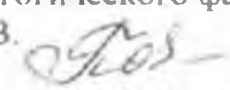
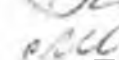


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.15.2 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде" являются: изучение особенностей педагогической деятельности на основе учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История", "Тренинг педагогического общения", "Введение в педагогическую деятельность". Студенты должны знать закономерности исторического и общественного развития, структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания; уметь анализировать социокультурные и политические явления в современном обществе; иметь первичные представления об этническом составе РФ в целом и северо-восточного региона в частности. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и особенности воспитания детей у народов, населяющих Российскую федерацию;
- основные методы и формы работы в полиэтнической образовательной среде.

Уметь:

- учитывать национально-психологические особенности субъектов образования в учебно-воспитательном процессе и межэтнических отношениях в многонациональном коллективе;
- применять основные методы и формы работы по формированию этнокультурной компетенции у детей.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками внедрения этнокультурного компонента в содержание образования с целью приобщения детей к родной культуре и познания культуры других народов.

Дисциплина "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия";

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 "готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности";

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

ПК- 7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности"

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена в А семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

в А семестре - экзамен.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Этническая толерантность личности: понятие и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Толерантность и этническая толерантность как свойства личности. Критерии толерантности.
2. Факторы, влияющие на формирование толерантности, этнокультурной компетентности.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить краткое сообщение на тему: «Влияние миграционных процессов на образовательную сферу РФ» (аспект – на выбор студента).
2. Составить конспект статьи Гершунского Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования//Педагогика. – 2002. - № 7. – С. 33.

Семинарское занятие. Тема: Этническая культура — фактор формирования этнического сознания
Знакомство с культурными особенностями народов России.

Студенты делятся на несколько групп, представляя «визитную карточку» народа, проживающего на территории России. Схема ознакомления с народом:

- географические границы;
- природные условия;
- основные хозяйственные занятия людей и традиционные ремесла в прошлом и настоящем;
- внешний облик, расовый тип (в пределах больших рас), костюм (орнамент и его символика);
- этикет: уважение к старшим, к родителям, взаимоотношение полов, формулы приветствия и т. д.);
- религиозно-мифологические представления;
- календарные и семейные праздники;
- устное поэтическое творчество, сказки;
- декоративно-прикладное и современное искусство;
- народные игры.

Семинарское занятие. Тема: Этническая культура — фактор формирования этнического сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Единство и многообразие культуры.

2. Определить взаимосвязь этнического сознания и этнической культуры.

3. Выявить специфику национальной жизни России.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на 2-3 мин. о межэтнических столкновениях в мире на данный момент времени (публикации в газетах, журналах).

Семинарское занятие. Тема: Межэтническое общение, его особенности и проявления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика межэтнического взаимодействия как деятельности.

2. Виды и причины возникновения межнациональных конфликтов.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Национализм как социально-политическое явление в современном обществе».

2. Привести примеры проявления этнических стереотипов.

Семинарское занятие. Тема: Межэтническое общение, его особенности и проявления (тренинг этнокультурной компетентности)

Цель: формирование компетентности личности в межкультурном взаимодействии.

Задачи и упражнения:

1. Осознание личностью культурных символов своего и других народов (упражнение «Знакомство от имени предмета»).

2. Осознание собственного этноцентризма и формирование индивидуальных установок на его преодоление (заполнение опросника по определению этнокультурной компетентности и обсуждение полученных результатов);

3. Развитие навыков налаживания конструктивного межкультурного диалога (упражнение «Быть другим – это значит...», анализ предлагаемых ситуаций с точки зрения членов «чужой группы» - «культурный ассимилятор»).

Семинарское занятие. Тема: Проблемный семинар «Основные направления, формы, методы и средства формирования этнокультурной компетентности детей».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть средства, методы и педагогические условия воспитания у детей этики межнационального общения.

2. Определить принципы подбора народных сказок и художественных произведений, используемых в целях воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности построения работы по ознакомлению дошкольников с национальной куклой.

2. Организация музея - этнографического комплекса как специальный метод приобщения ребенка к культурному наследию народов мира.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить мини-программу знакомства дошкольников с культурой с какого-либо народа.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов

Вопросы для обсуждения:

1. На основании имеющихся знаний об этнокультуре отдельных народов России составьте примерный психологический портрет двух молодых людей, относящимся к двум разным этнокультурным обществам по предложенной схеме:

- отношение к культурным национальным традициям и ценностям;

- нормы взаимоотношений со старшим поколением;

- содержание семейных домашних обязанностей;

- отношение к представителям противоположного пола;

- влияние религиозных убеждений на поведенческую сферу.

2. Придумайте ситуацию, в которой межнациональное общение представителей молодежи, относящихся к разным этническим группам, может быть затруднено. Продумайте линию поведения педагога для предотвращения конфликта.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления формирования культуры межнационального общения у учащихся.
2. Самовоспитание учащихся по развитию собственной этнокомпетентности.
3. Решение педагогических задач.

Семинарское занятие. Тема: Требования к педагогам для работы в полиэтнической образовательной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Учет особенностей этнической социализации в семье в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
2. Особенности этнической социализации в образовательном учреждении и ближайшем социальном окружении.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сформулировать требования, предъявляемые к руководителю межнационального педагогического коллектива.
2. Составить примерный план педагогического совета с включением тренингов на формирование позитивной этнической идентичности педагогов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008.
2. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М., 2006.
4. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011.
5. Педагогика межнационального общения / Под ред. Д. И. Латышиной. – М., 2004.
6. Сыродеева А.Л. Поликультурное образование. – М., 2001.

б) дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000.
2. Баронин А.С. Этническая психология. — Киев, 2000.
3. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1996.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб., 2001.
5. Гуров В. Н., Вульф В. З., Шабалдас А. Е., Хохлова Е. В. Концептуальные подходы к формированию современной личности ребенка в поликультурной среде. – Ставрополь, 2002.
6. Гумилев Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.
7. Кукушин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону, 2000.
8. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. - № 2. – С. 111.
9. Степанов П. В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностики/Под ред. Л. И. Новиковой. – М., 2003.
10. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. – Донецк, 1997.
11. Формирование личности в образовательной полиэтнической среде / Под. ред. В. Н. Гурова. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных <http://library.pressdisplay.com>
Иностранные и отечественные газеты

2. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" <http://book.ru>
3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ <http://www.znaniyum.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Ведение в предмет «Педагогическая деятельность в полиэтнической среде»	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
2	2	Межэтническое общение, его особенности и проявления	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
3	3	Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

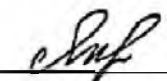
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гаришова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«История» Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	Предложений нет
"Тренинг педагогического общения" Уровни педагогического общения и модели поведения педагога. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативная компетентность в организации педагогического взаимодействия.	Предложений нет
"Введение в педагогическую деятельность" Требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2 Педагогическая деятельность в полиэтнической среде
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
Профили подготовки
Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. – 233 с. (11 экз.).
2. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. – 183 с. (5 экз.).
3. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

б) дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Этнопсихология. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.
2. Мандель Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.
3. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003. (5 экз.).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: _____ номер протокола заседания кафедры _____.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: _____

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	А семестр	24	24	-	24	72/3
1	Первый модуль: Ведение в предмет "Педагогическая деятельность в полиэтнической среде"	4	8	-	6	
	Тема 1.1. Этническая толерантность личности: понятие и структура	2	2	-	2	
	Тема 1.2. Этническая культура — фактор формирования этнического сознания	2	6	-	4	
2	Второй модуль: Межэтническое общение, его особенности и проявления	8	6	-	8	
	Тема 2. 1. Межэтническое общение, его особенности и проявления	4	4	-	4	
	Тема 2.2. Влияние этнической культуры на формирование личности ребенка	4	2	-	4	
3	Третий модуль: Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей	12	10	-	10	
	Тема 3.1. Цели, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	4	-	-	4	
	Тема 3.2. Формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников	2	4	-	2	
	Тема 3.3. Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов	4	4	-	2	
	Тема 3.4. Требования к педагогам для работы в полиэтнической образовательной среде Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов	2	2	-	2	
	ИТОГО:	24	24	-	24	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/3+36 на контроль