
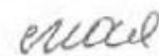


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1. В. ДВ. 7.2 Сравнительная педагогика

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и исследовательских задач.

Задачи:

- формирование интереса к сравнительной педагогике как основе профессионального самообразования;
- организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысления разных систем педагогики, этических норм и ценностей сравнительно-сопоставительного анализа педагогической науки;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании и начальной школе. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.Б.5.1 – Общая педагогика, Б1.Б5.3 – История образования;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики; ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; основные тенденции развития образования в современном мире; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими факторами; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного и единичного, сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.
- **Владеть:** навыками оптимизации и развития современными процессами традиционного учебного процесса; готовностью к восприятию социальных и культурных различий; уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) **Общепрофессиональными (ОПК)**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

б) **Общекультурными (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК - 5);

в) **Профессиональными (ПК)**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет: - 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 3 курс – зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоят. работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	4 курс	4	6	-	60+2 контроль	72/2
1	Введение. Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания.	-		-	20	
2	Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.	2	2	-	20	
3	Модуль 3 Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства	2	4	-	22	
	ИТОГО	4	6	-	60+2 контроль	72
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					72/2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения

(составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Перечень практических занятий:

Практическое занятие №1

Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания. Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и системообразующие компоненты сравнительной педагогики. Генезис сравнительного образования за рубежом.
2. Этапы развития сравнительной педагогики в России
3. Субъекты познавательной и исследовательской деятельности в сравнительной педагогике.
4. Мировое образовательное пространство как объект сравнительной педагогики

Практическое занятие №2

Тема: Национальные системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования США
2. Система образования Германии

Практическое занятие №3

Тема: Национальные системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования Китая
2. Система образования Индии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»

а) основная литература

1. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. История и современные проблемы. – М., 2004
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. – М., 1998.
3. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Учебник для магистров. – М., 2013
4. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика. Учебно-методическое пособие. – М., 2014
5. Титов В.А. Сравнительная педагогика. Конспект лекций. – М., 2008

б) дополнительная литература

1. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире // Педагогика. 2002. № 7. С. 88-95.
2. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. М., 2001.
3. Бондаренко Е.А. Состояние медиаобразования в мире // Педагогика. 2000. №3. С. 88-98.
4. Боревская Н. Образовательная политика в Китае и России: сравнительный анализ // Педагогика. № 1. М., 1996. С. 94-103.
5. Бородько М.В. ЮНЕСКО: история создания и современное состояние // Педагогика. 2000. №1. С. 81-89.
6. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие. М., 2006.
7. Воробьев Н.Е. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии // Педагогика. 2002. №7. С. 96-106.

8. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. 2000. № 2. С. 105-107.
9. Гарова В. Австралия: традиции обучения // Учитель. 2000. №2. С. 77-82. №3. С. 89-93.
10. Джурицкий А.Н. Модернизация обучения и воспитания в США. М., 2000.
11. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. М., 2002.
12. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2004.
13. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М., 2004.
14. Молоков Д.С. Зарубежный опыт управления в сфере образования // Материалы второй заочной научно-практической конференции "Менеджмент в образовании". Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006.
15. Никандров Н.Д. Образование и культура / Мир образования - образование в мире. 2003. №4.
16. Образование в условиях формирования нового типа культуры. СПб, 2003.
17. Ордон У. Приоритеты образовательной политики ЕС: взгляд из Польши // Педагогика. 2005. №3. С. 91-95.
18. Педагогика народов мира: История и современность. М., 2001.
19. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бим-Бада. М., 2002.
20. Современное состояние систем образования в некоторых зарубежных странах / Авт.-сост. Гаврилова Т.Н. и др. Ярославль, 1999.
21. Столяренко А.М. Сравнительная педагогика: учебник авторизованного изложения. М., 1992.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»:

Электронно - библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины «Сравнительная педагогика»
Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки
(Приложение 2)

11. Приложения
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор(ы): **Барина Татьяна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент

Т. Барина 26.04.2018г. подпись, дата

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования:

Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

С.Якимчук 26.04.2018г. подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
<p>«Общая педагогика» ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;</p>	нет
<p>«История образования» Цикл 1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях. Цикл 2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций. Цикл 3. Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время. Цикл 4. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.</p>	нет