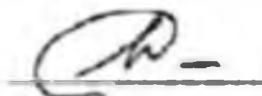


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 Савченко Т.А.

«20 » января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.В.ДВ.2.1. Основы саморазвития личности**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

г. Магадан 2017 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы саморазвития личности» являются: формирование фундаментальных теоретических знаний о закономерностях развития человеческой личности, выявление в ходе практических занятий многогранности человеческого самосознания, индивидуально-психологических особенностей каждого студента с целью дальнейшего саморазвития; формирование навыков самовоспитания, саморегуляции, саморазвития профессионально-значимых качеств личности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Основы саморазвития личности» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1.).

Учебная дисциплина «Основы саморазвития личности» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет. Освоение дисциплины «Основы саморазвития личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогические технологии», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста (с практикумом)», прохождения учебных и педагогических практик.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- особенности процессов формирования и развития личности;
- понятийный и терминологический аппарат психологии личности;
- основные проблемы изучения развития человека;
- подходы к изучению развития личности;
- современные теории личности;
- логику и этику научного исследования;
- способы управления конфликтами в сфере образования.

*Уметь:*

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- учитывать принципы и закономерности личностного развития;
- применять различные методы для изучения индивидуально-типологических особенностей своей личности;
- анализировать отрицательные качества с целью самовоспитания и саморазвития;
- определять структурные и динамические характеристики конфликтной ситуации;
- применять методы саморазвития, саморегуляции и самовоспитания.

*Владеть навыками:*

- получения психологического знания о себе и других людях;
- самовоспитания и саморазвития своей личности, контроля и самоконтроля;
- оценки процесса и результата своей деятельности;
- применения разнообразных методик саморазвития и саморегуляции.

Дисциплина «Основы саморазвития личности» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

*а) общекультурных (ОК)*

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

*б) общепрофессиональных (ОПК):*

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

в) **профессиональных (ПК):**

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I курсе зачет.

#### **5. Образовательные технологии**

Традиционные технологии: репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, тренинги.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

**Семинар № 1. Тема 1.1. Модели формирования личности.**

1. Механизмы формирования личности.
2. Движущие силы развития личности.
3. Структура развития личности.
4. Социальные роли и личность.
5. Проблема устойчивости личности: понятие устойчивости личности; устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.

**Тема 1.2. Методы исследования личности.**

1. Принципы исследования личности.
2. Методы исследования личности.
  - а) метод наблюдения и беседы;
  - б) метод естественного эксперимента;
  - в) метод психологического эксперимента;
  - г) лабораторный эксперимент в исследовании личности;
  - д) анкетирование, тестирование, опрос, социометрия, лонгитюдное исследование и др.

**Семинар № 2. Тема 2.1. Формирование и развитие характера. Характер и темперамент.**

1. Характер и его свойства. Черты характера.
2. Характер и воля человека.
3. Структура характера.
4. Индивидуальное и типическое в характере человека.

**Тема 2.2. Самосознание и самооценка личности.**

1. Открытие «Я». Образ «Я».
2. Формирование Я-концепции человека.
3. Роль самооценки для становления самосознания личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
4. Становление морального сознания.

**Тема 3.3. Психология самовоспитания.**

1. Роль самовоспитания в развитии личности. Самовоспитание характера.
2. Средства и способы самовоспитания.
3. Этапы самовоспитания.
4. Программа самовоспитания.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. - Барнаул, 2010.
2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М., 2004.
4. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика: Кн. для учителя.-3-е изд., доп. и перераб. -Мн.: Нар. асвета, 2010.
5. Психология личности. / Дж. Капрана, Д. Сервон. – СП б.: Питер, 2003 г.
6. Реан А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. - С-П., М., 2000.
7. Реан А.А. Психология личности в трудах отечественных психологов. - С-П. М., 2000.

**Дополнительная литература:**

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань. 1987.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. -М., 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности, - М., 1990.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 2001.
5. Бодалев А.А. Психология личности. - М., 1988.
6. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М., 1989.
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М., 2002.
8. Лабораторный практикум по общей психологии. /Под редакцией Б.А. Сосновского. - М., 1979.
9. Майерс Дэвид Социальная психология. - М., 2002.
10. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. - Пермь, 1990.
11. Психология личности. / Дж. Капрана, Д. Сервон. – СП б.: Питер, 2003.
12. Практические занятия по психологии. /Под редакцией А.В. Петровского. - М., 1989.
13. Рувинский Л.И. Как воспитать волю и характер. - М., 1988.
14. Страхов И.В. Психология характера. - Саратов, 1980.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов –на-Дону. 1997.
16. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. - М., 2000.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, методический кабинет кафедры дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

**9. Рейтинг-план дисциплины** не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Основы саморазвития личности» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	Предложений нет

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

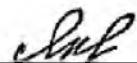
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20.01.2017г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

20.01.2017г. дата

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 5 от 20.01.2017 г.

Таблица 1. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Основы саморазвития личности»**

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1 <b>Первый модуль: Сфера психологии личности.</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	
1.1 Тема 1.1: Модели формирования личности.		0,5	0,5		8	
1.2 Тема 2.1. Методы исследования личности.			0,5		8	
2 <b>Второй модуль: Формирование личности.</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>24</b>	
2.1 Тема 2.1. Формирование и развитие характера. Характер и темперамент.		-	0,25		8	
2.2 Тема 2.2: Самосознание и самооценка личности.		-	0,25		8	
2.3 Тема 2.3: Общение и развитие человека как личности.		0,5			8	
3 <b>Третий модуль: Психология самовоспитания и саморазвития личности.</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>26</b>	
3.1 Тема 3.1: Мотивация и саморегуляция личности.		0,5	-		9	
3.2 Тема 3.2: Самосознание и самооценка личности.		0,5	-		9	
3.3 Тема 3.3. Психология самовоспитания.		-	0,5		8	
Контроль						<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	<b>72/2</b>
<b>ВСЕГО</b> по учебному плану аудиторные+сам. работа		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	<b>72/2</b>