


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

  
" 14 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.5.2 Социально-личностное развитие детей младшего школьного  
возраста**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста" являются: формирование у студентов общей системы теоретических представлений о специфике ознакомления детей с социальной действительностью; методике формирования представлений ребенка о себе и своем месте в социуме.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. В. Вариативная часть. Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Общая педагогика", "Возрастная психология", "Тренинг педагогического общения". Студенты должны знать закономерности психического развития; сущность, факторы, этапы социализации; структуру образовательного процесса, формы, методы обучения и воспитания; стили и модели педагогического взаимодействия. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению практики: "Педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

• **Знать:**

- средства, методы ознакомления детей с социальной действительностью;
- методику формирования у ребенка представлений о себе;
- особенности полоролевого воспитания в семье и образовательных учреждениях;
- закономерности формирования личности в коллективе;

• **Уметь:**

- организовывать педагогический процесс, основываясь на изучении внутреннего мира ребенка;
- использовать технологии полоролевого воспитания в условиях начальной школы;
- формирования у воспитанников нравственных ориентиров в процессе присвоения социального опыта;

**Владеть:**

- навыками психолого-педагогического анализа детского коллектива;
- навыками содействия полоролевой социализации детей;
- навыками ознакомления детей с социальной действительностью.

Дисциплина "Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1 "готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности";

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

ОПК-3 "готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса";

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности";

ПК-4 "способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета".

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя зачет на III курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

на III курсе - зачет.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических, лабораторных занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие.** Тема: Средства и методы ознакомления детей с социальным миром

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средств ознакомления ребенка с социальным миром. Их преимущества и недостатки. Эмоциональная пресыщенность и недостаточность.

2. Методы познания окружающей действительности:

- повышающие познавательную активность;

- повышающие эмоциональную активность;

- методы коррекции представлений.

3. Формы ознакомления с окружающим миром.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

**Семинарское занятие.** Тема: Полоролевое развитие как часть нравственного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Полоролевое воспитание как структурная единица нравственного воспитания.

2. Цели, принципы и задачи полоролевого воспитания.

3. Формирование у детей представлений о мужественности и женственности.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать содержание беседы, направленной на выявление у младших школьников о качествах мужественности и женственности.

2. Подготовить сообщение на тему "Роль семьи в полоролевой социализации ребенка".

**Семинарское занятие.** Тема: Формирование у детей поведенческой культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческая культура: сущность, содержание, история формирования.

2. Методы поддержания положительного эмоционального состояния в коллективе младших школьников.

3. Воспитание у детей культуры поведения в семье.
4. Этикет отношений с ближайшими родственниками.
5. Методика воспитания отношения к взрослому человеку разного уровня приближенности.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему "Современный этикет и воспитание культуры поведения".
2. Подготовить конспект занятия по ознакомлению старших дошкольников со взрослыми с учетом разного уровня приближенности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Козлова С.А. Я - человек: программа социального развития ребенка. - М.: Шк. пресса, 2005. - 44 с.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2007. - 200 с.
4. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 124 с.

*б) дополнительная литература*

1. Воспитательные системы образовательных учреждений города Магадана. – Магадан, 2007.
2. Козлова С.А. Я и мои друзья: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Вентрана-Граф, 2006. - 47 с.
3. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб., 2001.
4. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.

## **Интернет-ресурсы**

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных  
Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
2. Электронно-библиотечная система  
"BOOK.RU" <http://book.ru>
3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znaniium.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрена модульно-рейтинговая система оценки.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.


Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гаришова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 \_\_\_\_\_ подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 \_\_\_\_\_ подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины   | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|--|--|
| "Общая педагогика": Социальный опыт ребенка как основа его социализации. Становление «образа мира» в социальном опыте ребенка. Стратегии и методическая тактика организации социализирующего педагогического процесса. Социальные технологии в образовательном процессе. | Предложений нет  |
| "Возрастная психология": Факторы развития психики ребенка. Роль деятельности и общения в психическом развитии. Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах.   | Предложений нет  |
| "Тренинг педагогического общения": Основы педагогического взаимодействия. Модели педагогического общения. Стили педагогического общения.   | Предложений нет  |

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.5.2 Социально-личностное развитие детей младшего школьного  
возраста**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)  
Профиль подготовки  
Начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:  
**П.4.** Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В П. 7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

*а) основная литература*

1. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова– Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>. – Текст : электронный.

2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003. - 192 с.

*б) дополнительная литература*

1. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом.- М.: Академия, 2008. - 318 с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2002 . - 200 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П.8.** Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):  
используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке)  
<http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ДиНО: \_\_\_\_\_ номер протокола заседания кафедры \_\_\_\_\_.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: \_\_\_\_\_

Таблица 2 Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

|          | Наименование модулей, разделов, тем<br>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц |                                    |                      |                        | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед. |
|----------|---|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|--|
|          |   | Аудиторные занятия               |                                    |                      | Самостоятельная работа |  |
|          |   | Лекции                           | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия |                        |  |
| <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>                         | <b>4</b>                           | <b>5</b>             | <b>6</b>               | <b>7</b>   |
|          | <b>III-й курс</b>   | <b>2</b>                         | <b>4</b>                           | <b>-</b>             | <b>64</b>              | <b>70/2</b>  |
| <b>1</b> | Первый модуль: Ознакомление детей с социальной действительностью  | <b>2</b>                         | <b>2</b>                           | <b>-</b>             | <b>20</b>              |  |
|          | Тема 1.1. Основы методики ознакомления детей с социальной действительностью                                 | 1                                | -                                  | -                    | 5                      |  |
|          | Тема 1.2. Роль деятельности в познании окружающей действительности  | 1                                | -                                  | -                    | 5                      |  |
|          | Тема 1.3. Средства и методы ознакомления детей с социальным миром   | -                                | 2                                  | -                    | 10                     |  |
| <b>2</b> | Второй модуль: Полоролевая социализация в образовательных учреждениях и семье                               | <b>-</b>                         | <b>1</b>                           | <b>-</b>             | <b>22</b>              |  |
|          | Тема 2.1. Теории механизмов полоролевого развития   | -                                | -                                  | -                    | 12                     |  |
|          | Тема 2.2. Полоролевая социализация и факторы полоролевого развития  | -                                | 1                                  | -                    | 5                      |  |
|          | Тема 2.3. Полоролевое воспитание как часть нравственного воспитания   | -                                | -                                  | -                    | 5                      |  |
| <b>3</b> | Третий модуль: Формирование личности ребенка в коллективе   | <b>-</b>                         | <b>1</b>                           | <b>-</b>             | <b>22</b>              |  |
|          | Тема 3.1. Взаимоотношения детей в коллективе  | -                                | -                                  | -                    | 12                     |  |
|          | Тема 3.2. Формирование у детей поведенческой культуры   | -                                | 1                                  | -                    | 5                      |  |
|          | Тема 3.3. Методика воспитания отношения детей к взрослым  | -                                | -                                  | -                    | 5                      |  |
|          | <b>ИТОГО:</b>   | <b>2</b>                         | <b>4</b>                           | <b>-</b>             | <b>64</b>              |  |
|          | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>   |                                  |                                    |                      |                        | <b>70/2+2на контроль</b>                                   |