
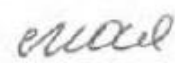


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ОД.8 Основы семейной педагогики и психологии

((с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» относится к вариативному блоку дисциплин направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и имеет своей целью: формирование у студентов знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития современной семьи как социального воспитательного института.

Общие задачи учебного курса:

1. Формирование конкретных представлений о семье как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды развития ребенка.
2. Изучение проблем современной семьи.
3. Определений возможностей позитивного семейного воспитания.
4. Изучение технологии сотрудничества педагога с семьей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую и проектную деятельность в образовании.

Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», Семейный кодекс, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам семьи и взаимодействия с семьями воспитанников; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей. Сущность процессов воспитания в семье. Психолого-педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьей воспитанника; цели и специфику деятельности, функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями; литературу по проблемам педагогики и психологии семьи;
- **Уметь:** анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей; использовать на практике современные виды и формы работы с семьями воспитанников;
- **Владеть:** системой знаний о методологических основах семейной педагогики как научной дисциплины; системой представлений о семье как первом институте воспитания ребенка; способами диагностики семьи и семейного воспитания; технологией взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование»:

а) общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);

б) профессиональными (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **10** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 3 курс – зачет + контрольная работа;

1	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоят. работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
2	3	4	5	6	7	
	3 курс	4	6	-	60+2 контроль	72/2
1	Модуль 1 Теоретические основы развития семьи как института воспитания.	2	2		50	
2	Модуль 2 Семья и ее воспитательный потенциал	2	4		50	
	ИТОГО	4	6	-	60+2 контроль	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					72/2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психолого – педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается

использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика практических заданий

3 курс – 6 часов

Практическое занятие №1

Тема 1: Семья в системе культуры общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья в представлениях древних философов.
2. Развитие института семьи в истории общества.
3. Определение статуса брака и семьи в различных религиозных конфессиях.
4. Семейные традиции в православии.
5. Практика семейного воспитания в литературных памятниках России («Домострой», «Юности честное зерцало..» и др.)
6. Развитие теории и практики семьи и семейного воспитания в России (XIX-нач. XX вв.).

Учебно-исследовательские задания:

А) Прочитать и законспектировать:

1. Статью Ю.И. Семенова «Групповой брак» по книге – Семья./ Под. ред. И.Андреевой. – М.,1990.-с.188-204.
2. Статью М. Мид «Отцовство у человека - социальное изобретение» по книге – Семья. / Под. ред. И. Андреевой – М.,1990.-с.205-221.
3. Статью Ф.Энгельса «Парная и моногамная семья» по книге – Семья / Под. ред. И.Андреевой. – М., 1990-с.222-235.

Практическое занятие № 2

Тема 2 Характеристика современной семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции современной семьи.
2. Типология современных семей.
3. Возрастные и семейные кризисы.
4. Семейные отношения, как фактор семейного воспитания.
5. Общение в семье, как основа позитивного семейного воспитания.
6. Организация взаимоотношений в системе «родители-ребенок».

Учебно-исследовательские задания:

а). Прочитать нижеуказанную статью и ответить письменно на вопросы:

1. Кон «Ребенок и общество» с.133-148; 150; 152-162; 223-225; 227-238 или по книге Семья- Ч.1 с.236-270.
 - Что такое социализация?
 - В чем заключается эволюция содержания и методов социализации?
 - Цели и задачи социализации?
 - Средства и методы социализации?
 - Агенты и институты социализации?
 - Материнство и отцовство, различия в ролях, чувствах и отношениях?
 2. Андреева, А. Гулыга «Брак и семья сегодня» по книге «Семья» - Ч.2 с.500-516
 - Характеристика кризиса современной семьи?
- б) Прочитать и ответить письменно на вопросы:

1. Б. Спок. Ребенок и уход за ним.
 - Кто такие - родители? (с.6-11)
 - В чем заключаются сомнения родителей? (с.11-15)
2. В.И. Гарбузов Нервные дети.
 - В чем заключаются врожденные предпосылки семейного воспитания? (с.4-18)
 - Содержание взаимоотношений родителей с детьми? (с.29-48)
3. А.С. Спиваковская. Профилактика детских неврозов.
 - Особенности дисгармонии семейных отношений? (с.9-10)
 - Характеристика основных типов «невротических» супружеских пар (с.10-12).

Практическое занятие № 3

Тема 3: Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Учебно-исследовательские задания:

а) Прочитать и ответить на вопросы по книге А.М. Прихожан. Дети без семьи

- Что такое депривация и ее виды? (С.30-31)
- Сенсорная депривация? (С.31-39)
- Двигательная депривация? (С.39-45)
- Социальная депривация? (С.46-53)
- Материнство, как социально-культурный феномен? (С.55-63)
- Материнский инстинкт? (С.63-74)
- Материнская депривация? (С.74-86)

б) Прочитать и законспектировать:

1. А.И.Захаров. Детские неврозы. С.5-9.

-характерные черты семейных ситуаций, провоцирующие конфликты и ссоры? (с.26-32)

1. В.И.Гарбузов. Нервные дети.

- -роль родителей в периоды детских кризисов? (с.46-51)
- -особенности семейного воспитания в разных типах семьи? (с.54-57)

2. А.И.Захаров. Детские неврозы.

-характерные черты семейных ситуаций, провоцирующие конфликты и ссоры? (с.26-32)

в) Прочитать и составить тезисы:

1. Матейчик Зд. Родители и дети.

- особенности семейного воспитания в разных типах семьи? (с.25-32)
- особенности воспитания детей в семье, где есть только мать (с.55-63)
- особенности воспитания детей в семье, где есть только отец (с.62-66)

2. по книге Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.

- типология неблагополучных семей (С. 8-11);
- семья с открытой формой неблагополучия (С.11-51);
- семья со скрытой формой неблагополучия (С.51-65);
- типичные ошибки родителей в воспитании детей (С. 183-203).

6.2.Контрольные работы

1. Семья, ее основные функции.

2. Типы родительской любви (В.И.Гарбузов)

3. Типология семьи.

4. Типы родительской любви (Р.Кэмпбелл)

5. Семейные и возрастные кризисы.

6. Методы изучения условий семейного воспитания.

7. История развития семьи как института воспитания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»

а) основная литература

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232с.
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с.

б) дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.,1996.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд – во Института психотерапии, 2003. – 319с.
3. Петровский А.В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания /А.В.Петровский, В.А. Петровский. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 399с.
4. Семья: психология, педагогика, социальная работа/Под. ред. А.А. Реана.- М.: АСТ, 2010. -576с.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
6. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
7. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
8. Медведева М.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей. – М., 1994.
9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.,1990.
10. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993.

Электронные ресурсы:

Планирование семьи <http://planirovanie-semi.b-cat.com.ua/>

Молодая семья / Современная семья <http://psihoterapy.med-place.ru/prob0010.html>

Тренинг для молодых студенческих семей http://uaclub.net/news/10_168677.html

Проблемы молодой семьи <http://psihoterapy.med-place.ru/lem0157.html>

Общение, этика, семья, брак <http://www.studentnet.ru/124.phtm>

Проблемы семьи, психология отношений <http://www.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/blond3>

Брак и семья. Совместная жизнь <http://www.tolady.ru/family/>

Брак и семья <http://www.follow.ru/article/248>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»:

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинги-план дисциплины

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор(ы): **Барина Татьяна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент

Т. Барина 26.04.2018г. подпись, дата

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: **Якимчук Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент

С. Якимчук 26.04.2018г. подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Детская психология» Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Возрастные периодизации развития. Психологические особенности развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	нет
«Общая педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольников и младших школьников. Требования ФГОС к образовательным программам дошкольного образования и начальной школы.	нет