

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
Пастюк О.В.

Род.
" 14 " *августа* 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.7 Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
(с практикумом)**
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста (с практикумом)" являются: формирование у студентов общей системы теоретических представлений о специфике ознакомления детей с социальной действительностью; методике формирования представлений ребенка о себе и своем месте в социуме.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. Вариативная часть. Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Общая педагогика", "Возрастная психология", "Тренинг педагогического общения". Студенты должны знать закономерности психического развития; сущность, факторы, этапы социализации; структуру образовательного процесса, формы, методы обучения и воспитания; стили и модели педагогического взаимодействия. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Современные концепции дошкольного образования", "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях", также для прохождения практики: "Педагогическая в дошкольных образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

• Знать:

- средства, методы ознакомления детей с социальной действительностью;
- методику формирования у ребенка представлений о себе;
- особенности полоролевого воспитания в семье и образовательных учреждениях;
- закономерности формирования личности в коллективе;

• Уметь:

- организовывать педагогический процесс, основываясь на изучении внутреннего мира ребенка;
- использовать технологии полоролевого воспитания в условиях дошкольного учреждения и начальной школы;
- формирования у воспитанников нравственных ориентиров в процессе присвоения социального опыта;

Владеть:

- навыками психолого-педагогического анализа детского коллектива;
- навыками содействия полоролевой социализации детей;
- навыками ознакомления детей с социальной действительностью.

Дисциплина "Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста (с практикумом)" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 "готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса";

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 "способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся";

ПК-7 "готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия, контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий, контрольной работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя зачет на II курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:
на II курсе - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических, лабораторных занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Средства и методы ознакомления детей с социальным миром

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средств ознакомления ребенка с социальным миром. Их преимущества и недостатки. Эмоциональная пресыщенность и недостаточность.

2. Методы познания окружающей действительности:

- повышающие познавательную активность;
- повышающие эмоциональную активность;
- методы коррекции представлений.

3. Формы ознакомления с окружающим миром.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

Семинарское занятие. Тема: Формирование у детей поведенческой культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческая культура: сущность, содержание, история формирования.

2. Методы поддержания положительного эмоционального состояния в группе ДОУ.

3. Воспитание у детей культуры поведения в семье.

4. Этикет отношений с близкайшими родственниками.

5. Методика воспитания отношения к взрослому человеку разного уровня приближенности.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему "Современный этикет и воспитание культуры поведения".

2. Подготовить конспект занятия по ознакомлению старших дошкольников со взрослыми с учетом разного уровня приближенности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольника с социальной действительностью. - М.: Академия, 160 с.

2. Козлова С.А. Я - человек: программа социального развития ребенка. - М.: Шк. пресса, 2005. - 44 с.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2007 . - 200 с.
5. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 124 с.

б) дополнительная литература

1. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112 с.
2. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника: Советы родителям. - М.: Шк. пресса, 200. - 27 с.
3. Козлова С.А. Я и мои друзья: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Вентрана-Граф, 2006. - 47 с.
4. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных
Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
2. Электронно-библиотечная система
"BOOK.RU" <http://book.ru>
3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znanium.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрена модульно-рейтинговая система оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Общая педагогика": Социальный опыт ребенка как основа его социализации. Становление «образа мира» в социальном опыте ребенка. Стратегии и методическая тактика организации социализирующего педагогического процесса. Социальные технологии в образовательном процессе.	Предложений нет
"Возрастная психология": Факторы развития психики ребенка. Роль деятельности и общения в психическом развитии. Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах.	Предложений нет
"Тренинг педагогического общения": Основы педагогического взаимодействия. Модели педагогического общения. Стили педагогического общения.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
II-й курс		4	4	2	96	106/3
1	Первый модуль: Ознакомление детей с социальной действительностью	2	2	-	32	
	Тема 1.1. Основы методики ознакомления детей с социальной действительностью	2	-	-	10	
	Тема 1.2. Роль деятельности в познании окружающей действительности	-	-	-	11	
	Тема 1.3. Средства и методы ознакомления детей с социальным миром	-	2	-	11	
2	Второй модуль: Полоролевая социализация в образовательных учреждениях и семье	-	-	2	32	
	Тема 2.1. Теории механизмов полоролевого развития	-	-	1	10	
	Тема 2.2. Полоролевая социализация и факторы полоролевого развития	-	-	1	10	
	Тема 2.3. Полоролевое воспитание как часть нравственного воспитания	-	-	-	12	
3	Третий модуль: Формирование личности ребенка в коллективе	2	2	-	32	
	Тема 3.1. Взаимоотношения детей в коллективе	1	-	-	12	
	Тема 3.2. Формирование у детей поведенческой культуры	1	2	-	10	
	Тема 3.3. Методика воспитания отношения детей к взрослым	-	-	-	10	
ИТОГО:		4	4	2	96	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					106/3+2 на контроль