

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

*Рос*  
"14" *июня* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.15.2 Педагогическая деятельность в полиглантнической среде**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилами подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Педагогическая деятельность в полиглассической среде" являются: изучение особенностей педагогической деятельности на основе учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История", "Тренинг педагогического общения", "Введение в педагогическую деятельность". Студенты должны знать закономерности исторического и общественного развития, структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания; уметь анализировать социокультурные и политические явления в современном обществе; иметь первичные представления об этническом составе РФ в целом и северо-восточного региона в частности. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- специфику и особенности воспитания детей у народов, населяющих Российскую Федерацию;
- основные методы и формы работы в полиглассической образовательной среде.

**Уметь:**

- учитывать национально-психологические особенности субъектов образования в учебно-воспитательном процессе и межэтнических отношениях в многонациональном коллективе;
- применять основные методы и формы работы по формированию этнокультурной компетенции у детей.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками внедрения этнокультурного компонента в содержание образования с целью приобщения детей к родной культуре и познания культуры других народов.

Дисциплина "Педагогическая деятельность в полиглассической среде" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки) (уровень бакалавриата):

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1 "готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности";

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

ПК- 7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности"

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена в А семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

в А семестре - экзамен.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие.** Тема: Этническая толерантность личности: понятие и структура

**Вопросы для обсуждения:**

1. Толерантность и этническая толерантность как свойства личности. Критерии толерантности.
2. Факторы, влияющие на формирование толерантности, этнокультурной компетентности.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить краткое сообщение на тему: «Влияние миграционных процессов на образовательную сферу РФ» (аспект – на выбор студента).
2. Составить конспект статьи Гершунского Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования//Педагогика. – 2002. - № 7. – С. 33.

**Семинарское занятие.** Тема: Этническая культура — фактор формирования этнического сознания

Знакомство с культурными особенностями народов России.

Студенты делятся на несколько групп, представляя «визитную карточку» народа, проживающего на территории России. Схема ознакомления с народом:

- географические границы;
- природные условия;
- основные хозяйствственные занятия людей и традиционные ремесла в прошлом и настоящем;
- внешний облик, расовый тип (в пределах больших рас), костюм (орнамент и его символика);
- этикет: уважение к старшим, к родителям, взаимоотношение полов, формулы приветствия и т. д.);
- религиозно-мифологические представления;
- календарные и семейные праздники;
- устное поэтическое творчество, сказки;
- декоративно-прикладное и современное искусство;
- народные игры.

**Семинарское занятие.** Тема: Этническая культура — фактор формирования этнического сознания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Единство и многообразие культуры.

2. Определить взаимосвязь этнического сознания и этнической культуры.

3. Выявить специфику национальной жизни России.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на 2-3 мин. о межэтнических столкновениях в мире на данный момент времени (публикации в газетах, журналах).

**Семинарское занятие.** Тема: Межэтническое общение, его особенности и проявления

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика межэтнического взаимодействия как деятельности.

2. Виды и причины возникновения межнациональных конфликтов.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Национализм как социально-политическое явление в современном обществе».

2. Привести примеры проявления этнических стереотипов.

**Семинарское занятие.** Тема: Межэтническое общение, его особенности и проявления (тренинг этнокультурной компетентности)

Цель: формирование компетентности личности в межкультурном взаимодействии.

**Задачи и упражнения:**

1. Осознание личностью культурных символов своего и других народов (упражнение «Знакомство от имени предмета»).

2. Осознание собственного этноцентризма и формирование индивидуальных установок на его преодоление (заполнение опросника по определению этнокультурной компетентности и обсуждение полученных результатов);

3. Развитие навыков налаживания конструктивного межкультурного диалога (упражнение «Быть другим – это значит...», анализ предлагаемых ситуаций с точки зрения членов «чужой группы» - «культурный ассимилятор»).

**Семинарское занятие.** Тема: Проблемный семинар «Основные направления, формы, методы и средства формирования этнокультурной компетентности детей».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскрыть средства, методы и педагогические условия воспитания у детей этики межнационального общения.

2. Определить принципы подбора народных сказок и художественных произведений, используемых в целях воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей.

**Семинарское занятие.** Тема: Формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности построения работы по ознакомлению дошкольников с национальной куклой.

2. Организация музея - этнографического комплекса как специальный метод приобщения ребенка к культурному наследию народов мира.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Составить мини-программу знакомства дошкольников с культурой с какого-либо народа.

**Семинарское занятие.** Тема: Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов

**Вопросы для обсуждения:**

1. На основании имеющихся знаний об этнокультуре отдельных народов России составьте примерный психологический портрет двух молодых людей, относящимся к двум разным этнокультурным обществам по предложенной схеме:

- отношение к культурным национальным традициям и ценностям;

- нормы взаимоотношений со старшим поколением;

- содержание семейных домашних обязанностей;

- отношение к представителям противоположного пола;

- влияние религиозных убеждений на поведенческую сферу.

2. Придумайте ситуацию, в которой межнациональное общение представителей молодежи, относящихся к разным этническим группам, может быть затруднено. Продумайте линию поведения педагога для предотвращения конфликта.

**Семинарское занятие.** Тема: Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления формирования культуры межнационального общения у учащихся.
2. Самовоспитание учащихся по развитию собственной этнокомпетентности.
3. Решение педагогических задач.

**Семинарское занятие.** Тема: Требования к педагогам для работы в полиэтнической образовательной среде

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учет особенностей этнической социализации в семье в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
2. Особенности этнической социализации в образовательном учреждении и ближайшем социальном окружении.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Сформулировать требования, предъявляемые к руководителю межнационального педагогического коллектива.
2. Составить примерный план педагогического совета с включением тренингов на формирование позитивной этнической идентичности педагогов.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*a) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008.
2. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2007.
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М., 2006.
4. Керимшева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011.
5. Педагогика межнационального общения / Под ред. Д. И. Латышиной. – М., 2004.
6. Сыродеева А.Л. Поликультурное образование. – М., 2001.

*б) дополнительная литература*

1. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000.
2. Баронин А.С. Этническая психология. — Киев, 2000.
3. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1996.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб., 2001.
5. Гуров В. Н., Вульфов Б. З., Шабалдас А. Е., Хохлова Е. В. Концептуальные подходы к формированию современной личности ребенка в поликультурной среде. – Ставрополь, 2002.
6. Гумилев Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.
7. Кукушин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону, 2000.
8. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. - № 2. – С. 111.
9. Степанов П. В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика/Под ред. Л. И. Новиковой. – М., 2003.
10. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. – Донецк, 1997.
11. Формирование личности в образовательной полиэтнической среде / Под. ред. В. Н. Гурова. – М., 2004.

**Интернет-ресурсы**

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных  
Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>

2. Электронно-библиотечная система  
"BOOK.RU"  
3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ
- <http://book.ru>
- <http://www.znanium.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Ведение в предмет «Педагогическая деятельность в полиэтнической среде»	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
2	2	Межэтническое общение, его особенности и проявления	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
3	3	Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«История» Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	Предложений нет
"Тренинг педагогического общения" Уровни педагогического общения и модели поведения педагога. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативная компетентность в организации педагогического взаимодействия.	Предложений нет
"Введение в педагогическую деятельность" Требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.15.2 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

*а) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. - 233 с. (11 экз.).
2. Керимшева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. - 183 с. (5 экз.).
3. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

*б) дополнительная литература*

1. Мандель Б.Р. Этнопсихология. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> .
2. Мандель Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.
3. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003. (5 экз.).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата:

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: \_\_\_\_\_ номер протокола заседания кафедры \_\_\_\_\_.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата:

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**

Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1 2 А семестр	3 24	4 24	5 -	6 24	7 72/3	
1 Первый модуль: Ведение в предмет "Педагогическая деятельность в полигэтнической среде"	4	8	-	6		
Тема 1.1. Этническая толерантность личности: понятие и структура	2	2	-	2		
Тема 1.2. Этническая культура — фактор формирования этнического сознания	2	6	-	4		
2 Второй модуль: Межэтническое общение, его особенности и проявления	8	6	-	8		
Тема 2. 1. Межэтническое общение, его особенности и проявления	4	4	-	4		
Тема 2.2. Влияние этнической культуры на формирование личности ребенка	4	2	-	4		
3 Третий модуль: Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей	12	10	-	10		
Тема 3.1. Цели, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	4	-	-	4		
Тема 3.2. Формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников	2	4	-	2		
Тема 3.3. Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов	4	4	-	2		
Тема 3.4. Требования к педагогам для работы в полигэтнической образовательной среде Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов	2	2	-	2		
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>		
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>72/3+36 на контроль</b>	