
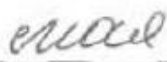


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1. В. ДВ.14.2 Сравнительная педагогика

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и исследовательских задач.

Задачи:

- формирование интереса к сравнительной педагогике как основе профессионального самообразования;
- организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысления разных систем педагогики, этических норм и ценностей сравнительно-сопоставительного анализа педагогической науки;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании и начальной школе. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.Б.5.1 – Общая педагогика, Б1.Б5.3 – История образования;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики; ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; основные тенденции развития образования в современном мире; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими факторами; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного и единичного, сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.
- **Владеть:** навыками оптимизации и развития современными процессами традиционного учебного процесса; готовностью к восприятию социальных и культурных различий; уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) **Общепрофессиональными (ОПК)**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

б) **Общекультурными (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК - 5);

в) **Профессиональными (ПК)**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет: - 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 3 курс – зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоят. работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	4 курс	4	6	-	60+2 контроль	72/2
1	Введение. Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания.	-		-	20	
2	Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.	2	2	-	20	
3	Модуль 3 Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства	2	4	-	22	
	ИТОГО	4	6	-	60+2 контроль	72
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					72/2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами,

работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Перечень практических занятий:

Практическое занятие №1

Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания. Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и системообразующие компоненты сравнительной педагогики. Генезис сравнительного образования за рубежом.
2. Этапы развития сравнительной педагогики в России
3. Субъекты познавательной и исследовательской деятельности в сравнительной педагогике.
4. Мировое образовательное пространство как объект сравнительной педагогики

Практическое занятие №2

Тема: Национальные системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования США
2. Система образования Германии

Практическое занятие №3

Тема: Национальные системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования Китая
2. Система образования Индии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»

а) основная литература

1. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. История и современные проблемы. – М., 2004
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. – М., 1998.
3. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Учебник для магистров. – М., 2013
4. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика. Учебно-методическое пособие. – М., 2014
5. Титов В.А. Сравнительная педагогика. Конспект лекций. – М., 2008

б) дополнительная литература

1. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире // Педагогика. 2002. № 7. С. 88-95.
2. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. М., 2001.
3. Бондаренко Е.А. Состояние медиаобразования в мире // Педагогика. 2000. №3. С. 88-98.
4. Боревская Н. Образовательная политика в Китае и России: сравнительный анализ // Педагогика. № 1. М., 1996. С. 94-103.
5. Бородько М.В. ЮНЕСКО: история создания и современное состояние // Педагогика. 2000. №1. С. 81-89.
6. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие. М., 2006.

7. Воробьев Н.Е. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии // Педагогика. 2002. №7. С. 96-106.
8. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. 2000. № 2. С. 105-107.
9. Гарова В. Австралия: традиции обучения // Учитель. 2000. №2. С. 77-82. №3. С. 89-93.
10. Джурицкий А.Н. Модернизация обучения и воспитания в США. М., 2000.
11. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. М., 2002.
12. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2004.
13. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М., 2004.
14. Молоков Д.С. Зарубежный опыт управления в сфере образования // Материалы второй заочной научно-практической конференции "Менеджмент в образовании". Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006.
15. Никандров Н.Д. Образование и культура / Мир образования - образование в мире. 2003. №4.
16. Образование в условиях формирования нового типа культуры. Спб, 2003.
17. Ордон У. Приоритеты образовательной политики ЕС: взгляд из Польши // Педагогика. 2005. №3. С. 91-95.
18. Педагогика народов мира: История и современность. М., 2001.
19. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бим-Бада. М., 2002.
20. Современное состояние систем образования в некоторых зарубежных странах / Авт.-сост. Гаврилова Т.Н. и др. Ярославль, 1999.
21. Столяренко А.М. Сравнительная педагогика: учебник авторизованного изложения. М., 1992.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»:

Электронно - библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины «Сравнительная педагогика»
Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор(ы): **Баринова Татьяна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент

Т.М. Баринова 26.04.2018г. .подпись, дата

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования:

Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Якимчук 26.04.2018г. .подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол №8 от 26.04.2018 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
<p>«Общая педагогика» ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;</p>	нет
<p>«История образования» Цикл 1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях. Цикл 2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций. Цикл 3. Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время. Цикл 4. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.</p>	нет