

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

*Рос*  
"14" *января* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.24 Этнопедагогика**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Этнопедагогика" являются: приобщение студентов к этнокультурному и педагогическому наследию своего народа и народов России, формирование готовности творческого использования народной педагогики в профессиональной деятельности, содействие этнической идентификации, этнокультурной компетентности, обеспечивающей возможность успешно функционировать в поликультурной среде.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. Вариативная часть. Б1.В.ОД. обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Введение в педагогическую деятельность", "Дошкольная педагогика".

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению практики: "Педагогическая в дошкольных образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)".

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- цель, задачи этнопедагогики как науки, которая изучает возможности использования средств народной культуры и народной педагогики в воспитании подрастающего поколения;
- особенности сложившихся воспитательных систем, традиций народов Российской Федерации;
- специфику формирования у детей нравственных качеств и представлений, особо значимых в системе ценностей в национальной и общечеловеческой культуре;

**Уметь:**

- способствовать гармонизации межнациональных отношений, воспитанию личностей с активной жизненной позицией;
- учитывать конфессиональные представления о содержании воспитания этических ценностей и ориентиров;
- учитывать в педагогической деятельности этическую принадлежность воспитанников;

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками взаимодействия с родителями воспитанников в изменяющихся социально-культурных условиях региона;
- навыками комплексного использования средств народной педагогики в разных возрастных группах детского сада.

Дисциплина "Этнопедагогика" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия, контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий, контрольной работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя экзамен на IV курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
на IV курсе - экзамен.

## 5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических, лабораторных занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

**Семинарское занятие. Тема:** Роль педагогических традиций в духовной культуре народа  
**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.
2. Педагогические традиции и их место в культуре народа.
3. Педагогические явления народной жизни.

### Учебно-исследовательские задания:

1. Приведите примеры влияния народной педагогики на ваше детство (потешки, сказки, частушки, праздники).
2. Назовите народную песню, которая имеет для вас наибольший личностный смысл. Дайте психолого-педагогическое обоснование выбора.

**Семинарское занятие. Тема:** Воспитательные традиции народов Севера

### Вопросы для обсуждения:

1. Самобытность воспитания и преемственность поколений у народов, проживающих на Крайнем Северо-Востоке России.
2. Педагогические идеи в фольклоре северных народов.
3. Традиционные календарные праздники, обряды, ритуалы народов Крайнего Северо-Востока РФ. Их значение в воспитании на современном этапе.

### Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить опорные конспекты по каждому вопросу для обсуждения, определить суть возникновения возможных проблемных ситуаций в педагогической деятельности образовательных учреждениях Крайнего Северо-Востока с полиэтническим составом воспитанников и их родителей.

**Семинарское занятие. Тема:** Средства народной педагогики

### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика факторов народного воспитания (природа, игра, труд).
2. Пословицы и поговорки как феномен единства народной мудрости.
3. Особенности сказок как народных средств воспитания.
4. Педагогическое значение народных песен.
5. Взаимосвязь детской субкультуры и народной ритуальной культуры.
6. Народные календарные праздники как средство приобщения к народной культуре.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.
2. Провести сравнительный анализ сказок разных народов, определить перечень совпадающих сюжетов, персонажей.
3. Определить воспитательные возможности русских народных праздников на основе анализа двух из них.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2008. – 233 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
3. Керимшева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 183 с.
4. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 448 с.
5. Кукушин В.С. Этнопедагогика. – М.: изд-во МПСИ, 2002. – 302 с.
6. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных народов Северо-Востока России. – Магадан: Кордис. – 231 с.

*б) дополнительная литература*

1. Афанасьева А.Б. Освоение детьми народной культуры: история и современность // Педагогика культуры. – 2005. - № 2.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. – СПб., 2008.
3. Гуров В. Н., Вульфов Б. З., Шабалдас А. Е., Хохлова Е. В. Концептуальные подходы к формированию современной личности ребенка в поликультурной среде. – Ставрополь, 2002.
4. Игра и мировое начало в культуре народов мира / Под ред. Г.Н. Симакова. – СПб., 2005.
5. Народное искусство в воспитании детей / Под ре. Т.С. Комаровой. – М., 2000.
6. Науменко Г.Н. Этнография детства. – М., 2001.
7. Субботский Е.В. ребенок открывает мир. – М., 1991.
8. Формирование личности в образовательной полиэтнической среде / Под. ред. В. Н. Гурова. – М., 2004.

**Интернет-ресурсы**

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных  
Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
2. Электронно-библиотечная система  
"BOOK.RU" <http://book.ru>
3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znanium.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрена модульно-рейтинговая система оценки.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

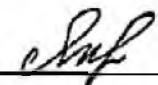
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

<p>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</p>	<p>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</p>
<p>"Введение в педагогическую деятельность" Требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.</p>	<p>Предложений нет</p>
<p>"Дошкольная педагогика": Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Структура и содержание образовательных программ ДОУ (ранний и дошкольный возраст). Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Предложений нет</p>

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.24 Этнопедагогика**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4.** Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

*а) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. - 233 с.
2. Керимшееева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. - 183 с.
3. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

*б) дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.
2. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: \_\_\_\_\_

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: \_\_\_\_\_

Таблица 2 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**

	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
	<b>IV-й курс</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>126</b>	<b>140/4</b>	
<b>1</b>	Первый модуль: Теоретические основы этнопедагогики как науки	-	<b>2</b>	-	<b>42</b>		
	Тема 1.1. Предмет изучения, цель, задачи этнопедагогики	-	-	-	30		
	Тема 1.2. Роль педагогических традиций в духовной культуре народа	-	2	-	12		
<b>2</b>	Второй модуль: Духовные истоки народной педагогики	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>42</b>		
	Тема 2.1. Религия как источник народной этики	1	-	1	21		
	Тема 2.2. Воспитательные традиции народов РФ	1	2	-	21		
<b>3</b>	Третий модуль: Средства народной педагогики	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>42</b>		
	Тема 3.1. Общая характеристика средств народной педагогики	1	1	-	21		
	Тема 3.2. Содержание работы по приобщению детей к народной культуре	1	1	3	21		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>126</b>		
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>140/4+ 4 часа на контроль</b>	