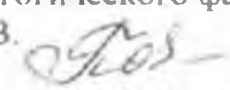
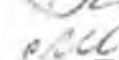


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.13 Психология и педагогика игры дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Психология и педагогика игры дошкольников" являются: изучение игры как явления культуры, фило- и онтогенеза посредством рассмотрения проблемных вопросов современной теории: взглядов на природу и сущность игры как деятельности, подходов к классификации игр, концепций отечественной и зарубежной психологии и педагогики о роли игры в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и творческом развитии личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Детская психология", "Дошкольная педагогика". Студенты должны знать закономерности психического развития; иметь представление об игре как ведущем виде деятельности дошкольника, ее месте в структуре образовательного процесса. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплины "Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы формирования игровой деятельности ребенка дошкольного возраста;
- значение игры в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и творческом развитии личности;
- современные теории и взгляды на природу, сущность игры как деятельности, подходы к классификации игр, концепции игры отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

Уметь:

- критически и аналитически подходить к изучаемой литературе, использовать в работе новации, которые имеют научное обоснование;
- осуществлять педагогическое руководство различными видами игр;
- определять задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками использования современных педагогических технологий руководства игровой деятельностью, основанных на идее сопровождающего взаимодействия педагога и ребенка;
- навыками планирования, диагностики игровой деятельности дошкольников, использования новейших методов и приемов обучения, индивидуальной работы.

Дисциплина "Психология и педагогика игры дошкольников" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

б) профессиональных (ПК):

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности";

ПК-6 "готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 30 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в VII семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:
в VII семестре - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Тема: Игра как социокультурное явление

1. Ученые о культурно-исторической обусловленности происхождения игры: (Ф. Бойтендаик, Шиллер, Спенсер, Вундт, Е.А. Покровский, Г.В. Плеханов, Д. Б. Эльконин).

2. Место игры в жизни взрослых и детей.

3. Многообразие мира игры.

4. Место компьютерных игр в игровой культуре современного ребенка.

Учебно-исследовательские задания:

1. Ознакомиться с главой 3 “Теории игры” в книге Д.Б. Эльконина “Психология игры”. М.: “Педагогика”, 1978 г. главу и законспектировать представленные теории игры К. Грооса, З. Фрейда, Ж. Пиаже.

2. Составить конспект статьи М. Тендряковой “Время в зеркале детской игры”// Журнал “Педология”. — 2001. — № 6. — С. 48.

Семинарское занятие 2. Тема: Игра как деятельность. Роль игры в развитии ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста.

2. Развивающие возможности игрушки: классификации, педагогические требования к игрушке, особенности воздействия игрушки на развитие ребенка на разных возрастных этапах.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам составить опорные конспекты.

Семинарское занятие 3. Тема: Возникновение игры в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.

2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить тезисы статьи Леонтьева А.И. Психологические основы дошкольной игры//Жур. “Психологическая наука и образование”. — 1996. — № 3. — С. 19.
2. Составить конспект статьи Смирновой Е. “Современный дошкольник: особенности игровой деятельности”//Жур. “Дошкольное воспитание”. — 2002. — № 4. — С. 74.

Семинарское занятие 4. Психолого-педагогические основы развития самостоятельных игр в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сюжетно-ролевой игры: содержание, структура, закономерности развития.
2. Развитие игровых целей, мотивов, способов игровой деятельности.
3. Подходы к проблеме руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить конспекты статей:

Карабановой О. Значение сюжетно-ролевой игры для формирования основных психологических новообразований дошкольного возраста. — Игра в дошкольном возрасте: Пособие для воспитателей Д\С. — М.: Изд. дом “Воспитание дошкольника”, 2002. — С. 79.

Солнцевой О. Играем в сюжетные игры//Дошкольное воспитание. — 2005. - № 4. — С. 33.

Эльконина Д. Воспитательное значение сюжетной ролевой игры//Дошкольное воспитание. — 2008. — Т 8. — С. 17.

Семинарское занятие 5. Тема: Развитие воображения и творчества дошкольников в игровой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Игра-драматизация как форма творческого самовыражения детей.
2. Педагогические условия для развития творческих проявлений детей в конструктивных играх.

Учебно-исследовательские задания:

1. Спланировать и записать подготовительную работу для игры-драматизации какого-либо литературного произведения (возрастная группа — на выбор).
2. Подготовить сообщения на темы: «Компьютерные технологии в системе дошкольного образования», «Требования к компьютерно-игровому комплексу в дошкольном учреждении».

Семинарское занятие 6.Тема: Развитие общения детей в самостоятельных играх

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование детского игрового общества.
2. Структурно-динамические характеристики детских игровых обществ.
3. Общение дошкольников в игре как средство нравственного воспитания.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Игровые конфликты, помощь воспитателя в их разрешении и предупреждении. Факторы воспитания культуры общения детей со сверстниками в игре».
2. Прочитать статью Н. Кошелевой “О контактах со сверстниками”//Журнал “Дошкольное воспитание”. — 1990. — № 11. — С. 40, выписать группы игр, формирующие эмоциональную ориентацию на сверстника.

Семинарское занятие 7.Тема: Психолого-педагогические основы развития игрового поведения детей в играх с правилами

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические характеристики и значение игр с правилами.
2. Значение, классификация и особенности организации дидактических игр в разных возрастных группах д/с.

3. Условия развития саморегуляции, самоорганизации и сотворчества детей в подвижных играх.

Учебно-исследовательские задания:

1. Прочитать статью Шмониной В. “Творческие подвижные игры”//Жур. “Дошкольное воспитание”. — 1991. — № 8. — С. 23. и выписать методику создания детьми подвижных игр. Законспектировать один из вариантов создания игры.

2. Составить описание по одной игре каждого вида дидактических игр и сделать попытку на основе игры создать свой вариант.

Семинарское занятие 8.Тема: Современные диагностики развития игровой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы изучения игры в современных психолого-педагогических исследованиях. Общие требования к организации научного исследования игры.

2.Этапы психолого-педагогического исследования.

3. Современные методы изучения игровой деятельности. Подходы к характеристике уровней игровой деятельности.

4. Методы изучения предметно-игровой среды и педагогического подхода воспитателя к руководству игровой деятельностью.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам составить опорные конспекты.

Семинарское занятие 9.Тема: Современные подходы в использовании игр в коррекционном направлении

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные возможности игры в отечественной и зарубежной теории.

2. Игровые методы психотерапии и коррекции в обучении детей.

3. Использование коррекционно-развивающих игр в работе с детьми с нарушениями речи и ЗПР.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить тезисы статьи Лесскис И. и др. Групповая игротерапия// Жур. Дошкольное воспитание. — 2002. — № 4. — С. 33.

2. Составить конспекты статей:

а) Медведевой И., Шишовой Т. Куклотерапия: этюды и лечебные спектакли//Жур. Обруч. — 1999. — № 4. — С. 14.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. – М.: Академия, 2009.

2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2006.

3. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

б) дополнительная литература

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1990.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2000.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

4. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева ТД. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб, 2002.

5. Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьева Е. В. Игра в дошкольном возрасте: Пособие для воспитателей детских садов. – М., 2002.

6. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации/Под ред. Л. А. Леоновой. – Воронеж, 2003.

7. Игровые модели воспитания и обучения: Предметно-игровая развивающая среда в ДОУ: Пособие для родителей и педагогов. – М., 2005.
8. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2002.
9. Калиниченко А. В. и др. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М., 2004.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д., 2000.
12. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.
13. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии/ Под ред. Л.В. Шапковой. — СПб, 2002.
14. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.
15. Пидкаситый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М., 1996.
16. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. – СПб.: Речь, 2010.
17. Смирнова Е.О. и др. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии. – М., 2009.
18. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб, 2010.
19. Фролова А. Н. Игры народов Крайнего Северо-Востока России: Учебное пособие. – М., 2000.

Интернет-ресурсы

- | | |
|--|---|
| 1. Полнотекстовые зарубежные базы данных
Иностранные и отечественные газеты | http://library.pressdisplay.com |
| 2. Электронно-библиотечная система
"BOOK.RU" | http://book.ru |
| 3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ | http://www.znaniyum.ru |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Первый модуль: Теоретические основы игровой деятельности дошкольников	аудиторная работа (за одно практическое занятие)	5
			дом. задания	5
2	2	Второй модуль. Детская игровая субкультура	аудиторная работа (за одно практическое занятие)	5
			дом. задания	5
			сообщение	10

3	3	Третий модуль. Игра как предмет психолого-педагогического исследования	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания итоговое тестирование	5 5 20
---	---	--	---	--------------

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.


Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: **Гарипова Инга Олеговна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент **Якимчук С.А.**

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Дошкольная педагогика": Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Процесс, факторы и закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения.	Предложений нет
"Детская психология": Понятие «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», «психологического возраста». Роль взрослого в формировании новых видов деятельности ребенка. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Становление игровых замещений. Развитие игровой деятельности дошкольника.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.13 Психология и педагогика игры дошкольников
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
Профили подготовки
Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 30 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

2. Котелевская В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах /В.В.Котелевская, Т.Б.Анисимова/. -Ростов н/Д: Феникс. 2002. - 256с.

3. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. - 304 с.

б) дополнительная литература

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992. - 95 с.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы. - М.: Прогресс 1988. - 399 с.

3. Шмаков С.А. Учимся играя: Методическое пособие. - М.: ЦГЛ. 2003. - 125с.

4. Фролова А. Н. Игры народов Крайнего Северо-Востока России: Учебное пособие. – М., 2000.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: _____ номер _____ протокола _____ заседания

кафедры _____.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: _____

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	VII-й семестр	15	15	-	42	72/2
1	Первый модуль: Теоретические основы игровой деятельности дошкольников	4	4	-	10	
	Тема 1.1. Игра как социокультурное явление	2	2	-	5	
	Тема 1.2. Игра как деятельность. Роль игры в развитии ребенка	2	2	-	5	
2	Второй модуль: Детская игровая субкультура	8	8	-	18	
	Тема 2.1. Возникновение игры в онтогенезе	2	2	-	4	
	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы развития самостоятельных игр в дошкольном детстве	2	2	-	4	
	Тема 2.3. Развитие воображения и творчества дошкольников в игровой деятельности	2	2		4	
	Тема 2.4. Развитие общения детей в самостоятельных играх	2	2		4	
	Тема 2.5. Психолого-педагогические основы развития игрового поведения детей в играх с правилами	1	1		2	
3	Третий модуль: Игра как предмет психолого-педагогического исследования	3	3	-	14	
	Тема 3.1. Современные диагностики развития игровой деятельности	1	2	-	7	
	Тема 3.2. Современные подходы в использовании игр в обучении и коррекции.	2	1	-	7	
	ИТОГО:	15	15	-	42	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2