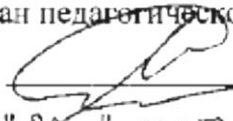


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
  
Т.А. Савченко  
" 25 " сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ОД.1. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

г. Магадан 2016 г.

**1. Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:** подготовка выпускника, обучающегося по программе бакалавриата, способного использовать в своей профессиональной социально-педагогической деятельности знания о закономерностях, особенностях роста и развития детского организма на различных возрастных этапах – дошкольник, младший школьник, подросток, с учетом региональных особенностей их обучения, условий жизни, здоровья.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлена совокупностью четырех модулей: «Организм человека», «Основы высшей нервной деятельности», «Гигиена детей и подростков».

Дисциплина в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на первом курсе.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- закономерности созревания регуляторных систем (гуморальной, нервной), изменения функций сенсорных систем, формирования высшей нервной деятельности, речи, коммуникативного поведения детей, подростков;

- возрастные морфофункциональные особенности детей, подростков, индивидуальные особенности их ВНД, психических фактов дошкольников, младших школьников, подростков.

*Уметь:*

- выделять сензитивные периоды морфофункционального развития, учитывать в практической деятельности индивидуально-типологические особенности учащихся;

- учитывать возрастные, индивидуально-типологические особенности учащихся, соблюдая гигиенические нормы и требования.

*Владеть:*

- современными научно обоснованными приемами, методами оценки возможностей учащихся в учебно-воспитательном процессе для оказания необходимой помощи и профилактики нарушений нервной деятельности и здоровья учащихся.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

### ***А) общекультурными:***

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### ***Б) общепрофессиональных:***

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

### ***В) профессиональных:***

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 1-ом курсе – зачет, контрольная работа.

Таблица 1. Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Первый модуль: Организм человека.</b>	1,5	1		25	72/2
	<b>Тема 1.1:</b> Понятие об организме человека; организм – единое целое.	0,5			2,5	
	<b>Тема 1.2:</b> Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития.	0,5			2,5	
	<b>Тема 1.3:</b> Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.	0,5			2,5	
	<b>Тема 1.4:</b> Клетка. Ткани. Нервная ткань, строение, функции.		1		2,5	
	<b>Тема 1.5:</b> Костная система.				2,5	
	<b>Тема 1.6:</b> Мышечная система.				2,5	
	<b>Тема 1.7:</b> Сердечно-сосудистая система.				2,5	
	<b>Тема 1.8:</b> Органы дыхания.				2,5	
	<b>Тема 1.9:</b> Система органов пищеварения.				2,5	
	<b>Тема 1.10:</b> Система органов выделения.				2,5	
2	<b>Второй модуль: Основы высшей нервной деятельности.</b>	2,5	2		24	
	<b>Тема 2.1:</b> Нервная система, особенности строения и	0,5			2,5	

	функций.				
	<b>Тема 2.2:</b> Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	0,5			2,5
	<b>Тема 2.3:</b> Качественное своеобразие ВНД человека. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Механизмы речевой деятельности. Условия и этапы развития речи детей; нарушения, профилактика.	0,5			3
	<b>Тема 2.4:</b> Индивидуальные особенности типов ВНД детей. Как они учитываются в учебно-воспитательном процессе.	0,5			2,5
	<b>Тема 2.5:</b> Строение и функции спинного и головного мозга. Развитие ЦНС у детей.		1		3
	<b>Тема 2.6:</b> Вегетативная нервная система				2,5
	<b>Тема 2.7:</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции слухового и зрительного анализаторов. Профилактика нарушений у детей.				2,5
	<b>Тема 2.8:</b> Обмен веществ – основное свойство жизни, виды обмена веществ, их особенности у детей.	0,5			3
	<b>Тема 2.9:</b> Физиологические основы питания детей дошкольного возраста. Составление суточного меню для детей. Модифицированные продукты питания.		1		2,5
3	<b>Третий модуль: Гигиена детей и подростков.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>13</b>
	<b>Тема 3.1:</b> Физическое здоровье и физическое развитие.		1		2,5
	<b>Тема 3.2:</b> Гигиена обучения.				2,5
	<b>Тема 3.3:</b> Гигиеническая культура, пути и методы ее формирования.				2,5
	<b>Тема 3.4:</b> Динамика умственной работоспособности детей, подростков в процессе учебной деятельности.				3
	<b>Тема 3.5:</b> Состояние здоровья детей и подростков.				2,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>62</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>72/2 (включая 2 часа контроль)</b>			

## **5. Образовательные технологии.**

В ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, беседы, предоставление результатов анализа различных источников информации.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. составление схем и таблиц;
4. выполнение контрольных работ.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Краткий очерк истории развития анатомии, физиологии и гигиены.
3. Понятие об организме человека.
4. Организм – единое целое.
5. Понятие о биоэлектрических явлениях в клетках, тканях.
6. Общий план строения нервной системы, ее функции.
7. Природа нервных процессов, законы их взаимодействия.
8. Понятие о нервном центре, свойства нервных центров, учение А.А. Ухтомского о доминанте.
9. Рефлекторный характер нервной деятельности, ее принципы.
10. Отделы головного мозга, их функции.
11. Спинной мозг, особенности строения, функции.
12. Вегетативная нервная система.
13. И.М. Сеченов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
14. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
15. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
16. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека.
17. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности.
18. Учение Н.Е. Введенского о парабיוзе.
19. Физиологические механизмы психических процессов, других психических функций.
20. Физическое здоровье и физическое развитие.
21. Клетка – структурная единица организма.
22. Понятие о тканях, их характеристика
23. Нервная ткань, ее структура, свойства.
24. Большие полушария головного мозга
25. Зрительный анализатор.
26. Слуховой анализатор.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Краткий очерк истории развития анатомии, физиологии и гигиены.
3. Понятие об организме человека.
4. Организм – единое целое.
5. Понятие о биоэлектрических явлениях в клетках, тканях.
6. Общий план строения нервной системы, ее функции.
7. Природа нервных процессов, законы их взаимодействия.
8. Понятие о нервном центре, свойства нервных центров, учение А.А. Ухтомского о доминанте.
9. Рефлекторный характер нервной деятельности, ее принципы.
10. Отделы головного мозга, их функции.
11. Спинной мозг, особенности строения, функции.
12. Вегетативная нервная система.
13. И.М. Сеченов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
14. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
15. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
16. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека.
17. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности.
18. Учение Н.Е. Введенского о парабозе.
19. Физиологические механизмы психических процессов, других психических функций.
20. Физическое здоровье и физическое развитие.
21. Клетка – структурная единица организма.
22. Понятие о тканях, их характеристика
23. Нервная ткань, ее структура, свойства.
24. Большие полушария головного мозга
25. Зрительный анализатор.
26. Слуховой анализатор.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

*а) основная литература*

1. Соколова Н.В. Основы возрастной анатомии и физиологии: учеб. пособие для студентов небиологических специальностей.- Магадан: Изд-во СВГУ, 2009. – 88 с.
2. Соколова Н.В. Высшая нервная деятельность и психика человека : учеб. пособие . – Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. - 67 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов вузов : рекомен. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров/ Н.Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск [и др.]: АРТА, 2011. - 334 с.
4. Соколова, Н.В. ВНД и психика человека / Н.В. Соколова. – Магадан, 2010. – С. 15 – 25.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Мультимедиа проектор, экран.


**9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен**

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**


Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Авторы: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 15.06.2016г. подпись, дата

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук

 15.06.2016г. подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 15.06.2016 г.