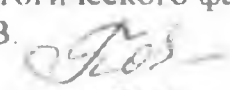



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.7.1 Педагогика межнационального общения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогика межнационального общения" являются: формирование у студентов общей системы теоретических представлений о путях и методах формирования культуры межнациональных отношений в многонациональной образовательной среде; реализации потенциала народных традиций в контексте воспитания у детей этики межнационального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История", "Дошкольная педагогика", "Тренинг педагогического общения". Студенты должны знать этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; структуру и содержание образовательных программ ДООУ, возможности использования в их реализации средств народной культуры и народной педагогики; цели, функции, виды и уровни общения; механизмы взаимопонимания в общении; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность педагогики межнационального общения и содержание ее целей и задач;
- особенности использования потенциала народных традиций воспитания и формирования культуры межнационального общения;
- основные методы и формы работы в полиэтнической образовательной среде.

Уметь:

- вырабатывать гармоничное сочетание между индивидуальными и коллективными установками как основу формирования «культуры мира»;
- учитывать социальный, культурный и этнический контекст воспитания и обучения;
- применять основные методы и формы работы по формированию этнокультурной компетенции у детей.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками ненасильственного урегулирования конфликтов, в том числе и на межнациональной почве; формирования у воспитанников сострадания, толерантности, сопереживания.

Дисциплина "Педагогика межнационального общения" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

а) общекультурных:

- ОК-4 "способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия";
- ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 "готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности".

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя зачет на IV курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:
на IV курсе - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Теоретические основы курса «ПМО»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание понятия «этнос» как основной формы общности людей. Дать характеристику основных идентификаторов этноса.
2. Этнический состав и демографическая ситуация в Магаданской области.
3. Роль диаспор в полиэтническом пространстве г. Магадана.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнической идентичности личности в поликультурной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть роль образовательных учреждений в формировании этнической идентичности ребенка.
2. Раскрыть роль семьи в формировании этнической идентичности ребенка.
3. Опыт создания условий сохранения этнической идентичности в образовательных учреждениях в разных странах (подготовить сравнительный анализ на основе изучения образовательных моделей трех стран).

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

Семинарское занятие. Тема: Этнокультурная компетентность как условие педагогического взаимодействия в межнациональной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этнокультурной осведомленности, компетентности.
2. Основные направления, формы и методы формирования этнокультурной компетентности.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.
2. Составить мини-программу знакомства дошкольников с культурой с какого-либо народа, проживающего на территории РФ.
3. Подобрать фольклорные произведения малой формы (поговорки, пословицы, песни, баллады и т.п.), направленные на воспитание этнотолерантности и культуры межнационального общения у детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008.
2. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М., 2006.
4. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011.
5. Педагогика межнационального общения / Под ред. Д. И. Латышиной. – М., 2004.

б) дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000.
2. Баронин А.С. Этническая психология. — Киев, 2000.
3. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1996.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб., 2001.
5. Гуров В. Н., Вульфсон Б. З., Шабалдас А. Е., Хохлова Е. В. Концептуальные подходы к формированию современной личности ребенка в поликультурной среде. – Ставрополь, 2002.
6. Гумилев Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.
7. Кукушин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону, 2000.
8. Суслова Э. К. Воспитание у детей этики межнационального общения. – М., 1994.
9. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. - № 2. – С. 111.
10. Степанов П. В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностики/Под ред. Л. И. Новиковой. – М., 2003.
11. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. – Донецк, 1997.
12. Формирование личности в образовательной полиэтнической среде / Под. ред. В. Н. Гурова. – М., 2004.
13. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003.

Интернет-ресурсы

- | | |
|--|---|
| 1. Полнотекстовые зарубежные базы данных
Иностранные и отечественные газеты | http://library.pressdisplay.com |
| 2. Электронно-библиотечная система
"BOOK.RU" | http://book.ru |
| 3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ | http://www.znaniyum.ru |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Модульно-рейтинговая оценка не предусмотрена.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

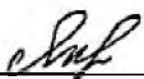
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: **Гарипова Инга Олеговна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 _____ подпись

26.04.2018г. _____ дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент **Якимчук С.А.**

 _____ подпись

26.04.2018г. _____ дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Дошкольная педагогика": Структура и содержание образовательных программ ДОУ. Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы субкультуры детства.	Предложений нет
"История": Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	Предложений нет
«Тренинг педагогического общения»: Функции и модели педагогического общения. Стили педагогического общения. Формы и методы повышения коммуникативной компетентности. Уровни педагогического общения и модели поведения педагога. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативная компетентность в организации педагогического взаимодействия.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Педагогика межнационального общения
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки
Дошкольное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. - 233 с.
2. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. - 183 с.
3. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

б) дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.
2. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003. (5 экз.).
3. Этнопсихология / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: _____ номер протокола заседания кафедры _____.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: _____

Таблица 2 заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	IV курс	4	6	-	60	70/2
1	Первый модуль: Ведение в предмет «Педагогика межнационального общения»	2	2	-	20	
	Тема 1.1. Теоретические основы курса «ПМО»	-	2	-	10	
	Тема 1.2. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема	2	-	-	10	
2	Второй модуль: Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	2	4	-	40	
	Тема 2.1. Формирование этнической идентичности личности в поликультурной среде	-	2	-	10	
	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы взаимодействия в многонациональной образовательной среде	2	-	-	20	
	Тема 2.3. Этнокультурная компетентность как условие педагогического взаимодействия в межнациональной среде	-	2	-	10	
	ИТОГО:	4	6	-	60	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					70/2+2 на контроль