


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.   
" 14 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.10 Психология и педагогика игры дошкольников**  
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Психология и педагогика игры дошкольников" являются: изучение игры как явления культуры, фило- и онтогенеза посредством рассмотрения проблемных вопросов современной теории: взглядов на природу и сущность игры как деятельности, подходов к классификации игр, концепций отечественной и зарубежной психологии и педагогики о роли игры в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и творческом развитии личности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. В. Вариативная часть. Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Дошкольная педагогика". Студенты должны иметь представление об игре как ведущем виде деятельности дошкольника, ее месте в структуре образовательного процесса. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению учебных и производственных практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

#### ***Знать:***

- закономерности и этапы формирования игровой деятельности ребенка дошкольного возраста;
- значение игры в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и творческом развитии личности;
- современные теории и взгляды на природу, сущность игры как деятельности, подходы к классификации игр, концепции игры отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

#### ***Уметь:***

- критически и аналитически подходить к изучаемой литературе, использовать в работе новации, которые имеют научное обоснование;
- осуществлять педагогическое руководство различными видами игр;
- определять задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей.

#### ***Владеть:***

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками использования современных педагогических технологий руководства игровой деятельностью, основанных на идее сопровождающего взаимодействия педагога и ребенка;
- навыками планирования, диагностики игровой деятельности дошкольников.

Дисциплина "Психология и педагогика игры дошкольников" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

#### ***а) общепрофессиональных (ОПК):***

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

#### ***б) профессиональных (ПК):***

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности";

ПК-6 "готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса";

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности".

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), контрольной работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя зачет на II курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
на II курсе - зачет.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических, лабораторных занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие.** Тема: Игра как деятельность. Роль игры в развитии ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Ученые о культурно-исторической обусловленности происхождения игры.
2. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста.
3. Развивающие возможности игрушки: классификации, педагогические требования к игрушке, особенности воздействия игрушки на развитие ребенка на разных возрастных этапах.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие воображения и творчества дошкольников в игровой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Игра-драматизация как форма творческого самовыражения детей.
2. Педагогические условия для развития творческих проявлений детей в строительно-конструктивных играх.

Учебно-исследовательские задания:

1. Спланировать и записать подготовительную работу для организации игры-драматизации на основе литературного произведения (возрастная группа — на выбор).
2. По всем вопросам составить опорные конспекты.

**Семинарское занятие.** Тема: Развитие общения детей в самостоятельных играх

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование детского игрового общества.
2. Структурно-динамические характеристики детских игровых обществ.

3. Общение дошкольников в игре как средство нравственного воспитания.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Игровые конфликты, помощь воспитателя в их разрешении и предупреждении. Факторы воспитания культуры общения детей со сверстниками в игре».

**Семинарское занятие.** Тема: Психолого-педагогические основы развития игрового поведения детей в играх с правилами

1. Специфические характеристики и значение игр с правилами.
2. Значение, классификация и особенности организации дидактических игр в разных возрастных группах д/с.
3. Условия развития саморегуляции, самоорганизации и сотворчества детей в подвижных играх.

Учебно-исследовательские задания:

1. Провести исследовательскую работу на тему: «Место игр с правилами в игровой культуре современного ребенка» (методы исследования – на выбор студента).
2. По всем вопросам составить опорные конспекты.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. – М.: Академия, 2009.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2006.
3. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

*б) дополнительная литература*

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1990.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2000.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб, 2002.
5. Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьева Е. В. Игра в дошкольном возрасте: Пособие для воспитателей детских садов. – М., 2002.
6. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации/Под ред. Л. А. Леоновой. – Воронеж, 2003.
7. Игровые модели воспитания и обучения: Предметно-игровая развивающая среда в ДОУ: Пособие для родителей и педагогов. – М., 2005.
8. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2002.
9. Калининченко А. В. и др. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М., 2004.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д., 2000.
12. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.
13. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии/ Под ред. Л.В. Шапковой. — СПб, 2002.
14. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.
15. Пидкаситый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М., 1996.
16. Подьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. – СПб.: Речь, 2010.
17. Смирнова Е.О. и др. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии. – М., 2009.
18. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб, 2010.
19. Фролова А. Н. Игры народов Крайнего Северо-Востока России: Учебное пособие. – М., 2000.

### Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных  
Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
2. Электронно-библиотечная система  
"BOOK.RU" <http://book.ru>
3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znaniyum.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрена модульно-рейтинговая система оценки.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Дошкольная педагогика". Использование игровых технологий в педагогическом процессе ДОУ. Классификация детских игр.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.10 Психология и педагогика игры дошкольников**  
Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)  
Профиль подготовки  
Дошкольное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата