

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

*Род*  
" 14 " *июня* 2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.12 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста" являются: овладение теоретическими основами в области охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе и осуществления системы физического воспитания; практическими навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного и начального образования.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. Вариативная часть. Б1.В.ОД. обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Общая педагогика", "Дошкольная педагогика". Студенты должны знать особенности строения и функционирования организма ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, нормы здорового образа жизни; структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России", "Система здоровьесберегающего образования", а также для прохождения практик: "Педагогической в дошкольных образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)", "Педагогической в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)".

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**• Знать:**

- цель и задачи физического воспитания;
- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств;
- специфику использования средств физического воспитания и здоровьесберегающих технологий;
- технологию обучения физическим упражнениям;
- методику диагностики физического развития и двигательной подготовленности детей;
- методику проведения всех типов и видов физкультурных занятий, повседневных форм работы по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**• Уметь:**

- организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- осуществлять планирование работы по физическому воспитанию;
- формулировать задачи физического воспитания и определять первостепенные из них на основе учета индивидуальных особенностей детей;
- проводить диагностику двигательной подготовленности, развития психофизических качеств детей и анализировать полученные результаты.

**• Владеть:**

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- техникой выполнения движений, используемых в работе с детьми;
- навыками составления календарного и перспективного планов, планов-конспектов всех организационных форм по физическому воспитанию;

- методами контроля за обеспечением достаточных и допустимых физических нагрузок для всей группы и отдельных детей.

Дисциплина " Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-8 "готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность"

ОК-9 "способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций";

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-6 "готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся";

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-2 "способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики"

ПК-8 "способностью проектировать образовательные программы"

ПК-9 "способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся".

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), контрольные работы.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), контрольных работ определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 85 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в VI семестре и экзамен в VII семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

в VI семестре - зачет;

в VII семестре - экзамен.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие. Тема:** Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определить предмет изучения и основные понятия теории физического воспитания дошкольников.
2. Определить цель физического воспитания дошкольников.
3. Перечислить принципы физического воспитания. Показать их взаимосвязь с дидактическими принципами.
4. Выявить основные направления формирования физической культуры у дошкольников.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Составление опорного конспекта по теме: «Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре» (на основе анализа не менее 3 различных источников).

**Семинарское занятие. Тема:** Ребенок как субъект и объект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика методов исследования в теории физического воспитания.
2. Виды наблюдения за процессом физического развития ребенка.
3. Анкетирование и изучение продуктов деятельности как методы исследования.
4. Особенности организации педагогического эксперимента.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Разработать примерные анкеты для детей или родителей по вопросам физического воспитания. Обосновать подбор вопросов и выбор темы анкеты.

**Семинарское занятие. Тема:** Естественнонаучная база теории и методики физического воспитания дошкольников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Создание комплекса научных знаний теории физического воспитания на основе учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева.
2. Развитие функциональных систем детского организма.
3. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в ДОУ.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Составить конспекты статей:  
Дороновой Т. «Право на охрану здоровья» // Жур. «Дошкольное воспитание». – 2001. № 9. – С. 3.  
Цой Е. «Физическое и психическое развитие, коррекция и оздоровление дошкольников» // Жур. «Дошкольное воспитание». – 2006. - № 10. – С. 21.

**Семинарское занятие. Тема:** Методологические и психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
2. Принципы, регламентирующие деятельность педагога на физкультурном занятии.
3. Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Составление опорного конспекта по теме: «Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания» (на основе анализа не менее 3 различных источников).

**Семинарское занятие. Тема:** Условия формирования здорового образа жизни средствами физкультуры

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы работы педагогов с дошкольниками по формированию основ здорового образа жизни; их анализ.
2. Деятельность педагогов в организации педагогического просвещения родителей по вопросам формирования здорового образа жизни средствами физкультуры.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Разработать педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.
2. Составить примерный комплекс физических упражнений для совместного выполнения родителей и детей.
3. Подготовить презентацию одной книги для родителей, посвященную вопросам физического воспитания детей.

**Семинарское занятие. Тема:** Средства физического воспитания детей дошкольного возраста

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика средств физического воспитания.
2. Раскрыть физиологические основы правильного режима дня.
3. Раскрыть принципы использования естественных сил природы в закаливании детского организма.  
**Правила закаливания.**
4. Массаж как средство физического воспитания детей раннего возраста.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составление опорного конспекта по теме семинарского занятия (на основе анализа не менее 3 различных источников).
2. Подготовить реферат на тему «Специфика организации питания дошкольника в условиях проживания на Крайнем Северо-Востоке РФ».

**Семинарское занятие. Тема:** Основы обучения ребенка двигательным действиям

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика двигательных умений и навыков.
2. Этапы и закономерности формирования двигательных навыков.
3. Взаимосвязь в формировании двигательных навыков и психофизических качеств.
4. Методика воспитания психофизических качеств:
  - а) развитие быстроты движений;
  - б) развитие силы;
  - в) развитие выносливости;
  - г) развитие гибкости и ловкости.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составление опорного конспекта по теме семинарского занятия (на основе анализа не менее 3 различных источников).
2. Заполнить таблицу:

Стадии формирования навыка	Рисунок движения	Этапы обучения движением	Методы обучения

**Семинарское занятие. Тема:** Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка

**Вопросы для обсуждения:**

1. Составные части гимнастики и особенности ее организации в ДОУ.
2. Строевые упражнения. Их роль в физическом воспитании детей и методика обучения.
3. Значение общеразвивающих упражнений в физическом воспитании дошкольников. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения ОРУ на разных возрастных этапах дошкольного детства.
4. Методика обучения на разных возрастных этапах:
  - а) ходьбе; б) бегу; в) метанию; г) прыжкам; д) лазанию; е) сохранению равновесия.
5. Характеристика спортивных упражнений, используемых в ДОУ (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, плавание, езда на велосипеде).

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

- Пользуясь “Программой для воспитания и обучения в детском саду” или другой литературой, составить комплекс ОРУ для старшей группы детского сада.
- Пользуясь «Программой...», заполнить таблицу «Примерные упражнения в катании, бросании, ловле, метании» по предложенной аналогии:

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный	Старший дошкольный возраст
Катание мяча с горки и бег за ним	Катание мяча друг другу с расстояния 1,5-2 м.	Катание мяча с попаданием в предметы, катание «змейкой» между предметами

**Семинарское занятие. Тема:** Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка

**Вопросы для обсуждения:**

- Общая характеристика физкультурных занятий:
  - значения и задачи;
  - содержание и структура;
  - типы физкультурных занятий;
  - общая и моторная плотность занятий.
- Особенности организации физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста детского сада:
  - требования к подбору физических упражнений;
  - способы организации детей на занятиях;
  - содержание занятий и приемы обучения.
- Организация и руководство подвижными играми в разных возрастных группах детского сада. Приемы усложнения и вариативность подвижных игр.
- Методика обучения играм с элементами спорта (баскетболу, хоккею, бадминтону, городкам и т. д.).

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

- Составить план-конспект физкультурного занятия для старшей группы смешанного и игрового видов.
- Используя “Программу воспитания и обучения в детском саду” и дополнительную литературу, выписать по две подвижные игры для каждой возрастной группы детского сада. Осуществить полную запись выбранных игр. Составить план-конспект одной игры.
- Заполнить таблицу «Рекомендованные подвижные игры для детей дошкольного возраста»

2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа

**Семинарское занятие. Тема:** Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка

**Вопросы для обсуждения:**

- Содержание, схема построения утренней гимнастики.
- Особенности организации утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада.
- Закономерности, формы проведения физкультминутки.
- Физкультурные досуги и праздники как формы организации активного отдыха дошкольников.

5. Задачи, содержание, особенности организации недель здоровья, каникул и заданий на дом по физической культуре.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составить примерный комплекс упражнений для утренней гимнастики (старшая группа детского сада).
2. Ознакомиться со статьей Бочаровой Н. «Физкультурно-спортивные праздники в детском саду»// Жур. «Дошкольное воспитание». — 2004. — С. 37 и выписать предложенную автором классификацию физкультурных праздников в д/с.
3. Составить конспект статьи Завьяловой Т. «Туристята» // Жур. «Дошкольное воспитание». — 2003. - № 8. — С. 50.
4. Подготовить опорный конспект по теме: «Задачи, содержание, особенности организации недель здоровья, каникул и заданий на дом по физической культуре».

**Семинарское занятие. Тема:** Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение и содержание планирования работы по физическому воспитанию.
2. Виды планирования физического воспитания в ДОУ.

3. Предварительный, итоговый и текущий учет физического воспитания и развития дошкольников.

**Задания для самостоятельной работы студентов (работа в мини-группах на занятии):**

1. Разработать примерный план работы на неделю по физическому воспитанию (возрастная группа на выбор студента).
2. Составить примерное планирование подвижных игр для второй младшей группы на шесть месяцев.

**Семинарское занятие. Тема:** Диагностика физической подготовленности и психомоторного развития ребенка

**Вопросы для обсуждения:**

1. Должностные обязанности инструктора по физической культуре в ДОУ.
2. Проведение диагностики физического развития.
3. Диагностические процедуры по определению физической подготовленности.
4. Диагностика двигательной активности.
5. Диагностика функционального состояния.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовить опорный конспект и интерактивную презентацию на тему «Должностные обязанности инструктора по физической культуре в ДОУ».
2. Подготовить аннотацию на статьи Руновой М. Дифференцированные игры-упражнения//Жур. Дошкольное воспитание. — 1996. — № 1; Яковлевой Л., Юдиной Р. Для чего необходимо обследование двигательных навыков детей//Жур. Дошкольное воспитание. — 1996. — № 2.

**Семинарское занятие. Тема:** Реализация индивидуально-дифференциированного подхода в процессе физического воспитания дошкольников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Осуществление дифференциированного подхода в физическом воспитании детей с разной степенью здоровья.
2. Особенности физического воспитания детей с разным уровнем физической подготовленности.
3. Специфика организации индивидуального подхода в физическом воспитании к детям с разной степенью подвижности.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составление опорного конспекта по теме семинарского занятия (на основе анализа не менее 3 различных источников).

2. Подготовка проектов, выполненных в микрогруппах или индивидуально: "Организация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе физического воспитания сверхподвижных и малоподвижных детей".

**Семинарское занятие.** Тема: Особенности организации физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дать характеристику основных групп детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Раскрыть особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с этими категориями детей.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Логоритмика как средство коррекции речи детей».

**Семинарское занятие.** Тема: Возрастные анатомо-физиологические особенности младших школьников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дать характеристику показателей анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста.
2. Раскрыть особенности развития физиологических систем организма младших школьников.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить опорный конспект на тему "Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем ("проба с приседаниями", проба Штанге, проба Генчи")".

**Семинарское занятие.** Тема: Средства, методы физического воспитания детей младшего школьного возраста

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цель, задачи и принципы физического воспитания в начальной школе.
2. Средства и методы физического воспитания в начальной школе.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Заполнить таблицу

**Методы физического воспитания в начальной школе**

Общепедагогические методы		Специфические методы	
Словесные методы	Наглядные методы	Методы строго регламентированного упражнения	Методы частично регламентированного упражнения

**Семинарское занятие.** Тема: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение физкультурных мероприятий в режиме дня.
2. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня:
  - гимнастики до занятий;
  - физкультурных минут на уроках;
  - подвижных перемен;
  - спортивного часа.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Составить комплекс упражнений физкультурной минуты.
2. Составить план-конспект подвижной перемены.

План-конспект динамической перемены для учеников 1-го класса

Задачи:

№	Название подвижной игры, цель, интенсивность	Ход и правила игры
1.		
2.		
3.		

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### a) основная литература

- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Кнорус, 2011.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие. – М. НЦ ЭНАС, 2006.
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2004.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов / Под ред. С. А. Козловой. – М: Владос, 2008.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Академия, 2008.

### б) дополнительная литература

- Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Адашкевичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.
- Буцинская П. П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Академия, 1990.
- Глазырина Л.Д, Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Владос, 1999.
- Исаева С.А. Переменки и динамические паузы в школе. - М., 2009.
- Кашатнова Г. В., Мамаева Е. Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. – М.: Аркти, 2007.
- Каралашвили Е. А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Самодурова М. М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. С. А. Козловой. М.: Академия, 2002.
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Оздоровительная физическая культура для учащихся. - М., 2010.
- Маханева М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Макарова З. С., Голубева Л. Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2004.
- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. - М., 2003.
- Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / колл. авторов. – М.: Сфера, 2006.
- Савельева Н. Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. - М., 2014.

### Интернет-ресурсы

- <http://fizadtut.narod2.ru> – портал ГОУ «Институт развития образования»: размещены материалы по теории и практике физического воспитания дошкольников.

2. <http://forum/in-ku.com/showthread.php> - форум инструкторов по физкультуре.
3. [http://www.sportykid.ru/morning-gym\\_sad.html](http://www.sportykid.ru/morning-gym_sad.html) - сайт «Спорт - детям» с размещением статей на тему физического воспитания дошкольников.
4. <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorov.htm> - сайт с размещением материалов для самопроверки знаний по теории и технологии физического воспитания детей.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов на модуль
VI семестр				
1	1	Введение в предмет ТиТФВиРДДиМШВ	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания терминологический диктант	5 5 10
2	2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания контрольная раб	5 5 10
3	3	Обучение, воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания итоговое тестирование	5 5 20
VII семестр				
1	1	Организация системы физического воспитания в ДОУ	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания терминологический диктант	5 5 10
2	2	Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение подготовка и защита проекта	5 5 5 20
3	3	Организация физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

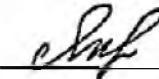
Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Общая педагогика": Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Процесс, факторы и закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения.	Предложений нет
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: Организм человека. Развитие регуляторных систем: Особенности и закономерности роста и развития детского организма. Психофизиологические основы формирования ВНД, ее типология. Вопросы гигиены и охраны здоровья детей, подростков. Ознакомление с анатомией, физиологией основных систем жизнеобеспечения организма, профилактикой их нарушений.	Предложений нет
«Дошкольная педагогика»: Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Структура и содержание образовательных программ ДОУ (ранний и дошкольный возраст). Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.12 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4.** Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 85 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в VI семестре и экзамен в VII семестре. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

*а) основная литература*

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. - М.: Академия, 2006. - 525 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Академия, 2008.

*б) дополнительная литература*

1. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985. - 271 с.
2. Глушкова Г.В. Физическое воспитание в семье и ДОУ: метод. реком., домашние задания М.: Шк. Пресса, 2005. - 95 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата:

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ протокола \_\_\_\_\_ заседания

кафедры \_\_\_\_\_.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата:

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
<b>1 2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>VI-й семестр</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>72/2</b>	
1 Первый модуль: Введение в предмет «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»	4	4	-	8		
Тема 1.1. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре	2	2	-	4		
Тема 1.2. Ребенок как субъект и объект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания	2	2	-	4		
2 Второй модуль: Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	6	6		12		
Тема 2.1. Естественнонаучная база теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	-	4		
Тема 2.2. Методологические и психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников	2	2	-	4		
Тема 2.3. Условия формирования здорового образа жизни средствами физкультуры	2	2	-	4		
3 Третий модуль: Обучение, воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями	10	10	-	12		
Тема 3.1. Средства физического воспитания	4	4	-	4		
Тема 3.2. Основы обучения ребенка двигательным действиям: закономерности формирования двигательных навыков и физических качеств	2	2	-	4		
Тема 3.3. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка	4	4	-	4		

	<b>ИТОГО:</b>	20	20	-	32	72
	<b>III-й семестр</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	-	<b>27</b>	<b>72/3</b>
<b>4</b>	Четвертый модуль: Организация системы физического воспитания в ДОУ	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>9</b>	
	4.1. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей	2	2	-	3	
	4.2. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	2	2	-	3	
	4.3. Диагностика физической подготовленности и психомоторного развития ребенка	2	2	-	3	
<b>5</b>	Пятый модуль: Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>9</b>	
	5.1. Реализация педагогического и медицинского контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы	1	1	-	3	
	5.2. Реализация индивидуально-дифференциированного подхода в процессе физического воспитания дошкольников	1	1	-	3	
	5.3. Особенности организации физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	2	-	3	
<b>6</b>	Шестой модуль: Организация физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>9</b>	
	6.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности младших школьников	1	1	-	3	
	6.2. Средства, методы физического воспитания детей младшего школьного возраста	2	2	-	3	
	6.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы	2	2	-	3	
	<b>ИТОГО:</b>	15	30	-	27	72
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>180/5 (36 ч. контроль)</b>