


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.   
" 14 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.10.2. Педагогическая деятельность в полиэтнической среде**

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки  
«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
заочная

г. Магадан 2018 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде" являются: изучение особенностей педагогической деятельности на основе учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Основы педагогического мастерства». Студенты должны знать закономерности исторического и общественного развития, структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания; уметь анализировать социокультурные и политические явления в современном обществе; иметь первичные представления об этническом составе РФ в целом и северо-восточного региона в частности.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплины «Педагогика и психология игры дошкольника» и прохождению педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- специфику и особенности воспитания детей у народов, населяющих Российскую федерацию;
- основные методы и формы работы в полиэтнической образовательной среде.

**Уметь:**

- учитывать национально-психологические особенности субъектов образования в учебно-воспитательном процессе и межэтнических отношениях в многонациональном коллективе;
- применять основные методы и формы работы по формированию этнокультурной компетенции у детей.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками внедрения этнокультурного компонента в содержание образования с целью приобщения детей к родной культуре и познания культуры других народов.

Дисциплина "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1 "готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности";

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

ПК- 7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности"

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 12 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета на IV курсе.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
на IV курсе - зачет.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие 1.** Тема: Этническая толерантность личности: понятие и структура

**Вопросы для обсуждения:**

1. Толерантность и этническая толерантность как свойства личности. Критерии толерантности.
2. Факторы, влияющие на формирование толерантности, этнокультурной компетентности.
3. Общая характеристика межэтнического взаимодействия как деятельности.
4. Виды и причины возникновения межнациональных конфликтов.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.
2. Привести примеры проявления этнических стереотипов.

**Семинарское занятие 2.** Тема: Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскрыть средства, методы и педагогические условия воспитания у детей этики межнационального общения.
2. Определить принципы подбора народных сказок и художественных произведений, используемых в целях воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей.
3. Раскрыть особенности построения работы по ознакомлению дошкольников с национальной куклой.
4. Организация музея - этнографического комплекса как специальный метод приобщения ребенка к культурному наследию народов мира.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *а) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008.
2. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М., 2006.
4. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011.
5. Педагогика межнационального общения / Под ред. Д. И. Латышиной. – М., 2004.
6. Сыродеева А.Л. Поликультурное образование. – М., 2001.

### *б) дополнительная литература*

1. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000.
2. Баронин А.С. Этническая психология. — Киев, 2000.
3. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1996.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб., 2001.
5. Гуров В. Н., Вульф В. З., Шабалдас А. Е., Хохлова Е. В. Концептуальные подходы к формированию современной личности ребенка в поликультурной среде. – Ставрополь, 2002.
6. Гумилев Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.
7. Кукушин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону, 2000.
8. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. - № 2. – С. 111.
9. Степанов П. В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностики/Под ред. Л. И. Новиковой. – М., 2003.
10. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. – Донецк, 1997.
11. Формирование личности в образовательной полиэтнической среде / Под. ред. В. Н. Гурова. – М., 2004.

## **Интернет-ресурсы**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Полнотекстовые зарубежные базы данных<br>Иностранные и отечественные газеты | <a href="http://library.pressdisplay.com">http://library.pressdisplay.com</a> |
| 2. Электронно-библиотечная система<br>"BOOK.RU"                                | <a href="http://book.ru">http://book.ru</a>                                   |
| 3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ  | <a href="http://www.znaniyum.ru">http://www.znaniyum.ru</a>                   |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрена модульно-рейтинговая оценка знаний.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

## **11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«История» Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	Предложений нет
«Основы педагогического мастерства» Цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Содержание гностической деятельности: наблюдение, анализ, диагностика, прогностика. Условия эффективности педагогического общения. Педагогический такт и тактика, правила педагогического общения. Характеристика стратегии педагогического взаимодействия. Коммуникативные способности и навыки профессионального общения. Педагогическое общение в разные возрастные периоды.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.10.2. Педагогическая деятельность в полиэтнической среде**  
Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки  
«Дошкольное образование»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4.** Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 12 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В П. 7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

*а) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. - 233 с. (11 экз.).
2. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. - 183 с. (5 экз.).
3. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

*б) дополнительная литература*

1. Мандель Б.Р. Этнопсихология. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.
2. Мандель Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.
3. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003. (5 экз.).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: \_\_\_\_\_

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: \_\_\_\_\_