

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Пастюк О.В.

" 14 " август 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.20.2 Система здоровьесберегающего образования
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Система здоровьесберегающего образования" являются: формирование у студентов общей системы теоретических представлений о концепции здоровьесберегающего образовательного учреждения, реализующего комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Педагогические технологии", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Студенты должны знать закономерности и принципы построения педагогического процесса; иметь представление о средствах сохранения и укрепления здоровья детей, особенностях их анатомо-физиологического развития.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений;
- технологии обучения и специальные учебные программы формирования здорового образа жизни;

Уметь:

- использовать технологии развития мотивационных установок на поддержание здорового образа жизни;
- формулировать задачи физического воспитания и оздоровления, определять первостепенные из них на основе учета индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать и применять программы по формированию культуры здоровья детей, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также просвещение их родителей;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками взаимодействия с родителями; проведения разнообразных форм работы с родителями; анализа педагогических фактов;
- навыками комплексного использования здоровьесберегающих технологий.

Дисциплина "Система здоровьесберегающего образования" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование (уровень бакалавриата)":

а) общекультурных:

ОК-8 "готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность";

б) общепрофессиональных:

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

ОПК-6 "готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся";

в) профессиональных:

ПК-1 "готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя зачет на IV курсе.

Таблица 2 заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:
на IV курсе - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности ОУ.
2. Методические подходы к использованию критериев оценки здоровьесберегающей деятельности ОУ.
3. Использование индикаторов в системе оценки здоровьесберегающей деятельности ОУ.
4. Мониторинг здоровья детей.

Задания:

Подготовить комплекс физкультминутки для начальной школы. В ситуации моделирования педагогического процесса, продемонстрировать подобранные упражнения.

Семинарское занятие. Тема: Формы и методы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы организации здоровьесберегающего образовательного пространства начальной школы.
2. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ как фактор здоровьесберегающей деятельности ОУ.
3. Модификация технологий обучения в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Компоненты социально-психологического климата образовательного пространства в условиях инклюзии.

Семинарское занятие. Тема: Здоровьесберегающая деятельность начальной школы

Вопросы для обсуждения:

1. Система здоровьесберегающего образования в начальной школе.
2. Процесс здоровьесберегающего образования в начальной школе.
3. Принципы здоровьесберегающего образования в начальной школе.
4. Условия проведения здоровьесберегающего урока.
5. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников посредством внедрения образовательных программ (циклов уроков здоровья).
6. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности (Дни здоровья, оздоровительные лагеря и пр.).
7. Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М., 2004.
2. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т. С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 48с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. - М., 2004.
4. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников. – М., 2000. – 139 с.
5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. - М.: Академия, 2012. - 203 с.
6. Селевко Г.К. Современные социально-воспитательные технологии. – М., 2007. - 175 с.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2002. – 121 с.

б) дополнительная литература

1. Деркунская В., Поведенок Н., Тимофеева Н. Как воспитать ребенка валеологически культурным? // Дошкольное воспитание. - 2004 - №11 - С. 12-15.
2. Вайнер Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся. //Валеология. – 2003. – № 2.- С. 35-39.
3. Дадуева Н.А. Педагогический совет «Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды школы как условие формирования ценностных отношений участников образовательного процесса». // Завуч начальной школы. – 2010. - № 5. – С. 3- 46.
4. Заенчик В.М., Сергеева О.В. Эколого-валеологический компонент в образовательной области «Технология» //Школа и производство. – 2001г. - № 3. – С.10-13.
5. Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. – СПб., 2001. - 160 с.
6. Евдокимова Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. - 2004. - №1. - С.71.
7. Евстифеева О., Кучменко Н. Деятельность школы и здоровье. //Народное образование. - 2001. - № 2. –С. 167-169.
8. Маханева М. Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. - 2005. -№5. -С97.
9. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.-110 с..
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – М., 1999. – 56 с.
11. Панкратова И. В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение // Управление ДОУ. - 2004. -№1. - С66.
12. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – СПб., 1997. – 256 с.
13. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
14. Разработка и моделирование единого образовательного пространства в образовательном учреждении //Управление школой. – 2002. - № 10. - Вкладыш.
15. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старший дошкольный возраст. / Сост. О.И.Бочкарева. - Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с.

16. Тараканова Л.А. Здоровьесберегающие технологии. //Завуч. – 2002. - № 2. – С. 120-128.
 17. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога. //Школьные технологии. – 2003. - № 3. – С.191-193.
 - Тарасова Т.А., Власова Л. В. Пособие «Я и моё здоровье»: Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. - Челябинск, 1997. - 71с.
 12. Тарасова Т.А., Власова Л. В. Я и моё здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. - М.: Школьная Пресса, 2008. - 80 с.
 13. Управленческий аспект здоровьесберегающей деятельности// Управление ДОУ. – 2011. - № 1, С. 18-21.
 14. Формирование основ здорового образа жизни // Управление ДОУ. - 2006. - № 4.- С.68-71.
 15. Чупаева И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Здоровый ребенок - в здоровом социуме». - «Илекса»: Москва, 1999. - 128 с.
- Шумихина Ю. В. Клуб «Здоровая семья» // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №3. - С. 97-9.

Интернет-ресурсы

1. <http://fizadtut.narod2.ru> – портал ГОУ «Институт развития образования»: размещены материалы по теории и практике физического воспитания дошкольников.
2. <http://forum/in-ku.com/showthread.php> - форум инструкторов по физкультуре.
3. http://www.sportykid.ru/morning-gym_sad.html - сайт «Спорт - детям» с размещением статей на тему физического воспитания дошкольников.
4. <http://doshvoznast.ru/ozdorov/ozdorov.htm> - сайт с размещением материалов для самопроверки знаний по теории и технологии физического воспитания детей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Педагогические технологии": Классификация педагогических технологий. Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовании.	Предложений нет
"Педагогика": Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Процесс, факторы и закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения.	Предложений нет
"Возрастная анатомия, физиология и гигиена ": Вопросы гигиены и охраны здоровья детей, подростков. Ознакомление с анатомией, физиологией основных систем жизнеобеспечения организма, профилактикой их нарушений.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.20.2 Система здоровьесберегающего образования
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки
Начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> – Библиогр.: с. 23-26. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Архипова, Л.А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Л.А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571789> – Библиогр.: с. 235. – ISBN 978-5-400-00894-8. – Текст : электронный.

2. Гарипова И. О. Традиции физического воспитания в семье: Программа спецкурса – Изд-е 2-ое, перераб. и допол. - Магадан: СМУ, 2004 – 14 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В П. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: _____ номер _____ протокола _____ заседания

кафедры _____.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: _____

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	IV-й курс	4	6	-	60	70/2
1	Первый модуль: Здоровьесберегающая система образовательного учреждения	4	2	-	30	
	Тема 1.1. Здоровьесберегающая система образовательного учреждения	2	-	-	5	
	Тема 1.2. Концепция здоровьесберегающего образования	2	-	-	5	
	Тема 1.3. Принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений	-	2	-	20	
2	Второй модуль: Организация здоровьесберегающей системы в образовательных учреждениях	-	4	-	30	
	Тема 2.1. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	-	2	-	10	
	Тема 2.2. Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ	-	-	-	10	
	Тема 2.3. Здоровьесберегающая деятельность начальной школы	-	2	-	10	
	ИТОГО:	4	6	-	60	70
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					70/2+2 ч.на контроль