

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
Пастюк О.В.

" 14 " октября 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.22.1 Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" являются: овладение теоретическими основами в области организации социально-педагогической деятельности в ДОУ и школе, реализации различных методов и форм социально-педагогической работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. В.ДВ Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Общая педагогика", "Введение в педагогическую деятельность", "Возрастная психология", "Тренинг педагогического общения". Студенты должны знать закономерности психического развития; сущность, факторы, этапы социализации; структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста", "Педагогические технологии", "Основы педагогического мастерства", а также для прохождения практик: "Педагогической в дошкольных образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)", "Педагогической в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
 - сущность, варианты содержания, методов и форм социально-педагогической деятельности образовательных организаций;
 - о семейном социуме как приоритетной сфере социально-педагогической работы;
 - специфику социально-педагогической работы с различными категориями семей, основные направления работы педагога по защите прав ребенка.
- **Уметь:**
 - формулировать социально-педагогические цели, конкретизировать их по отношению к разным субъектам в виде определенных педагогических задач;
 - прогнозировать и способствовать достижению результатов, проявляющихся в показателях развития ребенка, функциональной грамотности родителей;
 - осуществлять психолого-педагогическое, социальное сопровождение различных категорий семей воспитанников.
- **Владеть:**
 - навыками проектирования и реализации социально-педагогической системы образовательного учреждения;
 - навыками структурирования близлежащего образовательного и социального пространства посредством различных инициатив (патронат, индивидуальное сопровождение детей с особенностями в развитии, социальная поддержка семей, связь с общественными, социальными и культурными учреждениями);
 - средствами педагогической коммуникации, обобщения педагогического опыта, анализа и отбора эффективных педагогических технологий.

Дисциплина "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

а) *общекультурных (ОК):*

ОК-6 "способностью к самоорганизации и самообразованию"

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

ОПК-3 "готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса";

ОПК-5 "владением основами профессиональной этики и речевой культуры";

в) *профессиональных (ПК):*

ПК-5 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности";

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 38 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

в IV семестре - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных, игровых.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Организация социально-педагогической деятельности в ОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Определить содержание, принципы и задачи социального воспитания.

2. Выявить основные направления работы социального педагога в ОУ.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить конспект статьи Бойчева В. Семья, ребенок, детский сад // Дошкольное воспитание – 1996. - № 5.

2. Выписать из книги А. В. Мудрик Социальная педагогика, М.: Академия, 2000 г. и дать характеристику следующим понятиям:

- средства социализации стр.11;

- механизмы социализации стр. 12-14;

- составляющие процесса социализации Стр.15-18;

- неблагоприятных условий социализации стр. 26-27.

Семинарское занятие. Тема: Содержание и условия построения модели социально-педагогической деятельности образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная организация как социально-педагогическая система.

2. Условия успешного построения и реализации модели социально-педагогической деятельности ОУ.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Анализ опыта работы ДОУ РФ по созданию моделей социально-педагогической деятельности»

Семинарское занятие. Тема: Социально-педагогическая работа в период адаптации ребенка в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и методы социальной адаптации.

2. Характеристика процесса адаптации детей в рамках ОУ.

3. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить конспект статей:

А) Данилиной Т., Соловьевой Е. Модель работы группы кратковременного пребывания детей//Дошкольное воспитание. – 2001. - № 2. – С. 38.

Б) Поповой Н. М. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ // Воспитатель ДОУ. – 2012. - № 2. – С. 103.

В) Мочаловой О. Адаптация детей к ДОУ//Ребенок в д/с. – 2006. - № 4.

2. Составить сводную таблицу форм работы по адаптации ребенка в ДОУ по схеме

Форма работы	Цель

Семинарское занятие. Тема: Диагностика условий семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика социальных потребностей детей, родителей, педагогов.

2. Диагностика условий семейного воспитания, уровня социального развития ребенка.

3. Формы и методы работы с семьей.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить банк диагностических методик для изучения детско-родительских взаимоотношений.

Семинарское занятие. Тема: Социально-педагогическая работа с неблагополучными и проблемными семьями.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение семейного воспитания как основа социально-педагогического взаимодействия семьи и ОУ.

2. Социально-педагогическая работа с неблагополучными и проблемными семьями.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить реферат на тему «Социально-педагогическое сопровождение асоциальных семей».

Семинарское занятие. Тема: Содержание деятельности социального педагога в ДОУ по профилактике и преодолению последствий семейного насилия над детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика видов семейного насилия.

2. Содержание деятельности педагога в ОУ по преодолению последствий семейного насилия над детьми.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сформулировать принципы работы социального педагога с воспитанниками, пережившими семейное насилие.

Семинарское занятие. Тема: Социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации интеграции детей с особенностями в развитии в ОУ.

2. Взаимодействие ОУ и семьи в процессе работы с детьми с особенностями в развитии.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить реферат по теме "Социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии" (выбрать одну категорию детей: ЗПР, с синдромом Дауна, гипреактивных, с ДЦП, с нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и т.д. или одаренных детей).

Семинарское занятие. Тема: Профессионально-этическое регулирование в системе социально-педагогической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-значимые качества педагога в контексте осуществления социально-педагогической деятельности.

2. Характеристика знаний, умений, навыков педагога к контексте осуществления социально-педагогической деятельности.

3. Требования этикета к поведению специалиста в типичных профессиональных ситуациях.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам».

Семинарское занятие. Тема: Презентация и защита индивидуального научного проекта

Тема на выбор студента.

1. Организация социально-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ЗПР.

2. Организация социально-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с синдромом Дауна.

3. Организация социально-педагогического сопровождения семей, имеющих гиперактивных детей с синдромом дефицита внимания.

4. Организация социально-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с нарушением слуха.

5. Организация социально-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ДЦП.

6. Организация социально-педагогического сопровождения социально неблагополучных семей.

7. Организация социально-педагогического сопровождения неполной отцовской семьи.

8. Организация социально-педагогического сопровождения неполной материнской семьи.

9. Организация социально-педагогического сопровождения опекунской семьи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

1. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов. - М.6 Владос, 2003. - 220 с.

2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003. - 192 с.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2007 . - 200 с.

4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

б) дополнительная литература

1. Воспитательные системы образовательных учреждений города Магадана. – Магадан, 2007.

2. Выявление и реабилитация социально проблемных семей в дошкольном учреждении / сост. О.С.Дятчик. – Мозырь, 2012.

3. Глебова С.В. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж, 2007.

4. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. – М., 2006.

5. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. – М., 2002.

6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб., 2001.

7. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

8. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. авторов. – М., 2006.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Автор-составитель Е.Ю. Ляпина. – Волгоград, 2006.

11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.

12. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. – М., 2006. – 215 с.

13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.

Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных
Иностранные и отечественные газеты

<http://library.pressdisplay.com>

2. Электронно-библиотечная система
"BOOK.RU"

<http://book.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов на модуль
1	1	Теоретические основы организации социально-педагогической работы в ОУ	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
2	2	Комплексная работа с семьей, основанная на принципах «Социального партнерства»	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 10
3	3	Комплексная работа с семьей, основанная на принципах «Социального партнерства»	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания индивидуальный научный проект	5 5 20

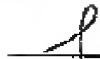
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Общая педагогика": Социальный опыт ребенка как основа его социализации. Становление «образа мира» в социальном опыте ребенка. Сценарии социализации детей в образовательном процессе школы. Стратегии и методическая тактика организации социализирующего педагогического процесса . Социальные технологии в образовательном процессе . Технология педагогической поддержки.	Предложений нет
"Введение в педагогическую деятельность": Профессиональная этика и педагогический тakt учителя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Общая и профессиональная культура педагога.	Предложений нет
"Возрастная психология": Факторы развития психики ребенка. Роль деятельности и общения в психическом развитии. Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах.	Предложений нет
"Тренинг педагогического общения": Основы педагогического взаимодействия. Модели педагогического общения. Стили педагогического общения.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.22.1 Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	IV-й семестр	19	19	-	34	72/2	
1	Первый модуль: Теоретические основы организации социально-педагогической работы в ОУ.	9	9		16		
	Тема 1.1. Содержание, принципы и задачи социального воспитания.	2	2	-	5		
	Тема 1.2. Содержание и условия построения модели социально-педагогической деятельности ОУ.	4	4	-	6		
	Тема 1.3. Основные направления социально-педагогической работы при адаптации ребенка в ОУ.	3	3	-	5		
2	Второй модуль: Комплексная работа с семьей, основанная на принципах «социального партнерства»	10	10		18		
	Тема 2.1. Изучение семейного воспитания как основа социально-педагогического взаимодействия семьи и ОУ	2	2	-	4		
	Тема 2.2. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей	4	4	-	7		
	Тема 2.3. Содержание деятельности социального педагога в ОУ по профилактике и преодолению последствий семейного насилия над детьми	4	4	-	7		
	ИТОГО:	19	19	-	34	72	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2	