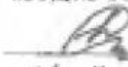


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
 Т.А.Савченко
" 14 " января 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Основы информационной культуры
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

профили подготовки

«Дошкольное и начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2016 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины: формирование у студентов информационной культуры, системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий; основ организации образовательной среды с применением информационных технологий.

Общие задачи:

1. Формирование системных представлений о современном образовательном информационном пространстве.
2. Теоретическая, методическая и практическая подготовка будущих педагогов к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОПВО бакалавриата:

Б1.В «Вариативная часть» Б1.В.ОД«Обязательные дисциплины». Изучение данной дисциплины начинается в первом семестре и предполагает наличие у студентов первичных навыков использования информационно-поисковых систем. В свою очередь, изучение дисциплины позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин: «Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Методология и методы педагогического исследования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:*

- основные понятия курса: информационная культура педагога, библиотечно-библиографическая культура, культура чтения, информационная культура, научная информация и ее виды, информационные технологии поиска, анализа и презентаций результатов исследований;
- основные положения о структуре, содержании существующих информационных ресурсов;
- алгоритмы поиска и аналитико-синтетической переработки, извлечения и оценки информации, преобразования найденной информации и получения на этой основе новых данных.

Уметь:

- осуществлять критический анализ содержания различных информационных источников;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- интегрировать освоенные информационные технологии в практическую воспитательно-образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- технологиями подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности;
- навыками использования компьютерно-сетевых технологий в поисковой деятельности педагога.

Дисциплина «Основы информационной культуры» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)»:

а) общекультурными(ОК):

ОК-3 «способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;

ОК-6 «способности к самоорганизации и самообразованию»;

б) профессиональными (ПК):

ПК-4 «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа (с зачетом).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в I семестре.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

зачет – I семестр.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I семестр	18	18	-	36	72/2
1	Первый модуль: Информатизация общества и информационная культура педагога.	6	6	-	12	
	Тема 1: Теоретические основы формирования информационной культуры личности.	2	2	-	4	
	Тема 2: Виды и свойства информации.	2	2	-	4	
	Тема 3: Специфика информации в педагогике и психологии.	2	2	-	4	
2	Второй модуль: Основные типы и алгоритмы решения информационно-поисковых задач	6	6	-	12	
	Тема 4: Библиотека как информационно-поисковая система.	2	2	-	4	
	Тема 5: Современные информационные технологии в работе с научной литературой. Технологии чтения научной литературы.	2	2	-	4	
	Тема 6. Компьютерно-сетевые технологии в поисковой деятельности педагога.	2	2	-	4	
3	Третий модуль: Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской	6	6	-	12	

работы					
Тема 7. Составление литературного обзора.	2	2	-	4	72/2
Тема 8. Подготовка научных текстов.	2	4	-	4	
Тема 9. Аудиовизуальные средства представления результатов НИР	2	-	-	4	
ИТОГО:	18	18	-	36	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	18	18	-	36	72/2

Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Первый модуль: Информатизация общества и информационная культура педагога. Тема 1: Теоретические основы формирования информационной культуры личности.	Предмет, цели, задачи курса «Основы информационной культуры». Место курса в системе формирования информационной культуры педагога. Понятие «информационной культуры», ее критерии, роль и значение для человека и общества.
2	Тема 2: Виды и свойства информации.	Характеристика видов информации, способов ее передачи и хранения. Свойства информации.
3	Тема 3: Специфика информации в педагогике и психологии.	Подходы к определению потребностей применения современных информационных технологий в педагогической деятельности. Классификация педагогической/психологической информации. Решение профессиональных задач с помощью информационных технологий.
4	Второй модуль: Основные типы и алгоритмы решения информационно-поисковых задач Тема 4: Библиотека как информационно-поисковая система.	Понятие «библиотечно-библиографической грамотности». Краткая характеристика библиотечной сети РФ. Структура библиотечного фонда, состав библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, правила пользования библиотеками.
5	Тема 5: Современные информационные технологии в работе с научной литературой. Технологии чтения научной литературы.	Содержание работы с литературными источниками, необходимыми для учебной, практической и исследовательской деятельности. Чтение как вид речевой деятельности; его виды. Стратегии работы с научными источниками.
6	Тема 6: Компьютерно-сетевые технологии в поисковой деятельности педагога.	Стратегии поиска научной литературы. Электронные каталоги библиотек и поисковые системы для работы с ними. Понятие об интеллектуальных поисковых системах. Критерии оценки качества сайта.
7	Третий модуль: Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы Тема 7: Составление литературного обзора.	Компоненты культуры учебного труда: слушание, чтение, конспектирование; приемы творческой переработки информации; подготовка сообщения и выступления. Литературный обзор как критическое рассмотрение и обсуждение теоретических источников, относящихся к изучаемой проблеме. Этапы работы над литературным обзором. Структура литературного обзора и языковые клише

		при его оформлении.
8	Тема 8: Подготовка научных текстов.	Письмо как вид речевой деятельности. План, тезисы, конспект как средства организации самостоятельной НИД. Специфика подготовки реферата и аннотации. Речевые стандарты написания рецензии и отзыва. Говорение как вид речевой деятельности. Структура построения доклада и сообщения.
9	Тема 9: Аудиовизуальные средства представления результатов НИР	Понятие «аудиовизуальных технологий», «мультимедиа-технологий». Теории аудиовизуального воздействия. Общие принципы разработки мультимедийных презентаций.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм (дискуссий, проблемных семинаров, подготовка мультимедийных презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Тема: Теоретические основы формирования информационной культуры личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «информационной культуры», ее критерии, роль в развитии человека и общества.
2. Значение информационных революций в развитии культуры общества.

Учебно-исследовательские задания:

1. Начать составлять словарь всех новых терминов.
2. Провести сравнительный анализ определений терминов «информация», «информационная культура», представленных в различных источниках.

Семинарское занятие 2. Тема: Виды и свойства информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику видам и свойствам информации.
2. Перечислить модели передачи, обработки и хранения информации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовиться к тематическому диктанту.
2. Составить сравнительную характеристику электронной и бумажной книги.

Семинарское занятие 3. Тема: Специфика информации в педагогике и психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению потребностей применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
2. Классификация психолого-педагогической информации.
3. Использование информационных технологий для решения педагогом профессиональных задач.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Основные направления компьютеризации деятельности педагогов и психологов».

2. Составить таблицу «Программное обеспечение деятельности педагогов» по форме:

Информационная технология	Компьютерно-программное обеспечение
Создание документов	
Поиск релевантной научной информации	
Компьютерный анализ данных	
Организация виртуального общения	
Организация группой работы с помощью интерактивных средств Интернета	
Использование мультимедийных средств в обучении	
Презентация результатов научно-исследовательской работы	

Семинарское занятие 4. Тема: Библиотека как информационно-поисковая система.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «библиотечно-библиографической грамотности». Краткая характеристика библиотечной сети РФ.
2. Структура библиотечного фонда, состав библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, правила пользования библиотеками.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить список учреждений библиотечной сети г. Магадана.
2. Составить список литературы по предложенной теме.

Семинарское занятие 5. Тема: Современные информационные технологии в работе с научной литературой. Технологии чтения научной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы с литературными источниками, необходимыми для учебной, практической и исследовательской деятельности.
2. Чтение как вид речевой деятельности; его виды.
3. Стратегии работы с научными источниками.

Учебно-исследовательские задания:

1. По теме списка литературы, составленного к предыдущему семинару, подобрать научный или научно-методический журнал, выбрать из его архива статью (по вашей теме) и подготовить обзор по следующей схеме (письменно):

1. Название журнала, специализация, направленность.
2. Издательство.
3. Частота выпусков.
4. Рубрикация, разделы, тематика журнала.
5. Целевая аудитория журнала.
6. Ваша оценка журнала.
7. Тема статьи: чему посвящена.
8. Главная мысль: какова цель данного текста.
9. Какова ожидаемая реакция читателей (дискуссионность материала, однозначность, востребованность /невостребованность).
10. Приведите отрывок статьи, самый, по вашему мнению, значимый по отношению ко всему тексту.

Семинарское занятие 6. Тема: Компьютерно-сетевые технологии в поисковой деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии поиска научной литературы.
2. Электронные каталоги библиотек и поисковые системы для работы с ними.

3. Понятие об интеллектуальных поисковых системах. Критерии оценки качества сайта.

Учебно-исследовательские задания:

1. На сайтах журналов «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», на портале психологических изданий PsyJournals.ru познакомится с системой архива выпущенных изданий. Выписать рубрику одного из журналов.

Семинарское занятие 7. Тема: Составление литературного обзора.

Вопросы для обсуждения:

1. Литературный обзор как критическое рассмотрение и обсуждение теоретических источников, относящихся к изучаемой проблеме.
2. Этапы работы над литературным обзором.
3. Структура литературного обзора и языковые клише при его оформлении.

Учебно-исследовательские задания:

1. В рамках подготовки литературного обзора выполнить следующее:

- выбрать тему по психолого-педагогическому направлению, вызывающую наибольший интерес;
- составить ключевые слова к выбранной теме;
- воспользоваться различными типами поисковых систем с целью поиска информации по ключевым словам;
- ответить на следующие вопросы: «Поисковые системы какого типа находят наибольшее количество ресурсов?», «Поисковые системы какого типа находят ресурсы с наиболее релевантным темой содержанием?», «Поисковые системы какого типа чаще находят ресурсы с полнотекстовыми данными?».

Семинарское занятие 8. Тема: Подготовка научных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. План, тезисы, конспект как средства организации самостоятельной НИД.
2. Специфика подготовки реферата и аннотации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Задание: прочитать статью, составить ее план.

Слободчиков В. Новое образование как путь к новому сообществу // Педагогика. – 2012. - № 3. – С. 5-14.

Погоня за осколочными, заимствованными из других культур технологиями образования, - бесполезна, так как образование одновременно есть источник и продукт собственной культуры. Однако многие цивилизаторы «азиатской/евроазиатской России» не учитывают, что для мировой культуры мы важны не своей похожестью, а уникальностью образцов собственной культуры и образования в том числе. В этом – одна из причин необходимости воссоздания в России множества культурно-образовательных сообществ.

Субъектов политической, социально-экономической, культурной жизни становится все больше. Это процесс позитивный. Но он может обернуться и оборачивается банальным разрушением государственности России, дезорганизацией ее хозяйственных основ, необратимой дегенерацией духовного и культурного смысла ее существования.

Требуется огромная работа по переводу социальных институтов из режима обслуживания господствующих структур власти и производств в режим развития самого человека. А значит, и социокультурной сферы в целом.

Главное условие такой трансформации – в превращении ведомственной системы образования в культурно-образовательную сферу, где образовательные процессы соотносятся с другими социокультурными процессами. Возможно ли решить столь глобальную задачу средствами традиционной науки и практики? Очевидно, что нет. Ведь довлеющей формой организации образования остаются госучреждения, а довлеющим смыслом образования – формирование функционально-служебных способностей человека. То есть ЗУНов – в обучении, «полезных качеств» – в воспитании. Именно такое «педагогическое производство», продуцирующее социальных агентов для всех других производств, мы имеем по сей день.

Поиск нового образа образования связан с исторической реконструкцией древних, генетически исходных смыслов образования. Ведь только в этом случае оно может обрести новые функции в современной ситуации.

Во все времена образование было своеобразным механизмом связывания общности людей и способа их жизни. Порастающие поколения средствами образования включались в уже существующую общность и

становились носителями определенного образа жизни. В образовании происходил процесс приобщения молодых к жизнедеятельности старших с помощью тех способностей, которые поддерживали и сохраняли норму общей жизни во времени.

Принципиально иную историческую ситуацию мы переживаем сейчас. Она характеризуется множеством разрывов в общественной жизни. Разрывом между политическими процессами и структурами власти, формами культуры и экономическим укладом, между формальными организациями и неформальными движениями, потребностями и перспективами развития. И сложившаяся система образования не может сшивать эти разрывы. Более того, образование хронически опаздывает, оказывается в роли догоняющего саму жизнь.

Главная болевая точка современного образования – это разрушенные межпоколенные связи, отчуждение и противостояние в семье, в школе, в общем месте жительства (особенно в крупных городах). Это отсутствие жизнеспособных общностей людей – неоформленность социальных, культурных, национальных, образовательных, а теперь уже и производственных ценностей и смыслов. Это также и культурная неоформленность сверстничества, стихийное образование возрастных когорт, которые в подростковой среде приобретают деструктивный характер.

Отсюда и главная задача регионального образования – создание пространства совместной жизнедеятельности и встреч всех возрастных когорт, определение целей совместной (в подлинном смысле – общественной) жизни, через соучастие в которой происходит образование человека.

В этом общем смысле образование решает свои главные задачи:

- формирует осмысленные уклады жизни и деятельности людей в определенном культурно-историческом пространстве и укореняет в них человека, преодолевая его сегодняшнюю безродность;
- выращивает жизнеспособные человеческие общности, не оставляющие человека безпризорным;
- культивирует встречи поколений в их самоценных образах и формах жизни, не допускающих эгоцентричной капризности между людьми и хамского релятивизма (относительного, равнодушного) внутри культуры.

2. Составить тезисы Главы 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка из книги Мухиной В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – С. 10 – 15. Конспект параграфа 2 «Изучение детей воспитателем детского сада» там же С. 26-28.

Семинарское занятие 9. Тема: Подготовка научных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые стандарты написания рецензии и отзыва.
2. Говорение как вид речевой деятельности. Структура построения доклада и сообщения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить доклад на тему «Преимущества и типовые проблемы дистанционного обучения».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Дулатова А.И. Информационная культура личности: Учебно-метод. пособие. – М.: Либерия-Бибиформ, 2007. – 171 с.
2. Шкатова Е.А., Якимчук С.А. Организация самостоятельной работы студентов педагогического факультета: Учебно-метод. пособие. – Магадан: Изд. СМУ, 2006 – 91 с.

б) дополнительная литература

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю. Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
2. Гендина Н.И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учеб.-метод. пособие. – Кемерово: кемеров. академия культуры и искусств, 1999. – 143 с.
3. Зайченко Т.П. Информационная культура педагога // Universum. Вестн. РГНУ им. А.И. Герцена, 2012. - № 2. – С. 210-211.
4. Информационная культура школьника / Авт.-сост. Л.М. Волкова / Минск: Красико-Принт, 2009. – 125 с.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУВШЭ, 2000. – 608 с.

6. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов н/Дону: Изд. ЦВВР, 2001.

Интернет-ресурсы

Интернет-метапоисковики:

<http://www.clasty.com>

<http://www.polymeta.com>

<http://www.kartoo.com>

<http://www.nigma.ru>

<http://www.scholar.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Информатизация общества и информационная культура педагога	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания терминологический диктант	5 5 10
2	2	Основные типы и алгоритмы решения информационно-поисковых задач	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение контрольная раб.	5 5 5 10
3	3	Технологии подготовки оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания итоговая контрольная работа	5 5 20

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

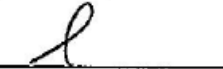
11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

(уровень бакалавриата)», утвержденным приказом № 91 Минобрнауки России от 09.02.16 г.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

14.01.2016г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.01.2016г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 5 от 14.01.2016 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	нет
«Методология и методы педагогического исследования»	нет

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б 1.В.ОД.4 Основы информационной культуры

(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

профили подготовки

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата