

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
Пастюк О.В.

" 14 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.2 Основы информационной культуры

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Основы информационной культуры" являются: формирование у студентов информационной культуры, системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий; основ организации образовательной среды с применением информационных технологий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В «Вариативная часть» Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины». Изучение данной дисциплины начинается на первом курсе и предполагает наличие у студентов первичных навыков использования информационно-поисковых систем. В свою очередь, изучение дисциплины позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к дальнейшему освоению дисциплин, предусмотренных учебным планом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия курса: информационная культура педагога, библиотечно-библиографическая культура, культура чтения, информационная культура, научная информация и ее виды, информационные технологии поиска, анализа и презентаций результатов исследований;
- основные положения о структуре, содержании существующих информационных ресурсов;
- алгоритмы поиска и аналитико-синтетической переработки, извлечения и оценки информации, преобразования найденной информации и получения на этой основе новых данных.

Уметь:

- осуществлять критический анализ содержания различных информационных источников;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- интегрировать освоенные информационные технологии в практическую воспитательно-образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- технологиями подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности;
- навыками использования компьютерно-сетевых технологий в поисковой деятельности педагога.

Дисциплина "Основы информационной культуры" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОК-3 «способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;

ОК-6 «способности к самоорганизации и самообразованию».

б) профессиональных (ПК):

ПК-4 «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета».

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), контрольной работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

на I курсе - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: традиционных технологий (репродуктивной, объяснительно - иллюстративной, эвристической), технологии дифференциации и индивидуализации обучения, информационных технологий обучения, групповых технологий обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Тема: Основные типы и алгоритмы решения информационно-поисковых задач

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «информационной культуры», ее критерии, роль в развитии человека и общества.
2. Дать характеристику видам и свойствам информации.
3. Использование информационных технологий для решения педагогом профессиональных задач.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорные конспекты.
2. Подобрать научный или научно-методический журнал, посвященный проблемам дополнительного образования, выбрать из его архива статью и подготовить обзор по следующей схеме (письменно):
 - Название журнала, специализация, направленность.
 - Издательство.
 - Частота выпусков.
 - Рубрикация, разделы, тематика журнала.
 - Целевая аудитория журнала.
 - Ваша оценка журнала.
 - Тема статьи: чему посвящена.
 - Главная мысль: какова цель данного текста.
 - Какова ожидаемая реакция читателей (дискуссионность материала, однозначность, востребованность /невостребованность).
 - Приведите отрывок статьи, самый, по вашему мнению, значимый по отношению ко всему тексту.
3. Выбрать тему по психолого-педагогическому направлению, вызывающую наибольший интерес;
 - составить ключевые слова к выбранной теме;
 - воспользоваться различными типами поисковых систем с целью поиска информации по ключевым словам;
 - ответить на следующие вопросы: «Поисковые системы какого типа находят наибольшее количество ресурсов?», «Поисковые системы какого типа находят ресурсы с наиболее релевантным

теме содержанием?», «Поисковые системы какого типа чаще находят ресурсы с полнотекстовыми данными?»).

Семинарское занятие 2. Тема: Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы

Вопросы для обсуждения:

1. План, тезисы, конспект как средства организации самостоятельной НИД.
2. Специфика подготовки реферата и аннотации.
3. Говорение как вид речевой деятельности. Структура построения доклада и сообщения.
4. Правила оформления мультимедийной презентации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Задание: прочитать статью, составить ее план.

Слободчиков В. Новое образование как путь к новому сообществу // Педагогика. – 2012. - № 3. – С. 5-14.

Погоня за осколочными, заимствованными из других культур технологиями образования, - бесполезна, так как образование одновременно есть источник и продукт собственной культуры. Однако многие цивилизаторы «азиатской/евроазиатской России» не учитывают, что для мировой культуры мы важны не своей похожестью, а уникальностью образцов собственной культуры и образования в том числе. В этом – одна из причин необходимости воссоздания в России множества культурно-образовательных сообществ.

Субъектов политической, социально-экономической, культурной жизни становится все больше. Это процесс позитивный. Но он может обернуться и оборачивается банальным разрушением государственности России, дезорганизацией ее хозяйственных основ, необратимой дегенерацией духовного и культурного смысла ее существования.

Требуется огромная работа по переводу социальных институтов из режима обслуживания господствующих структур власти и производств в режим развития самого человека. А значит, и социокультурной сферы в целом.

Главное условие такой трансформации – в превращении ведомственной системы образования в культурно-образовательную сферу, где образовательные процессы соотносятся с другими социокультурными процессами. Возможно ли решить столь глобальную задачу средствами традиционной науки и практики? Очевидно, что нет. Ведь довлеющей формой организации образования остаются госучреждения, а довлеющим смыслом образования – формирование функционально-служебных способностей человека. То есть ЗУНов – в обучении, «полезных качеств» – в воспитании. Именно такое «педагогическое производство», продуцирующее социальных агентов для всех других производств, мы имеем по сей день.

Поиск нового образа образования связан с исторической реконструкцией древних, генетически исходных смыслов образования. Ведь только в этом случае оно может обрести новые функции в современной ситуации.

Во все времена образование было своеобразным механизмом связывания общности людей и способа их жизни. Порастающие поколения средствами образования включались в уже существующую общность и становились носителями определенного образа жизни. В образовании происходил процесс приобщения молодых к жизнедеятельности старших с помощью тех способностей, которые поддерживали и сохраняли норму общей жизни во времени.

Принципиально иную историческую ситуацию мы переживаем сейчас. Она характеризуется множеством разрывов в общественной жизни. Разрывом между политическими процессами и структурами власти, формами культуры и экономическим укладом, между формальными организациями и неформальными движениями, потребностями и перспективами развития. И сложившаяся система образования не может сшивать эти разрывы. Более того, образование хронически опаздывает, оказывается в роли догоняющего саму жизнь.

Главная болевая точка современного образования – это разрушенные межпоколенные связи, отчуждение и противостояние в семье, в школе, в общем месте жительства (особенно в крупных городах). Это отсутствие жизнеспособных общностей людей – неоформленность социальных,

культурных, национальных, образовательных, а теперь уже и производственных ценностей и смыслов. Это также и культурная неоформленность сверстничества, стихийное образование возрастных когорт, которые в подростковой среде приобретают деструктивный характер.

Отсюда и главная задача регионального образования – создание пространства совместной жизнедеятельности и встреч всех возрастных когорт, определение целей совместной (в подлинном смысле – общественной) жизни, через соучастие в которой происходит образование человека.

В этом общем смысле образование решает свои главные задачи:

- формирует осмысленные уклады жизни и деятельности людей в определенном культурно-историческом пространстве и укореняет в них человека, преодолевая его сегодняшнюю безродность;
- выращивает жизнеспособные человеческие общности, не оставляющие человека беспризорным;
- культивирует встречи поколений в их самоценных образах и формах жизни, не допускающих эгоцентричной капризности между людьми и хамского релятивизма (относительного, равнодушного) внутри культуры.

2. Подготовить сообщение на тему "Использование аудиовизуальных технологий в начальной школе".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Гарипова И.О., Шкатова Е.А., Якимчук С.А. Основы информационной культуры: учеб. пособие. - Магадан: СВГУ, 2017. - 159 с.
2. Дулатова А.И. Информационная культура личности: Учебно-метод. пособие. – М.: Либерия-Бибиформ, 2007. – 171 с.
3. Шкатова Е.А., Якимчук С.А. Организация самостоятельной работы студентов педагогического факультета: Учебно-метод. пособие. – Магадан: Изд. СМУ, 2006 – 91 с.

б) дополнительная литература:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю. Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
2. Гендина Н.И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учеб.-метод. пособие. – Кемерово: кемеров. академия культуры и искусств, 1999. – 143 с.
3. Зайченко Т.П. Информационная культура педагога // Universum. Вестн. РГНУ им. А.И. Герцена, 2012. - № 2. – С. 210-211.
4. Информационная культура школьника / Авт.-сост. Л.М. Волкова / Минск: Красико-Принт, 2009. – 125 с.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУВШЭ, 2000. – 608 с.
6. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов н/Дону: Изд. ЦВВР, 2001.

Интернет-ресурсы

Интернет-метапоисковики:

<http://www.clasty.com>

<http://www.polymeta.com>

<http://www.kartoo.com>

<http://www.scholar.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Модульно-рейтинговая оценка знаний не предусмотрена.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

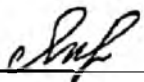
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 _____ подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 _____ подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
нет	нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.2 Основы информационной культуры
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки
начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I-й курс	2	4	-	64	70/2
1	Первый модуль: Информатизация общества и информационная культура педагога.	2	-	-	20	
	Тема 1.1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности.	1	-	-	5	
	Тема 1.2. Виды и свойства информации.	-	-	-	10	
	Тема 1.3. Специфика информации в педагогике и психологии.	1	-	-	5	
2	Второй модуль: Основные типы и алгоритмы решения информационно-поисковых задач	-	2	-	22	
	Тема 2.1. Библиотека как информационно-поисковая система.	-	-	-	5	
	Тема 2.2. Современные информационные технологии в работе с научной литературой. Технологии чтения научной литературы	-	-	-	12	
	Тема 2.3. Компьютерно-сетевые технологии в поисковой деятельности педагога.	-	2	-	5	
3	Третий модуль: Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы	-	2	-	22	
	Тема 3.1. Составление литературного обзора.	-	-	-	10	
	Тема 3.2. Подготовка научных текстов.	-	1	-	6	
	Тема 3.3. Аудиовизуальные средства представления результатов НИР	-	1	-	6	
	ИТОГО:	2	4	-	64	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					70/2+ 2 часа на контроль