

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
Пастюк О.В.

*Рос*  
"14" *июня* 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.15.1 Подготовка ребенка к обучению в школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Подготовка ребенка к обучению в школе" являются: формирование готовности бакалавра педагогического образования к отбору содержания, современных образовательных технологий организации предшкольного образования детей и проведению диагностики готовности дошкольника к обучению в школе.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1.В. Вариативная часть. Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Детская психология", "Дошкольная педагогика" Студенты должны знать особенности психического развития ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста; требования образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; содержание предметных областей на этапах дошкольного и начального общего образования.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- возможности образовательной среды для обеспечения качества предшкольной подготовки детей;
- критерии готовности ребенка к обучению в школе;
- формы и методы подготовки ребенка к школе;
- диагностические методы определения готовности ребенка к школе;

**Уметь:**

- диагностировать готовность воспитанников к школьному обучению;
- проводить корректировочную работу показателей готовности ребенка к обучению в школе;
- формулировать рекомендации родителям дошкольников по подготовке детей к обучению в школе;

**Владеть:**

- технологиями организации учебной деятельности дошкольников на этапе их предшкольной подготовки;
- методами и методиками изучения комплексной готовности к школе.

Дисциплина "Подготовка ребенка к обучению в школе" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата):

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2 "способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся";

**б) профессиональных (ПК):**

ПК-7 "способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности".

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена в А семестре.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:  
в А семестре - экзамен.

## 5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

**Семинарское занятие.** Тема: Кризис семи лет и проблема подготовки к школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Симптомы кризиса семи лет.

2. Социальная ситуация развития, новообразования кризиса 7 лет.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Заполнить таблицу:

	Симптом	Содержание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**Семинарское занятие.** Тема: Проблема готовности к школьному обучению

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к определению проблемы подготовки детей к школе (Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»).

2. Психолого-педагогические аспекты сохранения психического здоровья детей («Психическое здоровье», условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт).

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему: "Психолого-педагогическая поддержка ребенка при поступлении в школу".

**Семинарское занятие.** Тема: Характеристика компонентов готовности ребенка к обучению в школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика структуры готовности ребенка к школе.

2. Психофизиологическая готовность к обучению.

3. Интеллектуальная готовность к обучению.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Заполнить таблицу:

Характеристика интеллектуальной готовности к школьному обучению	
Запас знаний, кругозор	
Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	
Развитие когнитивных процессов	

**Семинарское занятие.** Тема: Характеристика компонентов готовности ребенка к обучению в школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Личностная готовность к обучению в школе.
2. Эмоционально-волевая готовность к школе.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Составить блок-схему компонентов личностной готовности к обучению.

**Семинарское занятие.** Тема: Предшкольное образование детей

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цель, задачи предшкольного образования.
2. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования.
3. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему "Организация процесса подготовки к школе детей, не посещающих ДОО".

**Семинарское занятие.** Тема: Современные программы предшкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ программ «Предшкольная пора» (проф. Н.Ф.Виноградовой) и «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чураковой).
2. Анализ программы «Школа АБВГДейка» (А.Н.Овечкина).
3. Анализ содержания образования «Академия дошкольных наук: программа предшкольного образования детей 5-7 лет», авторская 7 Номер раздела дисциплины Темы лабораторных занятий программа "Введение в школьную жизнь" (Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.).

**Семинарское занятие.** Тема: **Семинарское занятие.** Тема: Современные программы предшкольного образования. Комплексные программы непрерывного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика программы «Детский сад 2100» (А.А. Леонтьев).
2. Характеристика программы непрерывного образования «Преемственность», «Из детства в отрочество».
3. Характеристика программы "Дошкольная группа". Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст.
4. Характеристика программы «Сообщество» (К. А. Хансен, Р. К. Кауфманн, К. Б. Уолш).

**Семинарское занятие.** Тема: Формы и методы подготовки ребенка к обучению в школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения и навыков взаимодействия со сверстниками.
3. Игры и игровые упражнения для развития предпосылок логического мышления, способности к обобщениям.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.
2. Разработать план-конспект организации сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие положительного отношения к школьному обучению.

**Семинарское занятие.** Тема: Формы и методы подготовки ребенка к обучению в школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук как средство подготовки руки к письму.
2. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора (офтальмомотренаж).

**Учебно-исследовательские задания:**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.
2. Подобрать и осуществить запись 3 пальчиковых игр.

**Семинарское занятие.** Тема: Методы и методики изучения готовности к школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностические критерии готовности ребенка к школе.
2. Процедура определения готовности к школе.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

**Семинарское занятие.** Тема: Методы и методики изучения готовности к школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика мотивационной готовности.
2. Диагностика познавательной сферы дошкольника.
3. Диагностика особенностей личности дошкольника.

**Семинарское занятие.** Тема: Психолого-педагогическая поддержка семьи при подготовке ребенка к школе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе подготовки ребенка к школе.
2. Основные направления взаимодействия педагогов и родителей при подготовке детей к школе: консультирование, просвещение, диагностика, профилактика.
3. Формирование представлений у родителей о причинах школьной незрелости и школьной неуспеваемости.
1. По всем вопросам составить опорные конспекты.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2002. - 453 с.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Ин-та Психотерапии, 2003. - 314 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 238 с.
4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 57 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
6. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 217 с.
7. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2003. - 144 с.

*б) дополнительная литература*

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М.: Владос-Пресс, 2005.
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2005. - 318 с.
3. Педагогическая диагностика - основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса / авт.-сост. О.М. Ельцова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 154 с.
4. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 366 с.
5. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Педагогическое об-во России, 2000. – 444 с.

**Интернет-ресурсы**

<http://psy-school.narod.ru> – статьи, книги, тесты

<http://psychology.net.ru> – тренинги, семинары, тесты, книги, рефераты, консультации

<http://www.ety-detи.ru> – новинки детской психологии, статьи, игры, тесты, книги <http://psycheia.ru> – статьи, тесты, методики, книги

<http://www.psy-files.ru/> – статьи, тесты, книги.

Образовательная система «Школа 2100». Программа «детский сад 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www/school2100/ru/program/program\\_pre.html](http://www/school2100/ru/program/program_pre.html).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).**

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Кризис семи лет и проблема подготовки к школе	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания сообщение	5 5 10
2	1	Предшкольное образование детей	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания	5 5
3	2	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	аудиторная работа (за одно практическое занятие) дом. задания итоговое тестирование	5 5 20

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
"Дошкольная педагогика": Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Процесс, факторы и закономерности обучения. Методы, виды и формы обучения. Требования образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание предметных областей на этапе дошкольного образования.	Предложений нет
"Детская психология": Понятие «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», «психологического возраста». Роль взрослого в формировании новых видов деятельности ребенка. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Становление игровых замещений. Развитие игровой деятельности дошкольника.	Предложений нет

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.15.1 Подготовка ребенка к обучению в школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилиями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**П.4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**  
изложить в следующей редакции:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

*а) основная литература*

1. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя /В.С. Мухина/.-: Просвещение М.. 1990. -173 с.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: Академия, 2008. - 446 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

*б) дополнительная литература*

1. Венгер А.Л.Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: для дошк. психологов /А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман/Цукерман Г.А..-Томск: Пеленг. 1993. - 69с.

2. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум: для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений /Г.А. Урунтаева/.-М.: Академия. 1999. - 96 с.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В П.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

используется ЭБС Университетская библиотека ONLAIN (по подписке) <http://biblioclub.ru>.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

ДиНО: \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ протокола \_\_\_\_\_ заседания

кафедры \_\_\_\_\_.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: \_\_\_\_\_

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов, тем		Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	А семестр	24	24	-	24	72/3
1	Первый модуль: Кризис семи лет и проблема подготовки к школе	8	8	-	6	
	Тема 1.1. Социальная ситуация развития, новообразования и симптомы кризиса семи лет	2	2	-	2	
	Тема 1.2. Проблема готовности к школьному обучению	2	2	-	2	
	Тема 1.3. Характеристика компонентов готовности ребенка к обучению в школе	4	4	-	2	
2	Второй модуль: Предшкольное образование детей	10	10	-	10	
	Тема 2.1. Цель, задачи предшкольного образования	2	2	-	2	
	Тема 2.2. Современные программы предшкольного образования	4	4	-	4	
	Тема 2.3. Формы и методы подготовки ребенка к обучению в школе	4	4	-	4	
3	Третий модуль: Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	6	6	-	8	
	Тема 3.1. Методы и методики изучения готовности к школе	4	4	-	4	
	Тема 3.2. Психолого-педагогическая поддержка семьи при подготовке ребенка к школе	2	2	-	4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>72/3+36 на контроль</b>