления личности и кризис 3 лет.

**Учебно-исследовательские задания**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

**Семинарское занятие. Тема:** Психическое развитие дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику основным факторам психического развития дошкольника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования).
2. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
3. Формирование познавательной сферы дошкольника (развитие познавательных процессов и речи).
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.

**Учебно-исследовательское задание:**

Подготовить сообщение на тему «Учет темперамента и характера в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2010. – 298 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

*б) дополнительная литература*

1. Волков Б. С. Детская психология в задачах и ответах. – М.: Тривола, 1996. – 156 с.
2. Волков Б.С. Детская психология. Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 252 с.
3. Кайл Р. Детская психология: тайны психики ребенка. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 413 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: РОУ, 1996. – 180 с.
5. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 415 с.
6. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Педагогическое об-во России, 2000. – 444 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
9. Фролова О.Л. Детская практическая психология. – Магадан, изд-во СВГУ, 2011. – 70 с.
10. Шаграева О.А. Детская психология. теоретический и практический курс. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

**Интернет-ресурсы**

<http://psy-school.narod.ru> – статьи, книги, тесты

<http://psychology.net.ru> – тренинги, семинары, тесты, книги, рефераты, консультации

<http://www.ety-deti.ru> – новинки детской психологии, статьи, игры, тесты, книги <http://psycheia.ru>

– статьи, тесты, методики, книги

<http://www.psy-files.ru> / - статьи, тесты, книги.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрена модульно-рейтинговая система оценки.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.


Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 \_\_\_\_\_ подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 \_\_\_\_\_ подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: Организм человека. Развитие регуляторных систем: Особенности и закономерности роста и развития детского организма. Психофизиологические основы формирования ВНД, ее типология. Вопросы гигиены и охраны здоровья детей.	Предложений нет
"Общая психология": Принципы и общая организация психологического исследования. Общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики.	Предложений нет
"Возрастная психология": Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Психофизиологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Развитие когнитивных процессов и мотивационной сферы.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.10 Детская психология**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4.** Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В П. 7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

*а) основная литература*

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 366 с.
2. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии. - М.: Просвещение, 1991. -143 с.
3. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. - М.: Академия. 1999. - 96 с.

*б) дополнительная литература*

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: РОУ, 1996. – 180 с.
2. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Педагогическое об-во России, 2001. – 444 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
9. Фролова О.Л. Детская практическая психология. – Магадан, изд-во СВГУ, 2011. – 70 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ протокола \_\_\_\_\_ заседания кафедры \_\_\_\_\_.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: \_\_\_\_\_

Таблица 2 заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>II-й курс</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>106/3</b>
<b>1</b>	Первый модуль: Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>40</b>	
	Тема 1.1. Предмет и задачи, методы детской психологии	-	1	-	20	
	Тема 1.2. Основные теории детского развития; движущие силы и условия психического развития ребенка	2	-	-	20	
<b>2</b>	Второй модуль: Психическое развитие в дошкольном возрасте	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	
	Тема 2.1. Психическое развитие в младенчестве	-	-	2	20	
	Тема 2.2. Психическое развитие в раннем возрасте	1	1	-	18	
	Тема 2.3. Психическое развитие дошкольника	1	2	-	18	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	106
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>106/3 + 2 ч. на контроль</b>