

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
Пастюк О.В.

" 14 " октября 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.Од.3 Тренинг педагогического общения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Тренинг педагогического общения" являются: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов, повышение уровня этического взаимодействия и культуры общения с воспитанниками и коллегами, формирование позитивной направленности, эмпатийности и рефлексии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Изучение данной дисциплины начинается на первом курсе. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Педагогика межнационального общения", "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях", "Конфликтология", а также для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания; ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Владеть:

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик;
- навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.

Дисциплина "Тренинг педагогического общения" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

а) **общекультурных (ОК):**

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

ОК-6 "способностью к самоорганизации и самообразованию";

б) **профессиональных (ПК):**

ПК-6 "готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса"

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности"

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 4 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета на I курсе.

Таблица 2 заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:
на I курсе - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Основы педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое общение, как разновидность профессионального общения.
2. Роль взаимодействия в учебном процессе.
3. Коммуникативная культура педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Охарактеризовать возникшую педагогическую ситуацию, определить причины ее возникновения, предложить свой вариант разрешения конфликта и пути его предупреждения:

"Вы – педагог ДОУ. Мама постоянно приводит дочь с опозданием во время занятия. Поговорите с ней".

"В третьем классе ученики объявили бойкот однокласснице".

"Ученик недобросовестно выполняет домашнее задание. После школы он остается один. Мать работает, отец в длительной командировке".

"Ученик и ученица дружат, все время проводят вместе, но заметно слабее стали заниматься".

Семинарское занятие. Тема: Функции и модели педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Функции педагогического общения.
2. Модели общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, внушающая (суггестивная), ритуальная.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Раскрыть специфику педагогического взаимодействия в контексте моносубъективной педагогики и гуманистической (личностной) педагогике.

2. Используя следующие убеждающие техники, попробуйте решить проблемную ситуацию: "Вам поручили организацию школьного концерта. Вам необходимо поговорить с учениками нескольких классов, классными руководителями":

- постановка проблемы: ее актуальность наряду с другими, сроки решения, последствия, необходимые средства, затраты;

- увеличение достоинств предложения и уменьшение ценности других вариантов;

- раскачка собеседника и дальнейшее его убеждение путем предоставления альтернатив и разбора прогнозов;
 - внушение важности предложения и простоты его
 - постепенный охват - предварительно встретится с каждым участником и заручиться их поддержкой;
 - прием программирования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

1. Бакирова Г.Х. Тренинг управления персоналом. - СПб:Питер, 2014.
 2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. - М.:АКАДЕМИЯ, 2016.
 3. Панфилова А.П. Теория и практика общения/А.П. Панфилова. М.: Академия, 2015.

б) дополнительная литература

- 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера,2015..
 2. Гандапас Р. 10 советов начинающему оратору.-М.:Слово, 2012.
 3. Ли Д. Практика группового тренинга-СПб:Питер, 2011.
 - 4.Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения/Н.А. Морева. М.: Просвещение, 2013.
 - 5.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:»Академия», 2013.
 - 6.Петрушин С.В.Психологический тренинг в многочисленной группе.-М.:ИНФРА-М, 2013.
 - 7.Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных
Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
 2. Электронно-библиотечная система
"BOOK.RU" <http://book.ru>
 3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znanium.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
нет	нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.3 Тренинг педагогического общения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Таблица 2 заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

		Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7
	I-й курс	2	2	-	66	70/2
1	Первый модуль: Общение как процесс развития контактов между людьми	1	-	-	20	
	Тема 1.1. Общение как межличностное взаимодействие	1	-	-	10	
	Тема 1.2. Виды общения	-	-	-	10	
2	Второй модуль: Основы организации педагогического взаимодействия	-	2	-	26	
	Тема 2.1. Основы педагогического взаимодействия	-	1	-	6	
	Тема 2.2. Функции и модели педагогического общения	-	1	-	10	
	Тема 2.3. Стили педагогического общения	-	-	-	10	
3	Третий модуль: Формы и методы повышения коммуникативной компетентности	1	-	-	20	
	Тема 3.1. Уровни педагогического общения и модели поведения педагога	-	-	-	5	
	Тема 3.2. Вербальные и невербальные средства коммуникации	-	-	-	10	
	Тема 3.3. Коммуникативная компетентность в организации педагогического взаимодействия	1	-	-	5	
ИТОГО:		2	2	-	66	70/2
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа						70/2 + 2 ч. на контроль