

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

*Пастюк*  
" 14 " *сентября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.19.1 Подготовка ребенка к обучению в школе**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Подготовка ребенка к обучению в школе" являются: формирование готовности бакалавра педагогического образования к отбору содержания, современных образовательных технологий организации предшкольного образования детей и проведению диагностики готовности дошкольника к обучению в школе.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Детская психология", "Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста". Студенты должны знать особенности психического развития ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста; требования образовательных стандартов дошкольного и начального образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

***Знать:***

- возможности образовательной среды для обеспечения качества предшкольной подготовки детей;
- критерии готовности ребенка к обучению в школе;
- формы и методы подготовки ребенка к школе;
- диагностические методы определения готовности ребенка к школе;

***Уметь:***

- диагностировать готовность воспитанников к школьному обучению;
- проводить корректировочную работу показателей готовности ребенка к обучению в школе;
- формулировать рекомендации родителям по подготовке детей к обучению в школе;

***Владеть:***

- технологиями организации учебной деятельности дошкольников на этапе их предшкольной подготовки;
- методами и методиками изучения комплексной готовности к школе.

Дисциплина "Подготовка ребенка к обучению в школе" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

***а) общепрофессиональных (ОПК):***

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

***б) профессиональных (ПК):***

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности".

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета на IV курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
на IV курсе - зачет.

## 5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

**Семинарское занятие.** Тема: Проблема готовности к школьному обучению

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к определению проблемы подготовки детей к школе (Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»).
2. Психолого-педагогические аспекты сохранения психического здоровья детей («Психическое здоровье», условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт).

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему: "Психолого-педагогическая поддержка ребенка при поступлении в школу".

**Семинарское занятие.** Тема: Характеристика компонентов готовности ребенка к обучению в школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика структуры готовности ребенка к школе.
2. Психофизиологическая готовность к обучению.
3. Интеллектуальная готовность к обучению.
4. Личностная готовность к обучению в школе.
5. Эмоционально-волевая готовность к школе.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Заполнить таблицу:

Характеристика интеллектуальной готовности к школьному обучению	
Запас знаний, кругозор	
Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	
Развитие когнитивных процессов	

2. Составить блок-схему компонентов личностной готовности к обучению.

**Семинарское занятие.** Тема: Современные программы дошкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цель, задачи дошкольного образования.
2. Анализ программ «Предшкольная пора» (проф. Н.Ф.Виноградовой) и «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чураковой).
3. Анализ программы «Школа АБВГДейка» (А.Н.Овечкина).
4. Анализ содержания образования «Академия дошкольных наук: программа дошкольного образования детей 5-7 лет», авторская 7 Номер раздела дисциплины Темы лабораторных занятий программа "Введение в школьную жизнь" (Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.).
5. Комплексные программы непрерывного образования: «Детский сад 2100», «Преемственность», "От рождения до школы".

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему "Организация процесса подготовки к школе детей, не посещающих ДОО".

**Семинарское занятие.** Тема: Формы и методы подготовки ребенка к обучению в школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения и навыков взаимодействия со сверстниками.
3. Игры и игровые упражнения для развития предпосылок логического мышления, способности к обобщениям.
4. Пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук как средство подготовки руки к письму.
5. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора (офтальмотренаж).

**Учебно-исследовательские задания:**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.
2. Разработать план-конспект организации сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие положительного отношения к школьному обучению.

**Семинарское занятие.** Тема: Методы и методики изучения готовности к школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностические критерии готовности ребенка к школе.
2. Диагностика мотивационной готовности.
3. Диагностика познавательной сферы дошкольника.
4. Диагностика особенностей личности дошкольника.
5. Процедура определения готовности к школе.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2002. - 453 с.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Ин-та Психотерапии, 2003. - 314 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 238 с.
4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 57 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
6. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 217 с.
7. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2003. - 144 с.

*б) дополнительная литература*

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М.: Владос-Пресс, 2005.
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2005. - 318 с.
3. Педагогическая диагностика - основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса / авт.-сост. О.М. Ельцова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 154 с.
4. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
5. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Педагогическое об-во России, 2000. – 444 с.

**Интернет-ресурсы**

<http://psy-school.narod.ru> – статьи, книги, тесты

<http://psychology.net.ru> – тренинги, семинары, тесты, книги, рефераты, консультации

<http://www.ety-deti.ru> – новинки детской психологии, стати, игры, тесты, книги

<http://psycheia.ru> – статьи, тесты, методики, книги

<http://www.psy-files.ru> / - статьи, тесты, книги.

Образовательная система «Школа 2100». Программа «детский сад 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www/school2100.ru/program/program\\_pre.html](http://www/school2100.ru/program/program_pre.html).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Модульно-рейтинговая система оценки знаний не предусмотрена.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

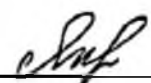
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 \_\_\_\_\_ подпись

26.04.2018г \_\_\_\_\_ дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 \_\_\_\_\_ подпись

26.04.2018г. \_\_\_\_\_ дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста": Требования образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание предметных областей на этапе дошкольного образования.	Предложений нет
"Детская психология": Понятие «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», «психологического возраста». Роль взрослого в формировании новых видов деятельности ребенка.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.19.1 Подготовка ребенка к обучению в школе**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4.** Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В П. 7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

*а) основная литература*

1. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя /В.С. Мухина/. -: Просвещение М.. 1990. -173 с.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: Академия, 2008. - 446 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

*б) дополнительная литература*

1. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: для дошк. психологов /А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман/Цукерман Г.А..-Томск: Пеленг. 1993. - 69с.

2. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум: для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений /Г.А. Урунтаева/.-М.: Академия. 1999. - 96 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке)  
<http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ДиНО: \_\_\_\_\_ номер протокола заседания кафедры \_\_\_\_\_.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: \_\_\_\_\_

Таблица 2 Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	IV курс	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>60</b>	70/2
<b>1</b>	Первый модуль: Кризис семи лет и проблема подготовки к школе	-	<b>2</b>	-	<b>20</b>	
	Тема 1.1. Социальная ситуация развития, новообразования и симптомы кризиса семи лет	-	-	-	10	
	Тема 1.2. Проблема готовности к школьному обучению	-	1	-	5	
	Тема 1.3. Характеристика компонентов готовности ребенка к обучению в школе	-	1	-	5	
<b>2</b>	Второй модуль: Предшкольное образование детей	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>20</b>	
	Тема 2.1.Цель, задачи предшкольного образования	1	-	-	5	
	Тема 2.2. Современные программы предшкольного образования	1	1	-	5	
	Тема 2.3. Формы и методы подготовки ребенка к обучению в школе	-	1	-	10	
<b>3</b>	Третий модуль: Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>20</b>	
	Тема 3.1. Методы и методики изучения готовности к школе	1	2	-	10	
	Тема 3.2. Психолого-педагогическая поддержка семьи при подготовке ребенка к школе	1	-	-	10	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>60</b>	<b>70</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>70/2+2 ч. на контроль</b>