


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.   
" 14 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.14.2 Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России" являются: изучение особенностей организации физкультурно-оздоровительной образовательных учреждений и семье на Крайнем Северо-Востоке; овладение студентами методиками оздоровления детей, необходимыми для организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях Крайнего Северо-Востока; подготовка студентов к практической деятельности в области физического воспитания.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Детская психология", "Дошкольная педагогика", "Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста", "Безопасность жизнедеятельности". Студенты должны знать закономерности психического развития, особенности строения и функционирования организма ребенка, нормы здорового образа жизни; цели, задачи, принципы и технологии физического воспитания; структуру образовательного процесса и функции обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- специфику использования средств физического воспитания и здоровьесберегающих технологий в условиях Крайнего Северо-Востока РФ;
- специфику проведения всех типов и видов физкультурных занятий, повседневных форм работы по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- региональные общеобразовательные программы и программы физического воспитания детей.

**Уметь:**

- организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми с учетом региональных условий проживания;
- формулировать задачи физического воспитания и определять первоочередные из них на основе учета индивидуальных особенностей детей;

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с родителями в рамках оптимизации физического воспитания в семье; проведения разнообразных форм работы с родителями; анализа педагогических фактов;
- навыками составления календарного и перспективного планов, планов-конспектов всех организационных форм по физическому воспитанию.

Дисциплина "Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

#### **а) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

#### **б) профессиональных (ПК):**

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена в А семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
в А семестре - экзамен.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие.** Тема: Характеристика климато-географических условий Крайнего Северо-Востока РФ

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выявить своеобразие климато-географических условий Крайнего Северо-Востока РФ.
2. Определить влияние климатических, географических условий Крайнего Северо-Востока РФ на специфику организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составление опорного конспекта по теме;
2. Определить факторы, которые, по вашему мнению, являются определяющими в формировании здоровья ребенка в порядке иерархии. Обосновать свой выбор.

**Семинарское занятие.** Тема: Характеристика здоровья детей, проживающих в условиях Крайнего Северо-Востока

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ физического здоровья детей, проживающих в северо-восточном регионе РФ.
2. Задачи нейтрализации отрицательных природно-климатических факторов, воздействующих на организм ребенка.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Определить приоритетные формы физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Северо-Востока. Обосновать подбор.
2. Определить приоритетные формы физического воспитания младших школьников в условиях Крайнего Северо-Востока. Обосновать подбор.

**Семинарское занятие.** Тема: Общие подходы к организации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ в условиях Крайнего Северо-Востока

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности организации режима дня и питания в северных ДООУ.
2. Организация двигательного режима северных дошкольников.
3. Специфика организации закаливающих мероприятий в условиях Крайнего Северо-Востока.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовить сообщение на тему: «Организация питания детей в условиях Крайнего Севера».
2. Составить примерную схему закаливания ребенка старшего дошкольного возраста.

**Семинарское занятие.** Тема: Общие подходы к организации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в условиях Крайнего Северо-Востока

**Вопросы для обсуждения:**

1. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы в северных ДОУ.
2. Подготовка материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы.
3. Подготовка методической и кадровой базы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составить список документации медицинского работника и физкультурного руководителя.
2. Подготовить примерные рекомендации для педагогов ДОУ по оптимизации материально-технической базы, обеспечивающей осуществление оздоровительной работы с дошкольниками.

**Семинарское занятие.** Тема: Специфика физкультурно-оздоровительной работы с ЧДБ детьми

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика группы часто болеющих детей.
2. Структурная характеристика системы реабилитации и оздоровления часто болеющих детей.
3. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с ЧДБ детьми в условиях Крайнего Северо-Востока.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Защита проектов, выполненных в микрогруппах или индивидуально на тему: «Нетрадиционные способы закаливания часто болеющих детей».
2. Составить план-конспект физкультурного занятия с элементами дыхательной гимнастики для подготовительной группы.

**Семинарское занятие.** Тема: Особенности организации системы физического воспитания с в семье

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дать определение понятий “физическое развитие”, “физическое воспитание”, “физическое здоровье”, “здоровый образ жизни”, “болезнь”.
2. Определить значение семьи в физическом воспитании ребенка.
3. Выявить специфику использования средств и форм физической культуры в укреплении здоровья детей в практике семейного воспитания в условиях Крайнего Северо-Востока.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составить таблицу, отражающую положительные и отрицательные стороны физического воспитания ребенка в семье и ДОУ.
2. Разработать содержание консультаций для родителей по организации двигательного режима ребенка дошкольного возраста в семье (возрастная группа на выбор).

**Семинарское занятие.** Тема: Преемственность в работе по физическому воспитанию дошкольников семьи и ДОУ

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы работы педагогов с родителями в процессе физического воспитания дошкольников; их анализ.
2. Деятельность педагогов в организации педагогического просвещения родителей по вопросам укрепления здоровья детей.
3. Условия гармонизации взаимодействия педагогов и родителей.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составить тезисы консультации для родителей на тему: “Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей”.
2. Провести беседу с родителями двух детей с целью определения уровня их знаний о задачах, средствах, формах работы по физическому воспитанию в семье.
3. Подготовить рекламу одной книги для родителей и воспитателей, посвященную вопросам физического воспитания детей.

**Семинарское занятие.** Тема: Характеристика программ оптимизации физического воспитания в семье

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы изучения условий физического воспитания в семье (анкетирование, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент).

2. Организация семейных туристических походов.
3. Виды и методика организации семейных физкультурно-спортивных праздников.
4. Значение и задачи оформления фотоальбомов, отражающих спортивную жизнь семьи.
5. Использование игровых методик по формированию у дошкольников системы представлений о значении физической культуры в укреплении здоровья.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Составить “Кодекс Здоровья” и изготовить “Эмблему здоровья” своей семьи.
2. Составить спортивное генеалогическое древо своей семьи, проиллюстрировать фотографиями.
3. Подготовить примерные вопросы для анкетирования детей или родителей по вопросам физического воспитания. Обосновать подбор вопросов и выбор темы анкеты.

**Семинарское занятие.** Тема: Преемственность в работе по физическому воспитанию семьи и школы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы работы педагогов с родителями в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста; их анализ.
2. Деятельность педагогов в организации педагогического просвещения родителей по вопросам укрепления здоровья детей.
3. Условия гармонизации взаимодействия педагогов и родителей.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов / Под ред. С. А. Козловой. – М: Владос, 2008.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Академия, 2008.

*б) дополнительная литература*

1. Барина Т.М. Культурные межэтнические традиции как фактор семейного воспитания (на материале семей Магаданской области РФ): Автореф. Дис...канд. пед. наук. 13.00.01. – М., 1998. – 24 с.
2. Гарипова И. О. Традиции физического воспитания в семье: Программа спецкурса – Изд-е 2-ое, перераб. и допол. - Магадан: Изд. Охотник, 2008 – 36 с.
3. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. - Ростов-на-Дону, 1993. – 27 с.
4. Комплексный подход к проблеме физического воспитания в условиях Крайнего Северо-Востока. — Магадан, 1995.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991.
6. Создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Камчатской области: пособие для педагогов ДОУ/Петропавловск-Камчатский, 2002. – 192 с.
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.
8. Усаков В.И. К олимпийским вершинам – с детства: книга для родителей и воспитателей. Красноярск: Книж. Изд-во, 1995. – 76 с.
9. Фролова А.Н. Игры народов Крайнего Северо-Востока России. — М., 2000.
10. Физическое воспитание детей на Севере: из опыта работы/Сост. Т.И. Осокина, В.А. Чунтова. – М.: Просвещение, 1981. – 158 с.
11. Шарыпова Л. Работа по региональной программе “Север”// “Дошкольное воспитание”. - 1999. - №№ 4-5.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://fizadtut.narod2.ru> – портал ГОУ «Институт развития образования»: размещены материалы по теории и практике физического воспитания дошкольников.
2. <http://forum.in-ku.com/showthread.php> - форум инструкторов по физкультуре.
3. [http://www.sportykid.ru/morning-gym\\_sad.html](http://www.sportykid.ru/morning-gym_sad.html) - сайт «Спорт - детям» с размещением статей на тему физического воспитания дошкольников.
4. <http://doshvoznast.ru/ozdorov/ozdorov.htm> - сайт с размещением материалов для самопроверки знаний по теории и технологии физического воспитания детей.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).**

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Содержание физического воспитания в ДОУ Крайнего Северо-Востока	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 10
2	1	Содержание физического воспитания в ДОУ Крайнего Северо-Востока	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 10
3	2	Деятельность педагога по оптимизации физического воспитания в семье	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.


Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гаришова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Дошкольная педагогика": Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Процесс, факторы и закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения.	Предложений нет
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Особенности и закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма человека. Основы высшей нервной деятельности. Вопросы гигиены и охраны здоровья детей, подростков. Ознакомление с анатомией, физиологией основных систем жизнеобеспечения организма, профилактикой их нарушений.	Предложений нет
"Детская психология": Понятие «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», «психологического возраста». Роль взрослого в формировании новых видов деятельности ребенка. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Становление игровых замещений. Развитие игровой деятельности дошкольника.	Предложений нет
"Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста": Условия формирования здорового образа жизни средствами физкультуры. Задачи и средства физического воспитания Основы обучения ребенка двигательным действиям. Организация системы физического воспитания в ДОУ. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Инновационные системы физического образования и развития дошкольников Диагностика физической подготовленности и психомоторного развития ребенка. Задачи оптимизации физического воспитания в семье.	Предложений нет
"Безопасность жизнедеятельности": Анатомо-физиологические механизмы, безопасности и защиты человека от негативных воздействий. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.14.2 Физическое воспитание детей в условиях Северо-Востока России**  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)  
Профили подготовки  
Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4.** Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторные занятия.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), лабораторных занятий определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 7.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

*а) основная литература*

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. - М.: Академия, 2006. - 525 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Академия, 2008.

*б) дополнительная литература*

1. Гарипова И. О. Традиции физического воспитания в семье: Программа спецкурса – Изд-е 2-ое, перераб. и допол. - Магадан: СМУ, 2004 – 14 с.

2. Фролова А.Н. Игры народов Крайнего Северо-Востока России. — М., 2000. - 161 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ протокола \_\_\_\_\_ заседания \_\_\_\_\_  
кафедры \_\_\_\_\_.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_