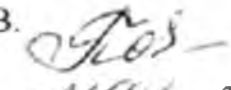


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

  
" 14 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.16.2 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде" являются: изучение особенностей педагогической деятельности на основе учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История", "Тренинг педагогического общения", "Введение в педагогическую деятельность". Студенты должны знать закономерности исторического и общественного развития, структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания; уметь анализировать социокультурные и политические явления в современном обществе; иметь первичные представления об этническом составе РФ в целом и северо-восточного региона в частности. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

***Знать:***

- ключевые понятия изучаемой дисциплины: «культура межнационального общения», «патриотизм», «интернационализм», «толерантность», «национализм», «шовинизм», «космополизм»;
- основные методы и формы работы в полиэтнической образовательной среде.

***Уметь:***

- учитывать национально-психологические особенности субъектов образования в учебно-воспитательном процессе и межэтнических отношениях в многонациональном коллективе;
- применять основные методы и формы работы по формированию этнокультурной компетенции у детей.

***Владеть:***

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками внедрения этнокультурного компонента в содержание образования с целью приобщения детей к родной культуре и познания культуры других народов.

Дисциплина "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1 "готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности";

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

в) **профессиональных (ПК):**

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

ПК- 7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности".

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета на III курсе.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

на III курсе - зачет.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

##### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие.** Тема: Формирование этнокультурной компетентности педагогов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления формирования культуры межнационального общения у учащихся.
2. Самовоспитание учащихся по развитию собственной этнокомпетентности.
3. Решение педагогических задач.

**Семинарское занятие.** Тема: Требования к педагогам для работы в полиэтнической образовательной среде

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учет особенностей этнической социализации в семье в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
2. Особенности этнической социализации в образовательном учреждении и ближайшем социальном окружении.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Сформулировать требования, предъявляемые к руководителю межнационального педагогического коллектива.
2. Составить примерный план педагогического совета с включением тренингов на формирование позитивной этнической идентичности педагогов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *а) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008.
2. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М., 2006.
4. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011.
5. Педагогика межнационального общения / Под ред. Д. И. Латышиной. – М., 2004.
6. Сыродеева А.Л. Поликультурное образование. – М., 2001.

### *б) дополнительная литература*

1. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000.
2. Баронин А.С. Этническая психология. — Киев, 2000.
3. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1996.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб., 2001.
5. Гуров В. Н., Вульф Б. З., Шабалдас А. Е., Хохлова Е. В. Концептуальные подходы к формированию современной личности ребенка в поликультурной среде. – Ставрополь, 2002.
6. Гумилев Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.
7. Кукушин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону, 2000.
8. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. - № 2. – С. 111.
9. Степанов П. В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностики/Под ред. Л. И. Новиковой. – М., 2003.
10. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. – Донецк, 1997.
11. Формирование личности в образовательной полиэтнической среде / Под. ред. В. Н. Гурова. – М., 2004.

## **Интернет-ресурсы**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Полнотекстовые зарубежные базы данных<br>Иностранные и отечественные газеты | <a href="http://library.pressdisplay.com">http://library.pressdisplay.com</a> |
| 2. Электронно-библиотечная система<br>"BOOK.RU"                                | <a href="http://book.ru">http://book.ru</a>                                   |
| 3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ  | <a href="http://www.znaniium.ru">http://www.znaniium.ru</a>                   |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки** (Приложение 2).

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«История» Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	Предложений нет
"Тренинг педагогического общения" Уровни педагогического общения и модели поведения педагога. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативная компетентность в организации педагогического взаимодействия.	Предложений нет
"Введение в педагогическую деятельность" Требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.16.2 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде**  
Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)  
Профили подготовки  
Начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4.** Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В П. 7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

*а) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. - 233 с.
2. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. - 183 с.
3. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : [16+] / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 159 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479>.
4. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

*б) дополнительная литература*

1. Мандель Б.Р. Этнопсихология. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.
2. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.
3. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке)  
<http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ДиНО: \_\_\_\_\_ номер протокола заседания кафедры \_\_\_\_\_.  
Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.  
\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Таблица 2 Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>III-й курс</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>70/2</b>
<b>1</b>	Первый модуль: Ведение в предмет "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде"	2	-	-	22	
	Тема 1.1. Этническая толерантность личности: понятие и структура	-	-	-	11	
	Тема 1.2. Этническая культура — фактор формирования этнического сознания	2	-	-	11	
<b>2</b>	Второй модуль: Межэтническое общение, его особенности и проявления	2	4	-	40	
	Тема 2. 1. Межэтническое общение, его особенности и проявления	2	-	-	10	
	Тема 2.2. Влияние этнической культуры на формирование личности ребенка	-	-	-	15	
	Тема 2.3. Требования к педагогам для работы в полиэтнической образовательной среде. Формирование этнокультурной компетентности педагогов	-	4	-	15	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>70</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>70/2+2 на контроль</b>