

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета

 О. В. Пастюк

"20 " июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.13. Методика обучения русскому языку младших школьников
(наименование дисциплины)

Направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку младших школьников» являются: подготовка студентов к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, вооружение студентов умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения родному языку, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика обучения русскому языку младших школьников» относится

Блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП «Обязательная часть». Базовой дисциплиной для изучения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку младших школьников» является учебная дисциплина «Русский язык». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

3.1_Б.ОПК-5 Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3.1_Б.ПК-3. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий дошкольного образования.

3. Б. ПК-4.

Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Уметь:

У.1_Б.ОПК-5 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

У.1_Б. ПК-3. Умеет организовать различные виды детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

У.1_Б. ПК-4. Умеет проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Иметь практический опыт:

О.1_Б.ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

О.1_Б. ПК-3. Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

О.2_Б. ПК-3. Имеет практический опыт организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

О.1_Б. ПК-4. Имеет практический опыт формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен применять методики преподавания, современные педагогические технологии, основные принципы деятельностного подхода.

ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

3.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа-проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система, Microsoft Windows, операционная система, Microsoft Office, пакет офисных приложений.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

3.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 64 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета и экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемых компетенций
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4 семестр	16				16		76		
1	Первый модуль: Теоретические основы методики обучения русскому языку	4				4		14		
1.1.	Тема 1.1 Предмет и задачи методики русского языка.	1				1		3	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
1.2.	Тема 1.2 Ступени обучения чтению и письму (дебукварный период).	1				1		3	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
1.3.	Тема 1.3. Букварь и Азбука – учебники для обучения грамоте.	1				1		3	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
1.4.	Тема 1.4. Букварный период обучения грамоте.	1				1		5	Выполнение учебно-исследовательск	ПК-4

								их заданий. Промежуточны й контроль (устный опрос).	
2	Второй модуль: Методика обучения грамоте	4			4		14		
2.1.	Тема 2.1: История развития методов обучения грамоте	1			1		4	Выполнение учебно- исследовательск их заданий. Промежуточны й контроль (устный опрос).	ПК-4
2.2.	Тема 2.2: Лингвистические и психолого-педагогические основы современной звуковой аналитико—синтетической системы обучения грамоте	1			1		5	Выполнение учебно- исследовательск их заданий. Промежуточны й контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.3.	Тема 2.3 Фонетическая работа в период обучения грамоте	2			2		5	Выполнение учебно- исследовательск их заданий. Промежуточны й контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
3	Третий модуль: Организация чтению и письму в разные периоды обучения грамоте	8			8		48	Выполнение учебно- исследовательск их заданий. Промежуточны й контроль (устный опрос).	
3.1.	Тема 3.1. Методы изучения русского языка в школе.	1			1		6	Выполнение учебно- исследовательск их заданий. Промежуточны й контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4

3.2.	Тема 3.2. Методика изучения фонетики и грамматики.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
3.3.	Тема 3.3. Методика изучения грамматики.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
3.4.	Тема 3.4. Имя существительное.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
3.5.	Тема 3.5. Имя прилагательное.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
3.6.	Тема 3.6. Методика изучения глагола.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
3.7.	Тема 3.7. Знакомство с местоимением.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4

3.8.	Тема 3.8. Работа с предложением.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
	5 семестр	16			16		76		
4	Модуль 4: Методика литературного чтения и работы с детской книгой.	8			8		46		
4.1.	Тема 4.1. Литературное чтение – одна из учебных дисциплин предметной области «Филология».	1			1		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
4.2.	Тема 4.2. Методика формирования полноценного навыка чтения у младших школьников.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
4.3.	Тема 4.3. Формирование читательского интереса у младших школьников.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
4.4.	Тема 4.4. Специфика учебных книг по литературному чтению.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль	ОПК-5 ПК-3 ПК-4

								(устный опрос).	
4.5.	Тема 4.5. Руководство самостоятельной читательской деятельностью учащихся.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
4.6.	Тема 4.6. Методика чтения и анализа художественного произведения младшими школьниками.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
4.7.	Тема 4.7. Методика анализа художественных рассказов.	1			1		6	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
4.8.	Тема 4.8. Методика анализа сказок и басен.	1			1		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
5	Модуль 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	8			8		30		
5.1.	Тема 5.1. Методика работы над навыком чтения.	2			2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ОПК-5 ПК-3 ПК-4
5.2.	Тема 5.2. Научные основы анализа	1			1		5	Выполнение учебно-	ОПК-5 ПК-3

	художественного произведения.							исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	ПК-4
5.3.	Тема 5.3. Организация работы по внеклассному чтению.	1				1		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).
5.4.	Тема 5.4. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	1				1		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).
5.5.	Тема 5.5. Виды школьных текстов.	1				1		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).
5.6.	Тема 5.6. Речевые ошибки учащихся их диагностика и исправление.	2				2		5	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).
	Всего часов	32				32		152	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)					252 (216+36 на контроль)			
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.					7			

Формы текущего и промежуточного контроля по курсам: в 4 семестре – зачет, в 5 семестре – экзамен.

5. Аннотация содержания дисциплины

Основные дидактические единицы:

1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Основные этапы развития методики в России (XVIII-XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения в свете требований ФГОС НОО.

2. Методика обучения грамоте. Научные основы методики, механизмы чтения письма. Методы обучения грамоте, современный, звуковой, аналитико-синтетический метод, пособия для обучения грамоты, уроки обучения грамоте.

3. Методика языкового образования и речевого развития. Система и содержание учебной дисциплины «Русский язык» предметной области «Филология». Методические основы формирования у младших школьников грамматических и словообразовательных понятий. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, морфемики, грамматики.

4. Методика правописания и культуры письма. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Методика усвоения правописания безударных гласных в корнях слов. Система работы по предупреждению орфографических ошибок в письменных работах учащихся. Правила оформления письменной работы.

5. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Литературное чтение – одна из учебных дисциплин предметной области «Филология». Методика формирования полноценного навыка чтения у младших школьников. Методика чтения и анализа художественных произведений разных родов и жанров. Работа над научно-познавательным текстом. Урок литературного чтения.

6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Развитие речи младших школьников - основа работы по русскому языку в начальных классах. Методика работы над словарем. Лексические упражнения в системе работы по развитию речи учащихся. Методика работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка в начальной школе. Методика обучения младших школьников письму изложений и сочинений. Ошибки учащихся в письменных изложениях и сочинениях, работа по их предупреждению

6. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование образовательных технологий: дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные, сотрудничества, интерактивных, знаково-контекстного обучения, технология развития критического мышления.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Тема 1.1. Предмет и задачи методики русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
3. Психолого - лингвистические и лингвистические основы методики русского языка.
4. Программа обучения грамоте и русскому языку в начальной школе.

Практико-ориентированное задание:

- Анализ программы начального общего образования по разделу обучения младших

школьников грамоте.

Тема 1.2. Ступени обучения чтению и письму (дебукварный период).

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка учащихся к обучению грамоте. Задачи подготовительного периода.
2. Обучение первоначальному анализу речи. Работа со слогом, слогоделение.
3. Знакомство с ударением
4. Методика работы с отдельными звуками.
5. Знакомство с буквами. Подготовка к письму.

Практико-ориентированное задание:

- подобрать в методической литературе, журналах Начальное школа планы (2) уроков по теме практического занятия, составить анализ одного урока.

Тема 1.3. Букварь и Азбука – учебники для обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития букваря, первые печатные книги.
2. Система построения учебного материала в букваре и азбуке.
3. Методика работы с иллюстративным материалом букваря.
4. Особенности организации работы с текстами букваря.
5. Работа с демонстрационными таблицами и раздаточным дидактическим

материалом.

Практико-ориентированные задания:

- подготовить презентацию на тему «Первые учебные книги».

Тема 1.4. Букварный период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные особенности основного периода обучения грамоте. Чтение слогов
2. Задачи и особенности обучения на второй ступени обучения грамоте, чтение слов с разным слиянием ССГ, ГГС, СГСС и др., использование схем.
3. Основные трудности третьей ступени обучения грамоте.
4. Чтение и разбор буквенных текстов.
5. Обучение письму.
6. Уроки обучения грамоте.

Практико-ориентированные задания:

- составить таблицу основных задач обучения чтению в период обучения грамоте.
- подготовить презентацию наглядного материала по обучению детей чтению.

Модуль 2. Методика обучения грамоте.

Тема 2.1. История развития методов обучения грамот.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития методики обучения грамоте.
2. Обучение грамоте как особая ступень овладения навыками письма и чтения.
3. Методы обучения грамоте и их классификация (общие понятия).
4. Психология и психофизиология о процессах чтения и письма.
5. Психолого-педагогические требования к обучению первоклассников.

Практико-ориентированное задание:

- постройте модель, состава теоретического содержания курса русского языка и практических умений, которые с этим курсом связаны.

Тема 2.2. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной звуковой аналитико-синтетической системы обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Буквослогательный и слоговой методы
2. Аналитический звуковой метод.
3. Синтетический звуковой метод.
4. Вклад К. Д. Ушинского в становление звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
5. Основные особенности современного звукового-аналитико-синтетического метода

Практико-ориентированное задание:

- Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника богатства человека» с презентацией материала.

Тема 2.3. Фонетическая работа в период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание методики изучения фонетики и ее связь с другими разделами методики русского языка.
2. Задачи изучения фонетики.
3. Основные фонетические понятия в начальной школе, Содержание каждого понятия.
4. Роль фонетических умений первоклассников в грамотном правописании и дальнейшем обучении русскому языку.

Практико-ориентированное задание:

- Познакомьтесь с условными обозначениями звуков и их акустических характеристик, принятых в разных букварях.
 - Составьте схемы ознакомления с предложением, словом, слогом и звуком.
 - подберите предложение и соотнесите с ним любую подобранную схему.
 - используя статьи в журналах «Начальная школа», (за последние 5 лет) подберите урок по ознакомлению детей с новым звуком и буквой.

Тема 3.1. Методы изучения русского языка в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
2. Пути реализации воспитательной функции языка, формирование языковых понятий.
3. Изучение закономерностей и структуры языка.
4. Методы изучения русского языка в начальной школе (языковой анализ как метод, метод конструирования, сравнительно-исторический метод, наглядные методы и др.).

Практико-ориентированное задание:

- Подготовить реферат с презентативным сопровождением на тему: «Исторические сведения по «школьной грамматике».

Тема 3.2. Методика изучения фонетики и грамматики.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетика и грамматика как разделы науки о языке. Задачи, содержание и особенности их изучения в начальных классах.
2. Вопросы фонетики и графики в начальном курсе русского языка.
 1. Трудности в методике формирования фонетики и графики у младших школьников.
 2. Методические требования к процессу обучения.

Практико-ориентированное задание:

- Составьте таблицу: какие фонетические и морфологические знания и умения составляют основу для формирования навыков правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Тема 3.3. Методика изучения грамматики.

Вопросы для обсуждения:

1. История методики грамматики и правописания
2. Научные основы методики грамматики и правописания.
3. Задачи, содержание и система обучения грамматике и правописания.
4. Формирование грамматических понятий у младших школьников.
5. Современные методы обучения грамматике.
6. Грамматические упражнения, виды упражнений, методика их проведения.

Практико-ориентированное задание:

- Опираясь на программу, перечислите грамматические понятия, которые формируются во 2-3 классах. Укажите их существенные признаки.
- Составьте классификацию грамматических упражнений.

Тема 3.4. Имя существительное.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение существительного.
2. Задачи и содержание изучение темы «Имя существительное».
3. Методика изучения грамматических признаков имени существительного (род, число, склонение, падеж).

Практико-ориентированное задание:

- Определите программные требования по изучению имен существительных и его грамматических признаков.
 - Подберите в журналах «Начальная школа» за последние два года в которых рассматриваются вопросы изучения имен существительных. Составьте аннотацию на подобранный статью.
 - Составьте схему-памятку по изучению имени существительного (в электронном варианте)
 - Анализ просмотренного в школе урока.

Тема 3.5. Имя прилагательное.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы изучения имен прилагательных (лексическое и грамматическое значение имен прилагательных).
2. Задачи изучения имен прилагательных в начальных классах. Содержание и последовательность работы по классам.
3. Методика изучения грамматических признаков имен прилагательных (рода, числа, падежа).
4. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении имен прилагательных.

Практико-ориентированное задание:

- Определите программные требования по изучению имен прилагательных и его грамматических признаков.
 - Проанализируйте учебники русского языка в соответствии со следующими критериями: содержание, объем и способы подачи теоретического материала, типы упражнений.
 - Составьте схему-памятку по изучению имени прилагательного (в электронном варианте)

Тема 3.6. Методика изучения глагола.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе.
2. Значение изучения глагола в начальных классах.
3. Методика изучения грамматических признаков глагола (времени, лица, наклонения, залога).
4. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении глаголов.

Практико-ориентированное задание:

- Определите программные требования по изучению глаголов и его грамматических признаков.
- Определите достоинства и недостатки учебно-методического комплекта (раздел глагол)
- Подготовьте сообщение на тему: «Развитие словаря младших школьников при изучении глагола».
- Составьте список интернет источников по изучению частей речи в начальных классах.

Тема 3.7. Знакомство с местоимением.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы изучения местоимения в начальной школе.
2. Значение и задачи изучения местоимений.
3. Трудности изучения местоимений в начальных классах и пути их преодоления.
4. Методика ознакомления с местоимениями.

Практико-ориентированное задание:

- определите программные требования по формированию представлений младших школьников о местоимениях как части речи и его грамматических признаках.
- подбор и анализ фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с местоимениями (литературные источники по выбору студента)

Заполните таблицу:

Число	Лицо		
	1-е	2-е	3-е
Единственное			
Множественное			

Тема 3.8. Работа с предложением.

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксическая система русского языка. Современные концепции научного синтаксиса.
2. Проблемы обучения синтаксису в начальной школе.
3. Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Этапы работы над словосочетанием.
4. Направление и приемы работы над предложением в начальных классах. Методика изучения сложного предложения.
5. Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе.
6. Методы и приемы работы над знаками препинания.

Практико-ориентированное задание:

- Подберите дидактический материал в рамках раздела «Предложение».
- Проанализируйте письменные работы учащихся, выявите типичные ошибки.
- Представьте в виде таблицы последовательность работы над знаками препинания в начальных классах.

Темы семинарских и практических занятий, 7 семестр.

Модуль 4: Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Тема 4.1. Литературное чтение – одна из учебных дисциплин предметной

области «Филология».

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательное, образовательное и развивающее значение чтения. Задачи уроков литературного чтения в свете требований ФГОС НОО.
2. Основные принципы построения программы по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика на каждом году обучения (на материале программы по выбору студента).
3. Чтение как вид речевой деятельности. Ступени развития навыка чтения младшего школьника.
4. Качества полноценного навыка чтения, их взаимосвязь. Работа над сознательностью чтения.

Тема 4.2. Методика формирования полноценного навыка чтения у младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы уроков чтения, их компоненты. Подготовка учителя к урокам чтения.
2. Обобщающие уроки чтения, их задачи и место в системе уроков.
3. Развитие устной речи на уроках чтения. Система работы в разные годы обучения.
4. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках чтения.

Тема 4.3. Формирование читательского интереса у младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Современный младший школьник как читатель; возрастные возможности и особенности восприятия детской книги первоклассниками.
2. Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих задачах в начальной школе.
3. Закономерности становления у младших школьников интереса к книгам. Этапы и периоды формирования учащихся - читателей.

Тема 4.4. Специфика учебных книг по литературному чтению.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методические основы учебных книг по литературному чтению.
2. Вопросы методики объяснительного чтения в разработке К.Д.Ушинского.
3. Книги как учебный материал для самостоятельного чтения детьми. Принципы отбора детских книг.
4. Сущность метода чтения – рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.

Тема 4.5. Руководство самостоятельной читательской деятельностью учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и приемы работы с детской книгой на начальном этапе формирования учащихся – читателей.
2. Руководство самостоятельным детским чтением на основном этапе. Содержание и структура уроков.
3. Специфика руководства самостоятельной читательской деятельностью учащихся 4 класса.
4. Виды и формы внеурочной работы с детской книгой.

Тема 4.6. Методика чтения и анализа художественного произведения младшими школьниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие выразительности чтения в разные годы обучения.
2. Совершенствование правильности и беглости чтения учащихся 1-4 классов.
3. Литературоведческие основы методики работы над художественным произведением в начальных классах.
4. Психологопедагогические положения методики чтения и анализа художественного произведения младшими школьниками.
5. Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер подготовительного этапа.
6. Первичное знакомство с содержанием произведения. Выбор приемов первичного восприятия текста учащимися начальных классов.
7. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы анализа и виды работы с текстом.
8. Место и особенности словарной работы на уроке чтения художественного произведения.

Тема 4.7. Методика анализа художественных рассказов.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Задачи и содержание работы на разных этапах обучения.
2. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
3. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.
4. Методика чтения и анализа художественных рассказов.

Тема 4.8. Методика анализа сказок и басен.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности анализа сказок на уроках литературного чтения.
2. Методика чтения и анализа стихотворений в 1-4 классах.
3. Специфика анализа басен младшими школьниками.

Темы семинарских и практических занятий, 8 семестр.

Модуль 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Тема 5.1. Методика работы над навыком чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные качества навыков чтения.
2. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.
3. Методика работы над правильностью и беглостью чтения.
4. Организация работы над сознательностью чтения.
5. Значение работы над выразительностью чтения.

Практико-ориентированные задания:

- написать реферат на тему «Отличие художественного произведения от научно-художественного, научно-познавательного и публицистического.
- Подобрать в методической литературе урок по формированию навыков чтения в 1-2 классах, составить аналитическую записку.

Тема 5.2. Научные основы анализа художественного произведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
2. Первичное восприятие текста и анализ художественного произведения на уроке чтения.

3. Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
4. Особенности работы над произведениями разных жанров (эпическими, лирическими, драматическими).
5. Типы уроков чтения.

Практико-ориентированные задания:

- Провести литературоведческий анализ художественного произведения из учебного материала любого учебника литературного чтения (класс по выбору студента).
- Проанализируйте видо-жанровое разнообразие текстов в учебнике по чтению. Проследите как меняется от класса к классу учебный материал с точки зрения объема текстов, их принадлежности к разным стилям и жанрам.

Тема 5.3. Организация работы по внеклассному чтению.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внеклассное чтение.
2. Методика организации работы по внеклассному чтению.
3. Организация работы по формированию самостоятельного детского чтения.
4. Этапы формирования учащихся-читателей в начальной школе (подготовительный, начальный и основной этапы обучения). Специфика учебного материала на каждом этапе обучения.

Практико-ориентированные задания:

- Проанализируйте применения приема словесного рисования на занятиях. После чтения любого самостоятельно подобранных рассказа выделите этапы работы.
- Разработайте свой вариант проведения словесного рисования по схеме: Выделение эпизода для словесного рисования, рисуется место, где происходит событие. Изображаются действующие лица, добавляются необходимые детали, раскрашивается контурный рисунок. Подготовьте презентацию с комментарием.
- Рассмотрите любую незнакомую детскую книгу и выполните упражнения по ориентировке в ней.

Тема 5.4. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Речь и ее виды, речь и мышление, типы речи.
2. Теория строения текста.
3. Культура речи, ее критерии и методика формирования.
4. Методы развития речи.
5. Риторика в начальных классах.
6. Уровни работы по развитию речи учащихся в начальных классах.

Практико-ориентированные задания:

- Составьте перечень наук о речи, речевой деятельности, общении.
- Составьте модель методов и приемов развития речи.
- Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под. ред. Т. А. Ладыженской и «Школа творческого мышления» М. Р. Львова. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.

Тема 5.5. Виды школьных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды школьных текстовых упражнений.
2. Типология ученических работ на уровне текста.
3. Пересказ и изложение, их значение, цели и виды.

4. Методика изложения отдельных видов текстов (творческие рассказы и изложения).

5. Устные и письменные сочинения.

6. Основные этапы подготовки к сочинению. Виды сочинений.

Практико-ориентированные задания:

- Составьте таблицу по видам уроков чтения.

- Систематизируйте упражнения по трем основным направлениям.

- Дополните таблицу на стр. 399 Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.

Тема 5.6. Речевые ошибки учащихся их диагностика и исправление.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и причины речевых ошибок (лексические, морфологические, синтаксические и композиционные).

2. Организация работы по исправлению и предупреждению речевых ошибок.

3. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.

4. Уроки чтения в современной школе, задачи уроков чтения и требования к ним.

5. Подготовка учителя к уроку чтения.

Практико-ориентированные задания:

- Составьте картотеку любых речевых детских ошибок, допускаемых в устной и письменной речи (не менее 20 карточек).

- Изучите и законспектируйте любую книгу или отдельную главу по культуре речи.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Зиновьева Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.(5 экз. ЭБСУБ)

2. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы / А.Ю. Никитченков. – Москва : Прометей, 2013. – 272 с.

3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 1998. (5 экз. ЭБСУБ)

4. Яковлева, Т.В. Этнокультурологический подход в обучении русскому языку в начальной школе / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 122 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1,2,3,4 классы. – М.: Просвещение, 2011. (6 экз. ЭБСУБ)

2. Серегина, Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ / Д.А. Серегина. – Москва : Прометей, 2013. – 104 с.

Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – № 5. – 215 с.

9. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

4 семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1,2	1	Теоретические основы методики обучения русскому языку.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
	1	Методика обучения грамоте.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
2,3	2	Организация чтению и письму в разные периоды обучения грамоте	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
	3	Методика языкового образования и речевого развития	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
	4	Методика литературного чтения и работы с детской книгой.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5

5 семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов.
1,2	4	Методика литературного чтения и работы с детской книгой.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5
2,3	5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос).	5 5

10. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2. Методические рекомендации

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4. Лист изменений и дополнений

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:
Светлана Александровна Якимчук, кандидат
педагогических наук, доцент



подпись

«20» июня 2019 г.

дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №10 от 19.06.2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо проводить семинары как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Для проведения практических (семинарских) занятий в интерактивной форме целесообразно использовать кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-сituационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате произошедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышенные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);

- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельного поиска необходимой информации. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке выступления студента на семинаре. При подготовке к семинару важным умением является так же умение конспектировать изученный материал разными способами.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранный и обдуманный в процессе чтения. В буквальном смысле слово «конспект» означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли произведения без подробностей второстепенных деталей. Слишком подробный конспект – уже не конспект. По своей структуре он чаще всего соответствует плану книги.

Помимо обычного текстового конспекта, в ряде случаев целесообразно использовать такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен. Табличная форма конспекта может быть применена также при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

Конспект такого типа так же очень удобен, когда предполагается сопоставление тех или иных характеристик.

Еще одна форма конспекта – **графическая**. Суть ее в том, что элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними.

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Конспекты бывают четырех типов:

1. Плановый – каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта: **вопросно-ответный** (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

2. Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

3. Свободный конспект – сочетает выписки, цитаты, тезисы.

4. Тематический – содержит ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам:

обзорный;

хронологический.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. В тексте главная

информация может быть выделена курсивом или каким-либо другим способом.

Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Иначе говоря, вспомогательная информация носит методический характер.

Основную информацию следует записывать как можно полнее; вспомогательную, наоборот, полностью опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п.

Объектом сокращения при конспектировании может быть не только сама информация (мысли, факты и т.п.), но и форма ее письменного изложения, т.е. запись отдельных слов и предложений. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись в конспекте. При чтении такой записи полностью воспринимается зафиксированная в ней мысль.

Ведение записей – обязательный элемент работы над источником, неотделимый от процесса чтения, и поэтому их нельзя откладывать «на потом». В пределах целей, преследуемых при чтении той или иной книги, записи должны быть предельно полными.

Существует ряд практических приемов, направленных на то, чтобы записи в процессе чтения занимали бы как можно меньше времени, и на то, чтобы ими в дальнейшем можно было легко пользоваться.

Для этого, прежде всего, нужно стремиться к лаконизму в изложении и к использованию сокращений. Важными требованиями являются также наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. Сделать это возможно с помощью системы заголовков, подзаголовков и ключевых слов, а также путем расчленения текста за счет абзацных отступов, подчеркиваний, нумерации отдельных понятий и т.д.

Выписки. В толковом словаре говорится: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить основой для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В процессе освоения дисциплины студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

<p>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), у知ение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)</p>	<p>Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</p>
<p>Русский язык. Темы:</p> <p>Фонетическое членение речи. Акустические и артикуляционные свойства звуков речи. Фонетическая транскрипция. Слог. Типы слогов. Особенности русского слогоделения. Ударение, место ударения. Энклитики и проклитики. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация, её элементы и функции. Звуки речи и фонемы языка. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем в звучащей речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Состав и система согласных фонем. Фонетические чередования звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Фонетические закономерности в системе гласных фонем. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Особенности произношения некоторых грамматических форм слов и словоизъячного происхождения. Словари и справочники по орфоэпии.</p> <p>Графика и орфография. Состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Обозначение на письме мягкости согласных и фонемы «йот». Гласные после шипящих и «ц». Русская орфография. Разделы орфографии. Орфограмма и её типы. Передача фонем буквами алфавита. Основной принцип написания слов и морфем, отступления от него. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правила переноса слов. Употребление прописных букв. Графические сокращения. Основные изменения в русской графике и орфографии в историческом развитии русского правописания. Словари и справочники по орфографии.</p> <p>Лексика русского языка. Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Лексикография. Лексический анализ.</p> <p>Словообразование. Морфемика. Типы морфем. Морфемный состав слова. Корневая морфема. Виды корневых морфем. Суффиксальные морфемы. Значение суффиксальных морфем. Суффиксоиды. Виды суффиксов. Префиксальные морфемы. Значение префиксальных морфем.</p>	<p>Предложений нет</p>

Окончание. Функция окончаний. Типы окончаний. Постфикс. Значение постфикса. Соединительная гласная, используемая для образования сложных слов. Интерфикс. Основа слова. Виды основ по степени членности и связанности. Морфемный анализ слова. Изменение в составе и структуре слова.

Грамматика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Части речи и принципы их выделения. Глагол и его формы. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.

Простое предложение. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетаний в отличие от слова. Словосочетания и другие словосочетания слов.

Основные типы синтаксических отношений в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову. Способы грамматической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по их структуре. Предложение. Основные признаки предложения. Коммуникативная функция. Классификация предложений по цели высказывания, модальности и интонации. Актуальное членение предложения. Основные средства выражения актуального членения предложения. Классификация предложений по их структуре: синтаксически членимые и нечленимые простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Второстепенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Принципы и способы разграничения второстепенных членов предложения. Односоставные предложения, их классификация. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Строение и употребление неполных предложений.

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.10.13. Методика обучения русскому языку младших школьников

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якимчук Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № от 2019 г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,
кандидат педагогических наук, доцент

подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.10.13. «Методика обучения русскому языку младших школьников» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры дошкольного и начального образования от
«___» 20__ г.

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования:

Светлана Александровна Якимчук,

кандидат педагогических наук, доцент

подпись

дата