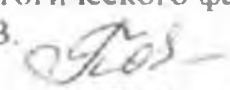
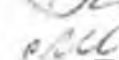


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.6 Детская психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Детская психология" являются: формирование у студентов представлений об основных теориях детского развития, закономерностях и движущих силах развития психики ребенка; знаний об особенностях социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом этапе возрастного развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. В. Вариативная часть. Б1.В.ОД. обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Общая психология", "Возрастная психология". Студенты должны знать закономерности и механизмы психического развития, типологические особенности ВНД; значение сенсорных систем в развитии мозга, нервной деятельности детей. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Психология и педагогика игры дошкольников", "Методика обучения русскому языку младших школьников", "Методика преподавания математики в начальной школе", "Технологии исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста", "Конфликтология" а также для прохождения практик: "Педагогической в дошкольных образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)", "Педагогической в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)", "Педагогической в начальной школе (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)", "Преддипломной практики".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

• Знать:

- основные понятия детской психологии: рост и развитие, закономерности психического развития, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования;
- основные теории психического развития;
- психологические особенности развития психики на разных этапах онтогенеза.

• Уметь:

- осуществлять критический анализ различных теорий и концепций психического развития ребенка;
- проводить раннюю дифференцированную диагностику особенностей психического развития детей;
- давать развернутую характеристику различных видов деятельности, личностного и когнитивного развития ребенка.

• Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- методами психолого-педагогического воздействия на ребенка на основе учета условий, определяющих позитивное развитие личности;
- методами психодиагностических исследований, которые могут быть использованы для изучения особенностей развития различных видов деятельности, познавательных процессов и личностных особенностей детей, условий семейного воспитания.

Дисциплина "Детская психология" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 "готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности"

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-3 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

б) профессиональных (ПК):

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-5 «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»;

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), контрольные работы.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий, курсовых работ определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 85 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в V семестре и экзамен в VI семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

в V семестре - зачет;

в VI семестре - экзамен.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия.

Семинарское занятие 1. Тема: Детская психология как наука о психическом развитии ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи детской психологии как науки.

2. Дать характеристику детства как социокультурного феномена.
3. Определить место детской психологии в системе смежных наук.
4. Показать общее и различное в житейской и научной психологии, самостоятельно подобрать примеры, иллюстрирующие житейские и научные психологические знания (Ю.Б. Гиппернейтер «Введение в общую психологию» М., 1999. – С. 12-19, Шаграева О.А. детская психология: теоретический и практический курс. – М., 2001. – С.14-23).

Учебно-исследовательские задания:

1. Начать составлять словарь всех новых терминов.
2. Дать развернутый ответ в письменной форме на вопрос: «Зачем воспитателю или практическому психологу необходимо знать детскую психологию?»

Семинарское занятие 2. Тема: Основные методы исследования детской психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Метод наблюдения и его варианты в детской психологии. Достоинства и недостатки данного метода.
2. Срезовая и лонгитюдная стратегии психологического исследования.
3. Специфика использования метода эксперимента в детской психологии. Общая характеристика его видов.
4. Становление отечественной детской психологии (Т.Д. Марцинковская История детской психологии. – М. «Владос», 1998. – С. 221-234).

Учебно-исследовательские задания.

1. Заполнить таблицу «Методы детской психологии»

Название метода	Виды/варианты	назначение	Достоинства	недостатки

Семинарское занятие 3. Тема: Зарубежные теории психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание теорией развития:
 - а) З. Фрейда;
 - б) Э. Эриксона
2. Раскрыть содержание теории привязанности.

Учебно-исследовательские задания.

Подготовить краткое сообщение на тему: «Этологический подход к психическому развитию: за и против»

Семинарское занятие 4. Тема: Зарубежные теории психического развития ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Определить основные положения теории социального научения.
2. Дать характеристику стадиям развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Раскрыть содержание теории конвергенции двух факторов и сущность близнецового метода.

Задания:

1. Подготовиться к тематическому диктанту по темам «Детская психология как наука», «Методы и принципы исследования в детской психологии».
2. Заполнить таблицу «Теории детского развития»:

Направление	Основоположники	Название теории	Авторы	Периодизация развития

Семинарское занятие 5. Тема: Закономерности психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Взаимосвязь обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему: «Концепция Л.С. Выготского о законах детского развития» по плану:

- вершинная психология и ее предмет;
- законы детского развития;
- закон формирования высших психических функций;
- педагогическое значение трудов Выготского.

Семинарское занятие 6. Тема: Движущие силы и условия психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть понятие ведущей деятельности, описать основной механизм развития деятельности.
2. Дать характеристику форм общения ребенка со взрослым (выучить содержание таблицы).
3. Определить сущность понятия «психологический возраст» и выделить его основные показатели.
4. Подробно раскрыть содержание периодизаций психического развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту.
2. Подготовить сообщение на тему: «Отношенческая психология о закономерностях детского развития».

Семинарское занятие 7. Тема: Развитие ребенка в период новорожденности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика младенческого возраста (социальная ситуация развития, микропериоды, госпитализм).
2. Психическое развитие новорожденного:
 - значение периода новорожденности и его границы;
 - характеристика безусловных и условных рефлексов;
 - основные новообразования периода.
3. Становление потребности в общении со взрослым (Е.О. Смирнова Детская психология: издание 3-е. – СПб, 2010. – С. 92-96).

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить таблицу безусловных рефлексов.
2. Подготовить сообщение на тему: «Особенности развития в пренатальный период».
3. Составить конспект статей:
 - Чичериной Н. Пренатальная педагогика//Дошкольная педагогика. – 2003. - № 2. – С. 72.
 - Теплюк С. Новорожденный//Дошкольное воспитание. – 2003. - № 3. – С. 96.

Семинарское занятие 8. Тема: Развитие ребенка в период младенчества

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательной активности в 1-ом и 2-ом полугодии жизни.
2. Развитие целенаправленных движений и манипулятивных действий на протяжении младенчества.
3. Развитие самосознания в период младенчества.
4. Развитие общения со взрослым.
5. Кризис 1-го года жизни: новообразования и особенности кризисных проявлений.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить конспект статьи Поливановой К.Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (кризис 1-го года) // Вопросы психологии. – 1999. - № 1.
2. Из журнала «Вопросы психологии» за последние пять лет выбрать 1 одну статью, посвященную проблеме психического развития ребенка младенческого периода, написать на нее развернутую аннотацию (индивидуально).

Семинарское занятие 9. Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
2. Развитие восприятия в раннем возрасте (Мухина, Смирнова).
3. Особенности мышления в раннем возрасте.

4. Основные тенденции развития речи в раннем возрасте:

- роль речи в развитии ребенка;
- феномен автономной речи;
- соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.

Учебно-исследовательские задания:

1. Выписать характеристику периодов в усвоении грамматического строя русского языка в раннем детстве из учебника Смирновой О.Е. «Детская психология». – СПб.: Питер, 2010. – С.160-161.

2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика психического развития младенчества и раннего возраста».

Семинарское занятие 10. Тема: Развитие игры в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислить этапы становления игры у дошкольников и дать характеристику отобразительной игры.
2. Определить психологическое значение и становление игровых замещений в раннем возрасте.
3. Раскрыть развитие сюжетно-отобразительной игры.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить тезисы консультации для родителей детей раннего возраста по вопросам подбора игрушек и организации игровой среды.
2. Ответить на вопросы по решению задачи:

Коля (2 года 5 мес) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, вкладыши. Мама, знакомя его с пирамидкой, научила различать кольца по величине, цвету, правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля охотно стал играть с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» в соответствии с действием.

А в семье Светы (2 года 8 мес.) подобные игрушки даются сразу все. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

Вопросы:

- в чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?
- в чем заключается психологическое обоснование действиям Колиной мамы?

Семинарское занятие 11. Тема: Предпосылки становления личности в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
2. Определить личностные новообразования раннего возраста.
3. Дать общую характеристику основных феноменов кризиса 3 лет.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить конспект статей:

- Кудрявцева В. Ранний возраст: маленькая энциклопедия капризов//Дошкольное воспитание – 2008. - № 1.- С. 30.

- Смирновой Е. Ранний возраст – важный ответственный этап развития человека//Дошкольное воспитание. – 2009. - № 8. – С. 18.

Семинарское занятие 12. Тема: Психическое развитие детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику основным факторам психического развития дошкольника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования).
2. Определить специфику развития мышления и речи у дошкольника.
3. Определить специфику развития восприятия и внимания у дошкольника.

Учебно-исследовательские задания:

1. Из книги В. С Мухиной «Детская психология» - М., 1985 С. 144-147 выписать типы конструктивной деятельности дошкольников и их характеристику.

2. Подготовить сообщение на тему: «Детский рисунок как метод исследования семьи» (Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М., 1999. – С. 352).

Семинарское занятие 13. Тема: Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику структурным компонентам сюжетно-ролевой игры.
2. Определить влияние игры на развитие психических процессов у дошкольника (мышления, воображения, внимания, памяти).
3. Определить роль игры на развитие функции речи.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить развернутую аннотацию на книгу Эльконина Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
2. Подготовить краткое сообщение на тему «Значение игрушки в психическом развитии дошкольника».

Семинарское занятие 14. Тема: Психическое развитие детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика видов и функций воображения в дошкольном возрасте.
2. Восприятие сказки как деятельность ребенка дошкольного возраста.
3. Развитие памяти у дошкольника.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить конспект статьи Пасечник Л. Особый ребенок – особая ценность для общества// Дошкольное воспитание. – 2009. - № 8. – С. 18.

Семинарское занятие 15. Тема: Развитие общения у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
3. Характеристика форм общения дошкольников со сверстниками.
4. Дифференциация детей в детском коллективе.
5. Методы изучения взаимоотношений между детьми в дошкольных группах.

Учебно-исследовательские задания:

1. Дать развернутый письменный ответ на вопрос: «Как влияет стиль общения педагога с детьми на их психическое развитие?».
2. Ознакомится с методиками в учебном пособии «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной с. 111-113; Т.А. Репиной «Социально-психологическая характеристика группы детского сада». – М., 1988, С. 65-78, 220-221. Уметь рассказать о ходе проведения исследований.

Семинарское занятие 16. Тема: Развитие личности дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Определить основные линии развития личности дошкольника.
2. Раскрыть особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.
3. Показать особенности и основные направления развития чувств у дошкольников.
4. Развитие воли и произвольного поведения у дошкольника.
5. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
3. Развитие самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщения на темы «Эмоциональное неблагополучие детей и его причины» и «Детская ложь как психолого-педагогическая проблема».
2. Подготовить тезисы консультации для родителей на тему: «Роль социального окружения в формировании самосознания: общение со взрослыми и сверстниками».

Семинарское занятие 17. Тема: Индивидуальные особенности детей и их влияние на развитие личности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Причины формирования индивидуальности у человека (на основе изучения дополнительной литературы привести различные точки зрения по этому вопросу).
2. Характеристика типологических проявлений детей холериков, меланхоликов, флегматиков и сангвиников.

3. Определить виды и специфику развития способностей у дошкольников.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить конспект статьи Недосека О. Как учитывать темперамент ребенка в процессе педагогической деятельности//дошкольное воспитание. – 2009. - № 2. – С. 29.
2. Прочитать разделы «О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах» и «Какой тип темперамента у вашего ребенка» из книги Баркан А. И. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». – М., 1999 г. и выписать:
 - характеристики типов высшей нервной деятельности С. 205- 211;
 - рекомендации, как надо и как не надо вести себя родителям с детьми с различными темпераментами С. 217-221;
 - решить ситуацию для родителей С. 221.

Семинарское занятие 18. Тема: Проблема готовности к школьному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Симптоматика кризиса 7 лет.
2. Содержание психофизиологической готовности к школе.
3. Характеристика компонентов личностной и социально-психологической готовности к школе.
4. Характеристика интеллектуальной готовности к школе.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить рекомендации для родителей детей, не посещающих ДОО, по подготовке к школе.
2. Составить сравнительную таблицу: «Возрастные кризисы дошкольного возраста»

Возраст	Причины возникновения (противоречия)	Симптомы	Новообразования (на выходе из кризиса)
---------	--------------------------------------	----------	--

Семинарское занятие 19.Тема: Характеристика развития личности, психических функций и учебной деятельности младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебной деятельности, психологические условия начального обучения.
2. Развитие когнитивных процессов и мотивационной сферы.
3. Межличностные отношения и половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорные конспекты.
2. Письменно ответить на вопрос «Каким образом школьная оценка влияет на становление самооценки ребенка младшего школьного возраста?».

Семинарское занятие 20.Тема: Подростковый возраст: особенности психофизиологического и личностного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические изменения и формирование нового «образа физического «Я» подростка.
2. Чувство взрослости и ценностные ориентации подростка.
3. Подростковый кризис и отношения со взрослыми и сверстниками.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить литературный обзор на тему «Подросток и современные молодежные субкультуры».
2. Письменно ответить на вопрос: «Какое влияние может оказывать подростковая тенденция к взрослости на формирование девиантных форм поведения».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2010. – 298 с.

3. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Волков Б. С. Детская психология в задачах и ответах. – М.: Тривола, 1996. – 156 с.
2. Волков Б.С. Детская психология. Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 252 с.
3. Кайл Р. Детская психология: тайны психики ребенка. – СПб.:Прайм-Еврознак, 2002. – 413 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: РОУ, 1996. – 180 с.
5. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 415 с.
6. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Педагогическое об-во России, 2000. – 444 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
9. Фролова О.Л. Детская практическая психология. – Магадан, изд-во СВГУ, 2011. – 70 с.
10. Шаграева О.А. Детская психология. теоретический и практический курс. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

Интернет-ресурсы

<http://psy-school.narod.ru> – статьи, книги, тесты

<http://psychology.net.ru> – тренинги, семинары, тесты, книги, рефераты, консультации

<http://www.etu-deti.ru> – новинки детской психологии, стати, игры, тесты, книги <http://psycheia.ru> – статьи, тесты, методики, книги

<http://www.psy-files.ru> / - статьи, тесты, книги.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

V семестр.

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка	аудиторная работа (за одно практическое занятие)	5
			дом. задания	5
			сообщение	5
			промежуточное тестирование	10
			аудиторная работа (за одно лабораторное занятие)	5
2	2	Психическое развитие в младенчестве	аудиторная работа (за одно практическое занятие)	5
			дом. задания	5
			сообщение	5
			промежуточное тестирование	10
			аудиторная	

			работа (за одно лабораторное занятие)	5
3	3	Психическое развитие в раннем возрасте	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания итоговое тестирование аудиторная работа (за одно лабораторное занятие)	5 5 20 5

VI семестр.

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания реферат промежуточное тестирование	5 5 10 10
2	2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания промежуточное тестирование	5 5 5 10
3	3	Психическое развитие младшего школьника и подростка	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания литературный обзор итоговое тестирование	5 5 10 20

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

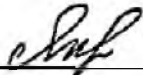
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: Организм человека. Развитие регуляторных систем: Особенности и закономерности роста и развития детского организма. Психофизиологические основы формирования ВНД, ее типология. Вопросы гигиены и охраны здоровья детей, подростков. Ознакомление с анатомией, физиологией основных систем жизнеобеспечения организма, профилактикой их нарушений.	Предложений нет
"Общая психология": Принципы и общая организация психологического исследования. Общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики.	Предложений нет
"Возрастная психология": Факторы развития психики ребенка. Роль деятельности и общения в психическом развитии. Стадиальность психического развития.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6 Детская психология
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
Профили подготовки
Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 85 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в V семестре и экзамена в VI семестре.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,15 часа на одного обучающегося. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 366 с.
2. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии. - М.: Просвещение, 1991. -143 с.
3. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. - М.: Академия, 1999. -96 с.

б) дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: РОУ, 1996. – 180 с.
2. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Педагогическое об-во России, 2001. – 444 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
9. Фролова О.Л. Детская практическая психология. – Магадан, изд-во СВГУ, 2011. – 70 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В П. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ДиНО: _____ номер протокола заседания кафедры _____.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: _____

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	V семестр	15	15	15	27	72/2
1	Первый раздел:Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка	5	5	5	9	
	Тема 1.Предмет, задачи, методы детской психологии	2	2	2	3	
	Тема 2.Основные теории детского развития	2	2	2	3	
	Тема 3.Движущие силы и условия психического развития ребенка	1	1	2	3	
2	Второйраздел: Психическое развитие в младенчестве	5	5	5	9	
	Тема 4.Характеристика периода новорожденности	1	1	1	3	
	Тема 5.Психическое развитие в первом полугодии жизни	2	2	2	3	
	Тема 6. Психическое развитие во втором полугодии жизни	2	2	2	3	
3	Третий раздел: Психическое развитие в раннем возрасте	5	5	5	9	
	Тема 7. Познавательное развитие в раннем возрасте	2	2	2	3	
	Тема 8. Развитие предметной, игровой деятельности и речи в раннем возрасте	2	2	2	3	
	Тема 9.Предпосылки становления личности и кризис трех лет	1	1	1	3	
	ИТОГО	15	15	15	27	
	VI семестр	20	20	-	32	72/3
4	Четвертый раздел:Психическое развитие в дошкольном возрасте	12	12	-	18	
	Тема 10. Развитие познавательных процессов дошкольника	4	4	-	6	
	Тема 11.Развитие игровой деятельности дошкольника	4	4	-	6	

	Тема 12. Развитие личности дошкольника	4	4	-	6	
5	Пятый раздел: Психическое развитие младшего школьника и подростка	8	8	-	14	
	Тема 13. Кризис 7 лет и проблема готовности к школе	2	2	-	5	
	Тема 14. Характеристика развития личности, психических функций и учебной деятельности младшего школьника	4	4	-	5	
	Тема 15. Подростковый возраст: особенности психофизиологического и личностного развития. Пубертатный кризис.	2	2	-	4	
	ИТОГО:	20	20	-	32+36 ч. контроль	72/3
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	144+36 ч. контроль				180/5