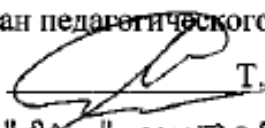


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
 Т.А. Савченко
"25" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.В.ОД.2. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2016 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: подготовка выпускника, обучающегося по программе бакалавриата, способного использовать в своей профессиональной социально-педагогической деятельности знания о закономерностях, особенностях роста и развития детского организма на различных возрастных этапах – дошкольник, младший школьник, подросток, с учетом региональных особенностей их обучения, условий жизни, здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлена совокупностью четырех модулей: «Организм человека», «Основы высшей нервной деятельности», «Гигиена детей и подростков».

Дисциплина в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на первом курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности созревания регуляторных систем (гуморальной, нервной), изменения функций сенсорных систем, формирования высшей нервной деятельности, речи, коммуникативного поведения детей, подростков;

- возрастные морфофункциональные особенности детей, подростков, индивидуальные особенности их ВНД, психических фактов дошкольников, младших школьников, подростков.

Уметь:

- выделять сензитивные периоды морфофункционального развития, учитывать в практической деятельности индивидуально-типологические особенности учащихся;

- учитывать возрастные, индивидуально-типологические особенности учащихся, соблюдая гигиенические нормы и требования.

Владеть:

- современными научно обоснованными приемами, методами оценки возможностей учащихся в учебно-воспитательном процессе для оказания необходимой помощи и профилактики нарушений нервной деятельности и здоровья учащихся.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

А) общекультурными:

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Б) общепрофессиональных:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В) профессиональных:

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 1-ом курсе – зачет, контрольная работа.

Таблица 1. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь-ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Первый модуль: Организм человека.	1,5	1		25	72/2
	Тема 1.1: Понятие об организме человека; организм – единое целое.	0,5			2,5	
	Тема 1.2: Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития.	0,5			2,5	
	Тема 1.3: Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.	0,5			2,5	
	Тема 1.4: Клетка. Ткани. Нервная ткань, строение, функции.		1		2,5	
	Тема 1.5: Костная система.				2,5	
	Тема 1.6: Мышечная система.				2,5	
	Тема 1.7: Сердечно-сосудистая система.				2,5	
	Тема 1.8: Органы дыхания.				2,5	
	Тема 1.9: Система органов пищеварения.				2,5	
	Тема 1.10: Система органов выделения.				2,5	
2	Второй модуль: Основы высшей нервной деятельности.	2,5	2		24	
	Тема 2.1: Нервная система, особенности строения и	0,5			2,5	

	функций.					
	Тема 2.2: Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	0,5			2,5	
	Тема 2.3: Качественное своеобразие ВНД человека. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Механизмы речевой деятельности. Условия и этапы развития речи детей; нарушения, профилактика.	0,5			3	
	Тема 2.4: Индивидуальные особенности типов ВНД детей. Как они учитываются в учебно-воспитательном процессе.	0,5			2,5	
	Тема 2.5: Строение и функции спинного и головного мозга. Развитие ЦНС у детей.		1		3	
	Тема 2.6: Вегетативная нервная система				2,5	
	Тема 2.7: Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции слухового и зрительного анализаторов. Профилактика нарушений у детей.				2,5	
	Тема 2.8: Обмен веществ – основное свойство жизни, виды обмена веществ, их особенности у детей.	0,5			3	
	Тема 2.9: Физиологические основы питания детей дошкольного возраста. Составление суточного меню для детей. Модифицированные продукты питания.		1		2,5	
3	Третий модуль: Гигиена детей и подростков.	0	1		13	
	Тема 3.1: Физическое здоровье и физическое развитие.		1		2,5	
	Тема 3.2: Гигиена обучения.				2,5	
	Тема 3.3: Гигиеническая культура, пути и методы ее формирования.				2,5	
	Тема 3.4: Динамика умственной работоспособности детей, подростков в процессе учебной деятельности.				3	
	Тема 3.5: Состояние здоровья детей и подростков.				2,5	
	ИТОГО:	4	4		62	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72/2 (включая 2 часа контроль)				

5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, беседы, предоставление результатов анализа различных источников информации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. составление схем и таблиц;
4. выполнение контрольных работ.

Примерные темы контрольных работ

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Краткий очерк истории развития анатомии, физиологии и гигиены.
3. Понятие об организме человека.
4. Организм – единое целое.
5. Понятие о биоэлектрических явлениях в клетках, тканях.
6. Общий план строения нервной системы, ее функции.
7. Природа нервных процессов, законы их взаимодействия.
8. Понятие о нервном центре, свойства нервных центров, учение А.А. Ухтомского о доминанте.
9. Рефлекторный характер нервной деятельности, ее принципы.
10. Отделы головного мозга, их функции.
11. Спинной мозг, особенности строения, функции.
12. Вегетативная нервная система.
13. И.М. Сеченов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
14. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
15. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
16. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека.
17. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности.
18. Учение Н.Е. Введенского о парабии.
19. Физиологические механизмы психических процессов, других психических функций.
20. Физическое здоровье и физическое развитие.
21. Клетка – структурная единица организма.
22. Понятие о тканях, их характеристика
23. Нервная ткань, ее структура, свойства.
24. Большие полушария головного мозга
25. Зрительный анализатор.
26. Слуховой анализатор.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Краткий очерк истории развития анатомии, физиологии и гигиены.
3. Понятие об организме человека.
4. Организм – единое целое.
5. Понятие о биоэлектрических явлениях в клетках, тканях.
6. Общий план строения нервной системы, ее функции.
7. Природа нервных процессов, законы их взаимодействия.
8. Понятие о нервном центре, свойства нервных центров, учение А.А. Ухтомского о доминанте.
9. Рефлекторный характер нервной деятельности, ее принципы.
10. Отделы головного мозга, их функции.
11. Спинной мозг, особенности строения, функции.
12. Вегетативная нервная система.
13. И.М. Сеченов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
14. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
15. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
16. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека.
17. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности.
18. Учение Н.Е. Введенского о парабии.
19. Физиологические механизмы психических процессов, других психических функций.
20. Физическое здоровье и физическое развитие.
21. Клетка – структурная единица организма.
22. Понятие о тканях, их характеристика
23. Нервная ткань, ее структура, свойства.
24. Большие полушария головного мозга
25. Зрительный анализатор.
26. Слуховой анализатор.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

а) основная литература

1. Соколова Н.В. Основы возрастной анатомии и физиологии: учеб. пособие для студентов небиологических специальностей.- Магадан: Изд-во СВГУ, 2009. – 88 с.
2. Соколова Н.В. Высшая нервная деятельность и психика человека : учеб. пособие . – Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. - 67 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров/ Н.Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск [и др.]: АРТА, 2011. - 334 с.
4. Соколова, Н.В. ВНД и психика человека / Н.В. Соколова. – Магадан, 2010. – С. 15 – 25.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Мультимедиа проектор, экран.


9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.


Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Авторы: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 15.06.2016г. подпись, дата

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук

 15.06.2016г. подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 15.06.2016 г.