

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

" 14 " сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.1.1 Тренинг педагогического общения**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Тренинг педагогического общения" являются: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов, повышение уровня этического взаимодействия и культуры общения с воспитанниками и коллегами, формирование позитивной направленности, эмпатийности и рефлексии.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Изучение данной дисциплины начинается на первом курсе. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Педагогика межнационального общения", "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях", "Конфликтология", а также для прохождения производственных практик.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

### **Знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания; ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

### **Уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

### **Владеть:**

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик;
- навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.

Дисциплина "Тренинг педагогического общения" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

ОК-6 "способностью к самоорганизации и самообразованию";

### **б) профессиональных (ПК):**

ПК-6 "готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса"

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности"

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 4 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета на I курсе.

Таблица 2 заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
на I курсе - зачет.

## **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие. Тема:** Основы педагогического взаимодействия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическое общение, как разновидность профессионального общения.
2. Роль взаимодействия в учебном процессе.
3. Коммуникативная культура педагога.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Охарактеризовать возникшую педагогическую ситуацию, определить причины ее возникновения, предложить свой вариант разрешения конфликта и пути его предупреждения:

"Вы – педагог ДООУ. Мама постоянно приводит дочь с опозданием во время занятия. Поговорите с ней".

"В третьем классе ученики объявили бойкот однокласснице".

"Ученик недобросовестно выполняет домашнее задание. После школы он остается один. Мать работает, отец в длительной командировке".

"Ученик и ученица дружат, все время проводят вместе, но заметно слабее стали заниматься".

**Семинарское занятие. Тема:** Функции и модели педагогического общения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Функции педагогического общения.
2. Модели общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, внушающая (суггестивная), ритуальная.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Раскрыть специфику педагогического взаимодействия в контексте моносубъективной педагогики и гуманистической (личностной) педагогики.

2. Используя следующие убеждающие техники, попробуйте решить проблемную ситуацию: "Вам поручили организацию школьного концерта. Вам необходимо поговорить с учениками нескольких классов, классными руководителями":

- постановка проблемы: ее актуальность наряду с другими, сроки решения, последствия, необходимые средства, затраты;

- увеличение достоинств предложения и уменьшение ценности других вариантов;

- раскочка собеседника и дальнейшее его убеждение путем предоставления альтернатив и разбора прогнозов;
- внушение важности предложения и простоты его
- постепенный охват - предварительно встретится с каждым участником и заручиться их поддержкой;
- прием программирования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *а) основная литература*

1. Бакирова Г.Х. Тренинг управления персоналом. - СПб: Питер, 2014.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. - М.: АКАДЕМИЯ, 2016.
3. Панфилова А.П. Теория и практика общения/А.П. Панфилова. М.: Академия, 2015.

### *б) дополнительная литература*

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015..
2. Гандапас Р. 10 советов начинающему оратору. -М.: Слово, 2012.
3. Ли Д. Практика группового тренинга-СПб: Питер, 2011.
4. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения/Н.А. Морева. М.: Просвещение, 2013.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:»Академия», 2013.
6. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. -М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

## Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных  
Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
2. Электронно-библиотечная система  
"BOOK.RU" <http://book.ru>
3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znaniyum.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 \_\_\_\_\_ подпись

26.04.2018г. \_\_\_\_\_ дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 \_\_\_\_\_ подпись

26.04.2018г. \_\_\_\_\_ дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
нет	нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.1.1 Тренинг педагогического общения**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Таблица 2 заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>I-й курс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>70/2</b>
<b>1</b>	Первый модуль: Общение как процесс развития контактов между людьми	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
	Тема 1.1. Общение как межличностное взаимодействие	1	-	-	10	
	Тема 1.2. Виды общения	-	-	-	10	
<b>2</b>	Второй модуль: Основы организации педагогического взаимодействия	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	
	Тема 2.1. Основы педагогического взаимодействия	-	1	-	6	
	Тема 2.2. Функции и модели педагогического общения	-	1	-	10	
	Тема 2.3. Стили педагогического общения	-	-	-	10	
<b>3</b>	Третий модуль: Формы и методы повышения коммуникативной компетентности	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
	Тема 3.1. Уровни педагогического общения и модели поведения педагога	-	-	-	5	
	Тема 3.2. Вербальные и невербальные средства коммуникации	-	-	-	10	
	Тема 3.3. Коммуникативная компетентность в организации педагогического взаимодействия	1	-	-	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>70/2</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>70/2 + 2 ч. на контроль</b>