

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
Пастюк О.В.

Рос
"14" *января* 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.17.2 Этнопедагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Этнопедагогика" являются: приобщение студентов к этнокультурному и педагогическому наследию своего народа и народов России, формирование готовности творческого использования народной педагогики в профессиональной деятельности, содействие этнической идентификации, этнокультурной компетентности, обеспечивающей возможность успешно функционировать в поликультурной среде.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Введение в педагогическую деятельность", "Общая педагогика". Студенты должны знать структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста", "Литературное образование дошкольников и младших школьников", а также для прохождения практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель, задачи этнопедагогики как науки, которая изучает возможности использования средств народной культуры и народной педагогики в воспитании подрастающего поколения;
- особенности сложившихся воспитательных систем, традиций народов Российской Федерации;
- специфику формирования у детей нравственных качеств и представлений, особо значимых в системе ценностей в национальной и общечеловеческой культуре;

Уметь:

- способствовать гармонизации межнациональных отношений, воспитанию личностей с активной жизненной позицией;
- учитывать конфессиональные представления о содержании воспитания этических ценностей и ориентиров;
- учитывать в педагогической деятельности этическую принадлежность воспитанников;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками взаимодействия с родителями воспитанников в изменяющихся социально-культурных условиях региона;
- навыками комплексного использования средств народной педагогики в разных возрастных группах детского сада и классах начальной школы.

Дисциплина "Этнопедагогика" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия"

б) профессиональных (ПК):

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 45 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в III семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:
в III семестре - зачет.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Теоретические основы этнопедагогики как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цель, задачи этнопедагогики.
2. Методы исследования этнопедагогики.
3. Принципы народной педагогики.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение «Народное воспитание в наследии классиков педагогики» (персоналии - на выбор студента).

Семинарское занятие. Тема: Роль педагогических традиций в духовной культуре народа

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.
2. Педагогические традиции и их место в культуре народа.
3. Педагогические явления народной жизни.

Учебно-исследовательские задания:

1. Приведите примеры влияния народной педагогики на ваше детство (потешки, сказки, частушки, праздники).
2. Назовите народную песню, которая имеет для вас наибольший личностный смысл. Дайте психологико-педагогическое обоснование выбора.

Семинарское занятие. Тема: Религия как источник народной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, функции религии как формы общественного сознания.
2. Христианская этика и мораль.
3. Мораль и этика ислама.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестьяни, рекрутский, похоронный).
2. Подготовить сообщение на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного человека».

Семинарское занятие. Тема: Религия как источник народной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Мораль и этика буддизма.
2. Мораль и этика иудаизма.
3. Этические ценности северных народов.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить тезисы п.п. 1.1. Краткая этнографическая справка о коренных народах Крайнего С-В России» из книги Фроловой А.Н. «Этнопедагогика детства коренных народов С-В России» С. 13- 40.

2. Провести исследовательскую работу по следующим вопросам:
- какие народы проживают на территории нашего города, области, исповедующие христианство?
- какие народы проживают на территории нашего города, области исповедующие ислам?
- есть ли на территории нашего города, области народы, исповедующие буддизм, иудаизм и шаманизм?

Семинарское занятие. Тема: Воспитательные традиции народов РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Этнопедагогика русского народа.
2. Этнопедагогика народов Поволжья и Приуралья.
3. Этнопедагогика народов Северного Кавказа.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить реферат на тему «Семья как идеал народной педагогики».

Семинарское занятие. Тема: Воспитательные традиции народов Севера

Вопросы для обсуждения:

1. Самобытность воспитания и преемственность поколений у народов, проживающих на Крайнем Северо-Востоке России.
2. Педагогические идеи в фольклоре северных народов.
3. Традиционные календарные праздники, обряды, ритуалы народов Крайнего Северо-Востока РФ. Их значение в воспитании на современном этапе.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить опорные конспекты по каждому вопросу для обсуждения, определить суть возникновения возможных проблемных ситуаций в педагогической деятельности образовательных учреждениях Крайнего Северо-Востока с полиэтническим составом воспитанников и их родителей.

Семинарское занятие. Тема: Средства народной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика факторов народного воспитания (природа, игра, труд).
2. Пословицы и поговорки как феномен единства народной мудрости.
3. Особенности сказок как народных средств воспитания.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.
2. Провести сравнительный анализ сказок разных народов, определить перечень совпадающих сюжетов, персонажей.

Семинарское занятие. Тема: Средства народной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое значение народных песен.
2. Взаимосвязь детской субкультуры и народной ритуальной культуры.
3. Народные календарные праздники как средство приобщения к народной культуре.

Учебно-исследовательские задания:

1. Определить воспитательные возможности русских народных праздников на основе анализа двух из них.

2. Подготовить эссе «Традиции моего народа в моей жизни».

Семинарское занятие. Тема: Содержание работы по приобщению детей к народной культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексное использование средств и методов народной педагогики в воспитательно-образовательной работе.

2. Знакомство детей с устным народным творчеством.

3. Игра как средство приобщения дошкольников к народной культуре.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Роль народной игры в этнической социализации ребенка» по схеме:

- существующие типологии народных игр;

- игра и обряд;

- игра и фольклор;

- социализирующие функции игры;

- трансляция этнической культуры через игру.

2. Подготовить сообщение на тему: «Игрушки для мальчиков и девочек в традиционном обществе».

3. Подобрать пословицы и поговорки разных народов для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Семинарское занятие. Тема: Содержание работы по приобщению детей к народной культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Организация народного праздника как метод приобщения детей к народным традициям.

2. Методика организации фольклорного кружка в образовательном учреждении.

3. Содержание работы по созданию этнографического музея в образовательном учреждении.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить сценарий фольклорного праздника для детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить задачи, методы и формы работы в этнографическом музее с детьми младшего школьного возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2008. – 233 с.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

3. Керимшева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 183 с.

4. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 448 с.

5. Кукушин В.С. Этнопедагогика. – М.: изд-во МПСИ, 2002. – 302 с.

6. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных народов Северо-Востока России. – Магадан: Кордис. – 231 с.

б) дополнительная литература

1. Афанасьева А.Б. Освоение детьми народной культуры: история и современность // Педагогика культуры. – 2005. - № 2.

2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. – СПб., 2008.

3. Гуров В. Н., Вульфов Б. З., Шабалдас А. Е., Хохлова Е. В. Концептуальные подходы к формированию современной личности ребенка в поликультурной среде. – Ставрополь, 2002.

4. Народное искусство в воспитании детей / Под ре. Т.С. Комаровой. – М., 2000.

5. Науменко Г.Н. Этнография детства. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных <http://library.pressdisplay.com>

Иностранные и отечественные газеты

2. Электронно-библиотечная система
"BOOK.RU" <http://book.ru>

3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znanium.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов на модуль
III семестр				
1	1	Теоретические основы этнопедагогики как науки	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 10
2	2	Духовные истоки народной педагогики	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 10
3	3	Средства народной педагогики	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 10

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Общая педагогика": Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Процесс, факторы и закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения.	Предложений нет
"Введение в педагогическую деятельность" Требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.17.2 Этнопедагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	III-й семестр	15	30	-	27	72/2
1	Первый модуль: Теоретические основы этнопедагогики как науки	4	8	-	7	
	Тема 1.1. Предмет изучения, цель, задачи этнопедагогики	2	2	-	2	
	Тема 1.2. Роль педагогических традиций в духовной культуре народа	2	6	-	5	
2	Второй модуль: Духовные истоки народной педагогики	6	10	-	10	
	Тема 2.1. Религия как источник народной этики	2	4	-	4	
	Тема 2.2. Воспитательные традиции народов РФ	4	6	-	6	
3	Третий модуль: Средства народной педагогики	5	12	-	10	
	Тема 3.1. Общая характеристика средств народной педагогики	2	6	-	5	
	Тема 3.2. Содержание работы по приобщению детей к народной культуре	3	6	-	5	
	ИТОГО:	15	30	-	27	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2