

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Пастюк О.В.


" 14 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.3.2 Социально-педагогическая деятельность в образовательных
организациях**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" являются: овладение теоретическими основами в области организации социально-педагогической деятельности в ДОУ, реализации различных методов и форм социально-педагогической работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. В.ДВ Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Дошкольная педагогика", "Введение в педагогическую деятельность", "Тренинг педагогического общения", "Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей".

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста", Педагогическая поддержка детей в образовательной среде", а также к прохождению практики "Педагогической в дошкольных образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
 - сущность, варианты содержания, методов и форм социально-педагогической деятельности образовательных организаций;
 - о семейном социуме как приоритетной сфере социально-педагогической работы;
 - специфику социально-педагогической работы с различными категориями семей, основные направления работы педагога по защите прав ребенка.
- **Уметь:**
 - формулировать социально-педагогические цели, конкретизировать их по отношению к разным субъектам в виде определенных педагогических задач;
 - прогнозировать и способствовать достижению результатов, проявляющихся в показателях развития ребенка, функциональной грамотности родителей;
 - осуществлять психолого-педагогическое, социальное сопровождение различных категорий семей воспитанников.
- **Владеть:**
 - навыками проектирования и реализации социально-педагогической системы образовательного учреждения;
 - навыками структурирования близлежащего образовательного и социального пространства посредством различных инициатив (патронат, индивидуальное сопровождение детей с особенностями в развитии, социальная поддержка семей, связь с общественными, социальными и культурными учреждениями);
 - средствами педагогической коммуникации, обобщения педагогического опыта, анализа и отбора эффективных педагогических технологий.

Дисциплина "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

а) **общекультурных (ОК):**

ОК-6 "способностью к самоорганизации и самообразованию";

б) **общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3 "готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса";

ОПК-4 "готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования";

ОПК-5 "владением основами профессиональной этики и речевой культуры";

в) **профессиональных (ПК):**

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности";

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета на III курсе.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

на III курсе - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Содержание и условия построения модели социально-педагогической деятельности образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная организация как социально-педагогическая система.
2. Условия успешного построения и реализации модели социально-педагогической деятельности ОУ.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Анализ опыта работы ДООУ по созданию моделей социально-педагогической деятельности».

Семинарское занятие. Тема: Социально-педагогическая работа с различными категориями семей

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение семейного воспитания как основа социально-педагогического взаимодействия семьи и ОУ.
2. Социально-педагогическая работа с неблагополучными и проблемными семьями.
3. Общая характеристика видов семейного насилия.
4. Содержание деятельности педагога в ОУ по преодолению последствий семейного насилия над детьми.
5. Взаимодействие ОУ и семьи в процессе работы с детьми с особенностями в развитии.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить реферат на тему «Социально-педагогическое сопровождение асоциальных семей».
2. Сформулировать принципы работы педагога с воспитанниками, пережившими семейное насилие.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов. - М.6 Владос, 2003. - 220 с.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2007. - 200 с.
4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

б) дополнительная литература

1. Воспитательные системы образовательных учреждений города Магадана. – Магадан, 2007.
2. Выявление и реабилитация социально проблемных семей в дошкольном учреждении / сост. О.С.Дятчик. – Мозырь, 2012.
3. Глебова С.В. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж, 2007.
4. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. – М., 2006.
5. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. – М., 2002.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб., 2001.
7. Мардахеев Л.В., Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
8. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. авторов. – М., 2006.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Автор-составитель Е.Ю. Ляпина. – Волгоград, 2006.
11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
12. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. – М., 2006. – 215 с.
13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.

Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных <http://library.pressdisplay.com>
Иностранные и отечественные газеты

- | | |
|--|---|
| 2. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" | http://book.ru |
| 3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ | http://www.znanium.ru |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Модульно-рейтинговая оценка знаний не предусмотрена.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Дошкольная педагогика": Организация взаимодействия с семьями воспитанников. Формы взаимодействия ДОУ и семьи.	Предложений нет
"Введение в педагогическую деятельность": Профессиональная этика и педагогический такт. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Общая и профессиональная культура педагога.	Предложений нет
"Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей": Типология семьи. Стили детско-родительских взаимоотношений.	Предложений нет
"Тренинг педагогического общения": Основы педагогического взаимодействия. Модели педагогического общения. Стили педагогического общения.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Дошкольное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) *основная литература*

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2008. - 415 с.

2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003. - 192 с.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2002. - 200 с.

б) *дополнительная литература*

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольника с социальной действительностью. - М.: Академия, 160 с.

2. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке)

<http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: _____

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: _____

