

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Пастюк О.В.

"14" *сентября* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1. Основы специальной педагогики
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы специальной педагогики» являются: ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Основы специальной педагогики» являются предшествующими дисциплины: общая психология, возрастная психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия специальной педагогики;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- особенности категорий детей с отклонениями развития;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития о структуре системы специального образования;
- основные тенденции и перспективы развития системы специального образования.

Уметь:

- методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования;
- использовать знания об основах специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе.

Владеть навыками:

Дисциплина «Основы специальной педагогики» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК)

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

а) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-1 - готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

б) профессиональные (ППК)

ППК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в А семестре зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Теория специальной педагогики.

Тема 1.1. Специальная педагогика как наука.

Специальная педагогика как наука. Предмет и объект изучения специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Современный этап развития системы специального образования. Тенденции развития системы специального образования.

Тема 1.2. Отрасли специальной педагогики.

Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедагогика, педагогика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопедагогика) и педагогика детей с задержками психического развития (социальная педагогика).

Тема 1.3. Научные основы специальной педагогики.

Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Экономические основы специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические основы специальной педагогики.

Тема 1.4. Основные международные и отечественные концепции о правах человека с ограниченными возможностями.

Основные международные юридические концепции: всеобщая декларация прав человека, декларация прав ребенка, декларация о правах инвалидов, декларация о правах умственно отсталых лиц, конвенция о правах ребенка, декларация прав и свобод человека и гражданина. Правовые основы социальной защиты инвалидов в России: конституция РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов», Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ.

1.5. Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений: Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, типовое положение о специальном образовательном учреждении, закон Российской Федерации «О специальном образовании».

Модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Реабилитация средствами образования. Особые образовательные потребности.

Тема 2.2. Отечественная концепция интегрированного обучения.

Характеристика отечественной концепции интегрированного обучения. Отечественные модели интегрированного обучения. Понятия «сегрегация» и «интеграция». Их принципиальное отличие в коррекционной педагогике. Понятия «дифференциация», «интеграция», «интегрированное обучение». Дифференцированный и интегрированный подходы в оказании специализированной психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения. Теоретические предпосылки интеграции. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации.

Модуль 3. Развитие специальной педагогики и специального образования

Тема 3.1. Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации.

Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации. Периоды эволюции отношения. Основные события периода, изменившие отношение к лицам с отклонениями в развитии.

Тема 3.2. Периодизация развития национальных систем специального образования.

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Периодизация развития национальных систем специального образования (ССО). Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.

Тема 3.3. Современный этап развития системы специального образования.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2015.
2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М., ВЛАДОС, 2016.
3. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

4. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
5. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. 2000.

б) дополнительная литература

1. Ульenkova, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульenkova. – М.: Н.Новгород, 2015.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2016
3. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2016.-144с.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.
6. Королёва И.А. Дети с нарушением слуха [Текст]: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
7. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / П.Д. Лебедева.-М.: Академия, 2015.-176с.
8. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст]: руководство для родителей / С. Ньюман.-М.: КАРО, 2015.-236с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины

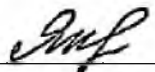
Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теория специальной педагогики.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5
2	2	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5
3	3	Развитие специальной педагогики и специального образования.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5 5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

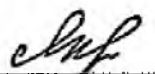
Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

26.04.2018г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

26.04.2018г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

Приложение 2.

Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая психология, возрастная психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена	Предложений нет

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ДВ.12.1. Основы специальной педагогики

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятель-ная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Теория специальной педагогики.	8	4		16	72/2
1.1.	Специальная педагогика как наука.	1	1		2	
1.2.	Отрасли специальной педагогики.	1	1		2	
1.3.	Научные основы специальной педагогики.	2	2		4	
1.4.	Основные международные и отечественные концепции о правах человека с ограниченными возможностями.	2	2		4	
1.5.	Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений.	2	2		4	
2.	Модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	4	4		8	
2.1.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	2	2		4	
2.2.	Отечественная концепция интегрированного обучения.	2	2		4	
3.	Модуль 3. Развитие специальной педагогики и специального образования.	6	6		12	
3.1.	Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации.	2	2		4	
3.2.	Периодизация развития национальных систем специального образования.	2	2		4	
3.3.	Современный этап развития системы специального образования.	2	2		4	
	ИТОГО:	18	18		36	72/2
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2