

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Пастюк О.В.

"14" *август* 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика межнационального общения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогика межнационального общения" являются: формирование у студентов общей системы теоретических представлений о путях и методах формирования культуры межнациональных отношений в многонациональной образовательной среде; реализации потенциала народных традиций в контексте воспитания у детей этики межнационального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История", "Дошкольная педагогика", "Этнопедагогика". Студенты должны знать этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; структуру и содержание образовательных программ ДОУ, возможности использования в их реализации средств народной культуры и народной; особенности сложившихся воспитательных систем, традиций народов Российской Федерации.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность педагогики межнационального общения и содержание ее целей и задач;
- особенности использования потенциала народных традиций воспитания и формирования культуры межнационального общения;
- основные методы и формы работы в полиэтнической образовательной среде.

Уметь:

- выработать гармоничное сочетание между индивидуальными и коллективными установками как основу формирования «культуры мира»;
- учитывать социальный, культурный и этнический контекст воспитания и обучения;
- применять основные методы и формы работы по формированию этнокультурной компетенции у детей.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками ненасильственного урегулирования конфликтов, в том числе и на межнациональной почве; формирования у воспитанников сострадания, толерантности, сопереживания.

Дисциплина "Педагогика межнационального общения" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

а) общекультурных

ОК-4 "способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия";
ОК-5 "способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия".

б) профессиональных

ПК-3 "способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя экзамен в А семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

в А семестре - экзамен.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие. Тема: Теоретические основы курса «ПМО»

Вопросы для обсуждения:

1. Определить объект, предмет, цель изучения курса ПМО.
2. Определить роль этнопедагогике в формировании культуры межнационального общения.
3. Определить связь ПМО с другими науками.

Семинарское занятие. Тема: Теоретические основы курса «ПМО»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание понятия «этнос» как основной формы общности людей. Дать характеристику основных идентификаторов этноса.
2. Этнический состав и демографическая ситуация в Магаданской области.
3. Роль диаспор в полиэтническом пространстве г. Магадана.

Семинарское занятие. Тема : Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты и критерии культуры межнационального общения.
2. Сущность термина «культура» в научной литературе, содержание понятий «общение», «культура общения», «межнациональное общение», «культура межнационального общения» в психолого-педагогических исследованиях.
3. Место и роль культуры межнационального общения в структуре общей культуры.

Семинарское занятие. Тема: Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и компоненты культуры межнационального общения.
2. Факторы воспитания культуры межнационального общения. Влияние социальных явлений на воспитание культуры межнационального общения.

3. Роль религии в формировании культуры межнационального общения.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнической идентичности личности в поликультурной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Определить, факторы, влияющие на формирование этнической идентичности.
2. Типы и структура этнической идентичности.
3. Перечислить признаки этнической идентичности.

Семинарское занятие. Тема: Формирование этнической идентичности личности в поликультурной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть роль образовательных учреждений в формировании этнической идентичности ребенка.
2. Раскрыть роль семьи в формировании этнической идентичности ребенка.
3. Опыт создания условий сохранения этнической идентичности в образовательных учреждениях в разных странах (подготовить сравнительный анализ на основе изучения образовательных моделей трех стран).

Семинарское занятие. Тема: Психолого-педагогические основы взаимодействия в многонациональной образовательной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура межкультурной коммуникативной компетентности.
2. Этническая толерантность как основа межкультурной коммуникативной компетентности.
3. Модели формирования этнической толерантности в образовательной сфере.

Семинарское занятие. Тема: Психолого-педагогические основы взаимодействия в многонациональной образовательной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы межкультурной коммуникации.
2. Основные трудности межкультурной коммуникации в межнациональной образовательной среде.
3. Понятие «аккультурации». Модели и фазы аккультурации.

Семинарское занятие. Тема: Русский национальный характер: мифы и реальность

Вопросы для обсуждения:

1. Определить основные этапы формирования русской нации.
2. В чем заключаются особенности менталитета русской культуры.
3. Представить точки зрения по проблеме русского национального характера писателей, философов, историков (на выбор студента).

Семинарское занятие. Тема: Этнокультурная компетентность как условие педагогического взаимодействия в межнациональной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этнокультурной осведомленности, компетентности.
2. Основные направления, формы и методы формирования этнокультурной компетентности.

Семинарское занятие. Тема: Этнокультурная компетентность как условие педагогического взаимодействия в межнациональной среде

Вопросы для обсуждения:

1. На основании имеющихся знаний об этнокультуре отдельных народов России составьте примерный психологический портрет двух молодых людей, относящихся к двум разным этнокультурным обществам по предложенной схеме:
 - отношение к культурным национальным традициям и ценностям;
 - нормы взаимоотношений со старшим поколением;

- содержание семейных домашних обязанностей;
 - отношение к представителям противоположного пола;
 - влияние религиозных убеждений на поведенческую сферу.
2. Придумайте ситуацию, в которой межнациональное общение представителей молодежи, относящихся к разным этническим группам, может быть затруднено. Продумайте линию поведения педагога для предотвращения конфликта.

Семинарское занятие. Тема: Этнокультурная компетентность как условие педагогического взаимодействия в межнациональной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Составить мини-программу знакомства дошкольников и младших школьников с культурой с какого-либо народа, проживающего на территории РФ.
2. Подобрать фольклорные произведения малой формы (поговорки, пословицы, песни, баллады и т.п.), направленные на воспитание этнотолерантности и культуры межнационального общения у детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008.
2. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2007.
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М., 2006.
4. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011.
5. Педагогика межнационального общения / Под ред. Д. И. Латышиной. – М., 2004.

б) дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000.
2. Баронин А.С. Этническая психология. — Киев, 2000.
3. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1996.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб., 2001.
5. Гуров В. Н., Вульфов Б. З., Шабалдас А. Е., Хохлова Е. В. Концептуальные подходы к формированию современной личности ребенка в поликультурной среде. – Ставрополь, 2002.
6. Гумилев Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.
7. Кукушин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону, 2000.
8. Сулова Э. К. Воспитание у детей этики межнационального общения. – М., 1994.
9. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. - № 2. – С. 111.
10. Степанов П. В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностики/Под ред. Л. И. Новиковой. – М., 2003.
11. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. – Донецк, 1997.
12. Формирование личности в образовательной полиэтнической среде / Под. ред. В. Н. Гурова. – М., 2004.
13. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Полнотекстовые зарубежные базы данных
Иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
2. Электронно-библиотечная система
"BOOK.RU" <http://book.ru>

3. Электронная библиотека ЗНАНИУМ

<http://www.znanium.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Ведение в предмет «Педагогика межнационального общения»	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
2	2	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
3	2	Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

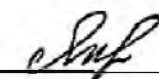
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: **Гаришова Инга Олеговна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент **Якимчук С.А.**

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Дошкольная педагогика": Структура и содержание образовательных программ ДОУ. Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы субкультуры детства.	Предложений нет
"История": Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	Предложений нет
«Этнопедагогика»: Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в культуре народа. Педагогические явления народной жизни. Факторы народного воспитания. Пословицы как феномен единства народной мудрости. Особенности сказок как народных средств воспитания. Комплексное использование средств и методов народной педагогики в воспитательно-образовательной работе.	Предложений нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика межнационального общения
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
Профили подготовки
Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. - 233 с.
2. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. - 183 с.
3. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

б) дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.
2. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003. (5 экз.).
3. Этнопсихология / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: _____ номер протокола заседания кафедры _____.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: _____

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика межнационального общения

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	А- семестр	24	24	-	24	72/3
1	Первый модуль: Ведение в предмет «Педагогика межнационального общения»	8	8	-	8	
	Тема 1.1. Теоретические основы курса «ПМО»	4	4	-	4	
	Тема 1.2. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема	4	4	-	4	
2	Второй модуль: Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	16	16	-	16	
	Тема 2.1. Формирование этнической идентичности личности в поликультурной среде	4	4	-	4	
	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы взаимодействия в многонациональной образовательной среде	6	6	-	6	
	Тема 2.3. Этнокультурная компетентность как условие педагогического взаимодействия в межнациональной среде	6	6	-	6	
	ИТОГО:	24	24	-	24	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/3+36 на контроль